

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №439  
Петродворцового района г. Санкт-Петербурга  
ул. Блан-Менильская, 5, Петергоф, г. Санкт-Петербург

---

**«Социальные пробы»**

**Воспитательная практика  
«Доброта спасет мир!»**

Малеева Екатерина Александровна  
педагог-психолог  
Малеев Алексей Олегович  
социальный педагог

Санкт-Петербург  
2024

## Воспитательная практика

### «ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!»

На сегодняшний день, одной из главных задач нашего общества стало нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей среди детей с интеллектуальными нарушениями является особо значимым, по причине особенностей социализации данной категории в обществе.

Основываясь на целях Указа Президента РФ, по сохранению и укреплению традиционных ценностей граждан России, поставили следующую задачу:

#### **Задача:**

**- сформировать у младших школьников с интеллектуальными нарушениями знания о доброте и ее роли в жизни человека.**

Целевой аудиторией воспитательной практики являются младшие школьники с интеллектуальными нарушениями, так как, данная воспитательная практика реализуется в школе № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, которая осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся интеллектуальными нарушениями.

Решая основную задачу воспитания, в рамках реализации практики, используя следующие методы:

1. Метод создания воспитывающих ситуаций – один из важнейших методов воспитания и эффективный инструмент социализации. Как правило ситуация носит объективный характер и раскрывает реальную обстановку в системе взаимоотношений учащихся.
2. Метод формирования сознания личности, а именно беседы с обучающимися, в которых раскрываются факты социального и духовно-нравственного содержания.

Воспитательная практика основывается на авторских разработках, опирающихся на личные знания и собственный профессиональный опыт с использованием элементов технологии коллективной творческой деятельности, Игоря Петровича Иванова.

Данная технология является эффективным инструментом не только воспитания, но и абилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Её первостепенный метод – включение детей в позитивную деятельность, способствующую проявлению активности, коллективности и положительных эмоций. Основой технологии является гуманное воспитание и развитие личности учащегося.

**Реализация практики была разделена на 5 этапов.**

#### **1 этап**

*- Анализ потребностей и возможностей школьника.*

На этом этапе определяются потребности и возможности школьника в духовно-нравственном воспитании, приоритеты, интересы, с помощью включения в игру, упражнения, диалогического взаимодействия.

## **2 этап**

*- Предварительная работа коллектива.*

На основе анализа потребностей и возможностей ребёнка формируются конкретные задачи воспитательной практики, а также направления действий необходимые для выполнения задач.

## **3 этап**

*- Разработка плана мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.*

Разрабатываются конкретные мероприятия: игры, тренинги, акции, беседы, трудовая деятельность.

## **4 этап**

*- Организация и реализация мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.*

На данном этапе проводятся мероприятия, организуется работа со школьниками, используются выбранные методы и средства, формируются навыки и умения в сфере нравственности и личностного развития.

## **5 этап**

*- Коллективное подведение итогов.*

В рамках реализации воспитательной практики разработан план мероприятий.

### **1. Развивающее занятие «Что такое доброта?»**

**Форма организации занятия беседа.**

Ребята получают ответ на вопрос: «Что такое доброта?», получают знания по истории возникновения «Дня доброты».

### **2. Поздравление педагогов школы с праздником, «Днем Доброты».**

Изготовление открыток, поздравление педагогов (воспитываем доброжелательность; формируем положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность ребёнка, закрепляем знания правил вежливого общения).

### **3. Акция «Творить добро!»**

Рассказывают стихи, отражающие тему важности доброты в окружающем мире, а также в повседневной жизни школы оказывают помощь учителям и сверстникам.

### **4. Акция «Мы - рядом!»**

Создание «Дерева доброты и дружбы». Коллективная работа учеников.

### **5. Создание видеofilmа по итогам участия в мероприятиях.**

В процессе реализации практики, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, получают положительные эмоции, активно работают и играют со сверстниками, переживают конкретные ситуации, читают стихи, снимаются в фильмах. Включение ребёнка в данные виды деятельности, на подсознательном уровне способствует формированию духовно-нравственных качеств личности.

## Результат

В процессе реализации воспитательной практики:

- в классах созданы необходимые условия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- сформированы коммуникативные способности детей, направленные на проявление заботы друг о друге и окружающих.

По результатам проведённых мероприятий был создан видеофильм, который предоставил возможность, всем учащимся школы увидеть пройденный путь участников практики, что послужило положительной мотивацией для совершения добрых дел, а также, прослушать интересные факты из истории основания «Дня доброты».

Результаты воспитательной практики убеждают в значимости коллективной творческой деятельности как эффективного средства духовно-нравственного воспитания и личностного развития. Данная практика актуальна для решения задач воспитания в любых детских сообществах.

Анализируя результаты воспитательной практики, можно утверждать, что младшим школьникам, особенно с интеллектуальными нарушениями, необходима специальная целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию.

Своё выступление я хочу закончить словами И.П. Иванова.

«Воспитательные отношения общей творческой заботы воспитателей и воспитанников - вот волшебная сила, это главная наша идея, главный мотив, основа всей концепции воспитания в современных условиях». Т.Е. Главным инструментом воспитания является содружество и сотворчество педагога и ученика.