

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №14 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

*Эффективные формы методической поддержки  
педагогов при переходе со «знаниевой» парадигмы  
образования  
на системно - деятельностный подход в соответствии  
с ФГОС ДО*

Составила:  
старший воспитатель в.к.к.  
ГБДОУ №14 комбинированного вида  
Наталия Борисовна Кувшинова



*"...надо предпочесть того педагога, который идет новыми путями.  
Каждое слово его, каждый поступок его несет на себе печать незабываемой новизны.*

*Это отличие создает зовущую мысль.*

*Не подражатель, не толкователь, но мощный каменик новых руд.*

*Нужно принять за основания зов новизны"*

**Л. С. Выготский**



## *КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО*

1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.
2. Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС.
3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.



Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС ДО.

Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в ДОУ, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.



"Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то,

а «сопровождение» - явление, действие вместе с чем-то.

**Методическое сопровождение** – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.



Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС ДО является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

В современной практике дошкольного образования необходима подготовка воспитателя ДОО, способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей от младенчества до школы, с учетом их интересов.

Развитие профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников через овладение умениями проектировать образовательный процесс, прогнозировать результат и осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся и результатов собственной педагогической деятельности

Современный педагог – это компетентный педагог

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.



*Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.  
(ФГОС ДО)*

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации



*Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:*

1. иметь практико-ориентированный характер;
2. интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;
3. обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы;
4. способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;
5. оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;
6. обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.

# ***ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ***

## **Педагог должен:**

- ✗ Знать специфику дошкольного образования
- ✗ Знать общие закономерности развития детей
- ✗ Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- ✗ Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- ✗ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- ✗ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- ✗ Владеть методами и средствами психолого-

## **Цель методической работы в условиях введения ФГОС :**

обеспечить готовность педагогических работников к реализации стандарта.

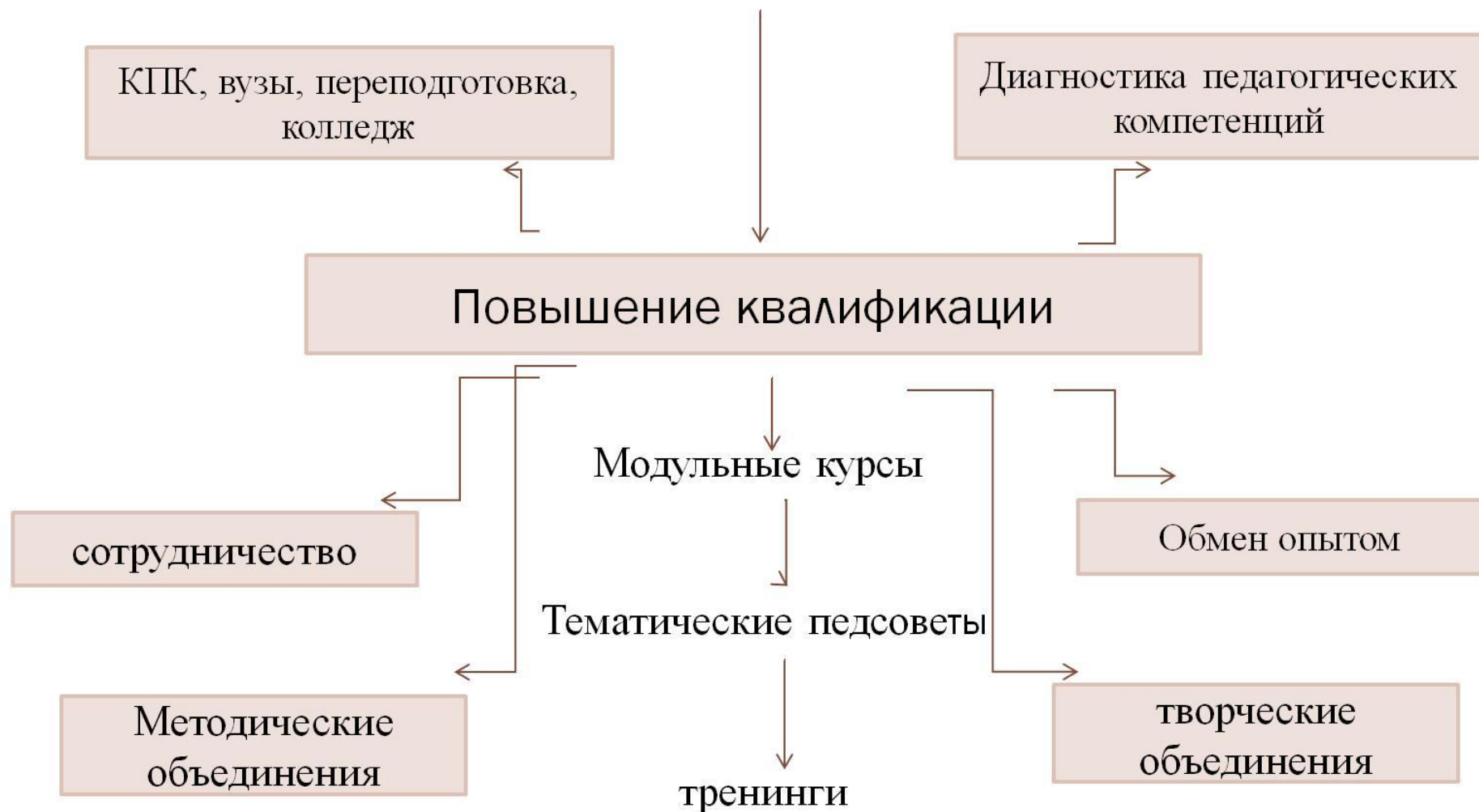
### **Задачи:**

- изучить с педагогами ФГОС ДО и проект Примерной ООП ;  
сформировать у педагогов потребность перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определить профессионально значимые умения, необходимые для проектирования образовательного процесса с учётом современных требований;
- сформировать умения, позволяющие педагогам осуществить проектирование образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и специальных образовательных потребностей.





# Формирование профессиональной компетенции педагогов



# **Педагоги ДОО должны**

**1 знать:** нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, современные эффективные управленческие технологии, современные Педагогические практико-ориентированные технологии управления воспитательно-обучающим процессом в ДОО, виды, формы педагогического анализа.

**2 уметь:** использовать в практике современные эффективные управленческие Технологии для успешной реализации ОП в соответствии с федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**3 владеть:** современными технологиями управления ДОО и организацией Воспитательно –учебным процессом; технологиями педагогической диагностики; контрольно - оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных технологий.

**4 обладать:** профессиональными компетенциями, помогающими эффективно реализовать образовательную программу ДОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

# Нормативно-правовая база

## **Национальная доктрина образования В Российской Федерации**

Постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №070051

## **Государственная программа Российской Федерации**

"Развитие образования" на 2013-2020 годы (далее- Программа).

Распоряжение от 22 ноября 2012 г. N!! 2148-р

## **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

ФЗ – 273 от 29.12.12 года

## **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

## **Профессиональный стандарт педагога**

УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

- 1. План работы (дорожная карта)
- 1. Нормативно правовая база
- 1. Анкетирование
- 1. Образовательные технологии развивающего характера
- 1. Самообразование
- 1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
- 1. Просмотр и разбор занятий
- 1. Мастер-классы
- 1. Практикумы
- 1. Конкурсы





*Изучение деятельности  
и личности воспитателя – необходимая предпосылка  
повышения качества и эффективности методической  
работы.*

Помочь воспитателю добиться высоких результатов в развитии и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач

Дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Отбор форм и методов повышения квалификации обусловлен психологическими

особенностями познавательной деятельности взрослых.



## Применяемые тесты

**Задачи: «Формирование готовности педагогов к введению ФГОС»:**

- определение степени готовности педагогов к введению ФГОС;
- составление перечня изменений, которые следует провести в системе научно-методического сопровождения педагогов детского сада в связи с введением ФГОС;
- разработка программы научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС и программ саморазвития педагогов.

- 1.Тест на стрессоустойчивость
- 2.Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холиса и Раге
- 3.Организационный ли Вы человек?
- 4.Анкета «Три вознаграждения за труд»
- 5.тест «Ваш потенциал»
- 6.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко
- 7.Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГО
- 8.Анкета по самооценки готовности педагога к работе по ФГОС и др

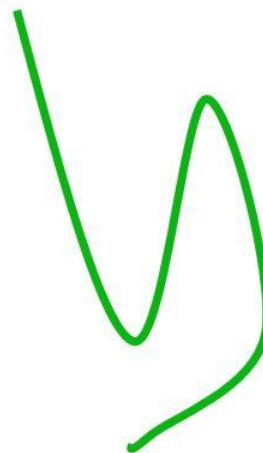
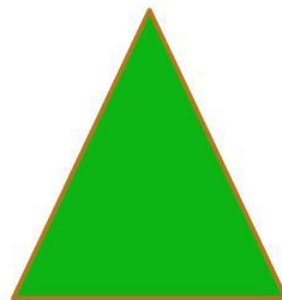
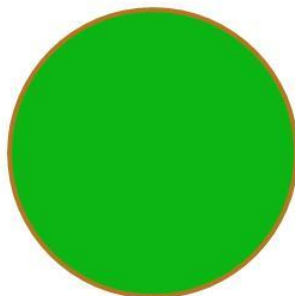
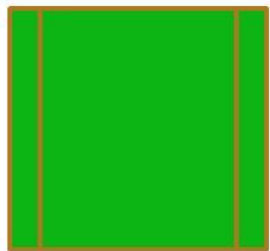
## Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в связи с переходом на ФГОС

1. Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?
  - 1) Да
  - 2) Нет
  - 3) Ваш ответ \_\_\_\_
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других воспитателей?
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?
7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?
8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?
9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?
10. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения?
11. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите)
12. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать?
13. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС?

### ***тест «Ваш потенциал»***

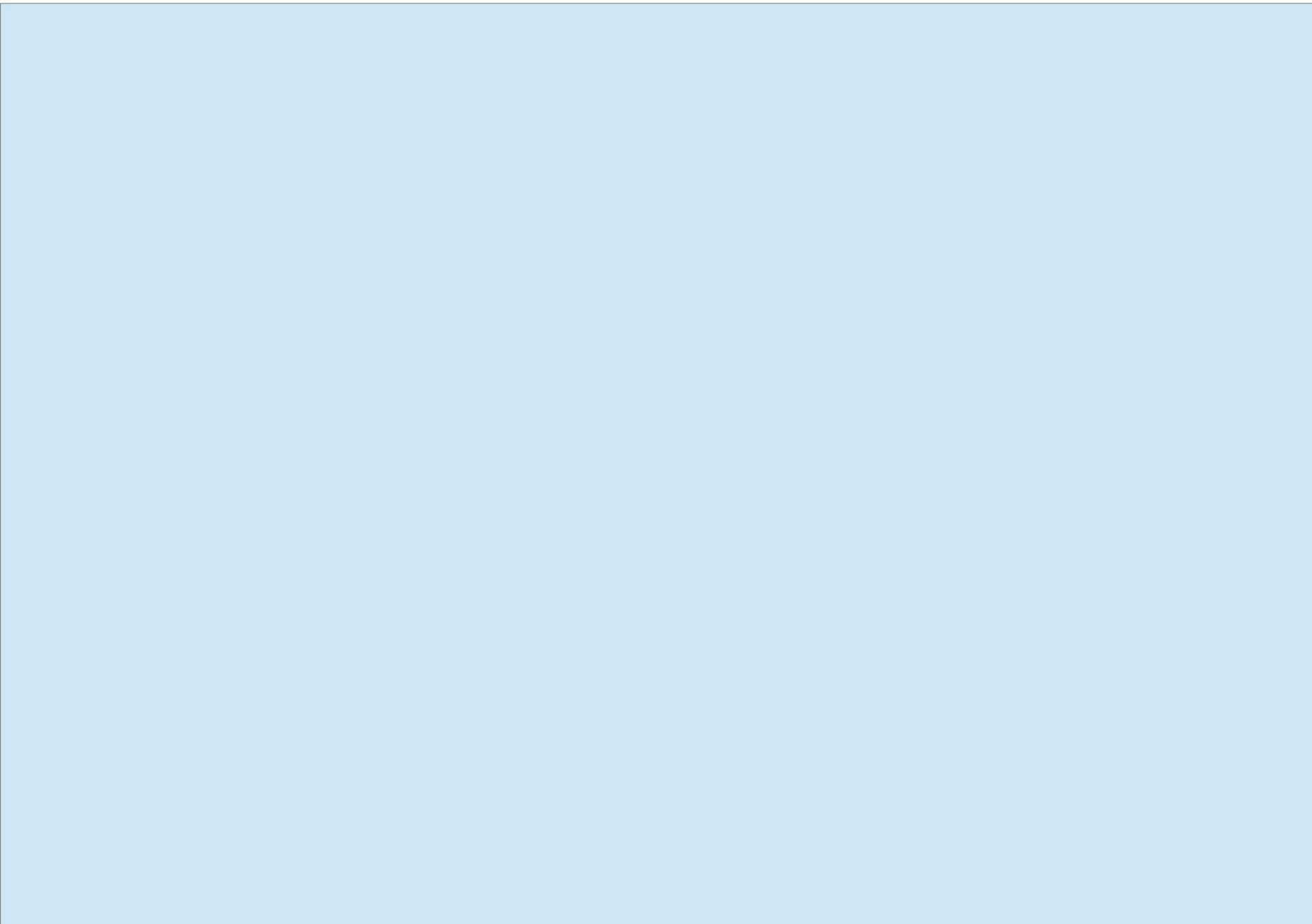
1. У меня сильно развита интуиция, я всегда чувствую, что думают или чувствуют другие.
2. Я легко могу заплакать.
3. Я легко и часто смеюсь.
4. У меня хорошее чувство юмора.
5. У меня есть хотя бы один близкий человек, с которым я могу поделиться мечтой или страхами.
6. Людям нравится мое общество.
7. Мне нравятся люди, особенно непохожие на меня.
8. Я прикасаюсь к другим, могу их обнять.
9. Я люблю детей.
10. Я люблю животных.
11. Я люблю петь и танцевать.
12. Я занимаюсь спортом или физкультурой.
13. Мне нравится решать задачи.
14. Мне всегда интересно, почему что то произошло или почему что то работает.
15. Мне нравятся новые идеи, особенно когда эти идеи предстоит реализовывать мне.
16. Я всегда думаю о новых или лучших способах делать самые разные дела.
17. Меня интересуют самые разные предметы.
18. Меня стимулируют перемены и риск.
19. Я считаю свою работу интересной, приносящей радость и важной.
20. Я воспринимаю работу как игру.
21. Я могу выразить себя в творчестве.
22. Я часто фантазирую и могу помечтать.
23. Я знаю, как получить удовольствие.
24. Я надеюсь на лучшее и смело смотрю в будущее.
25. Я часто ощущаю себя счастливой и довольной жизнью.

## ***Определение творческого потенциала.***





## SVot-анализ

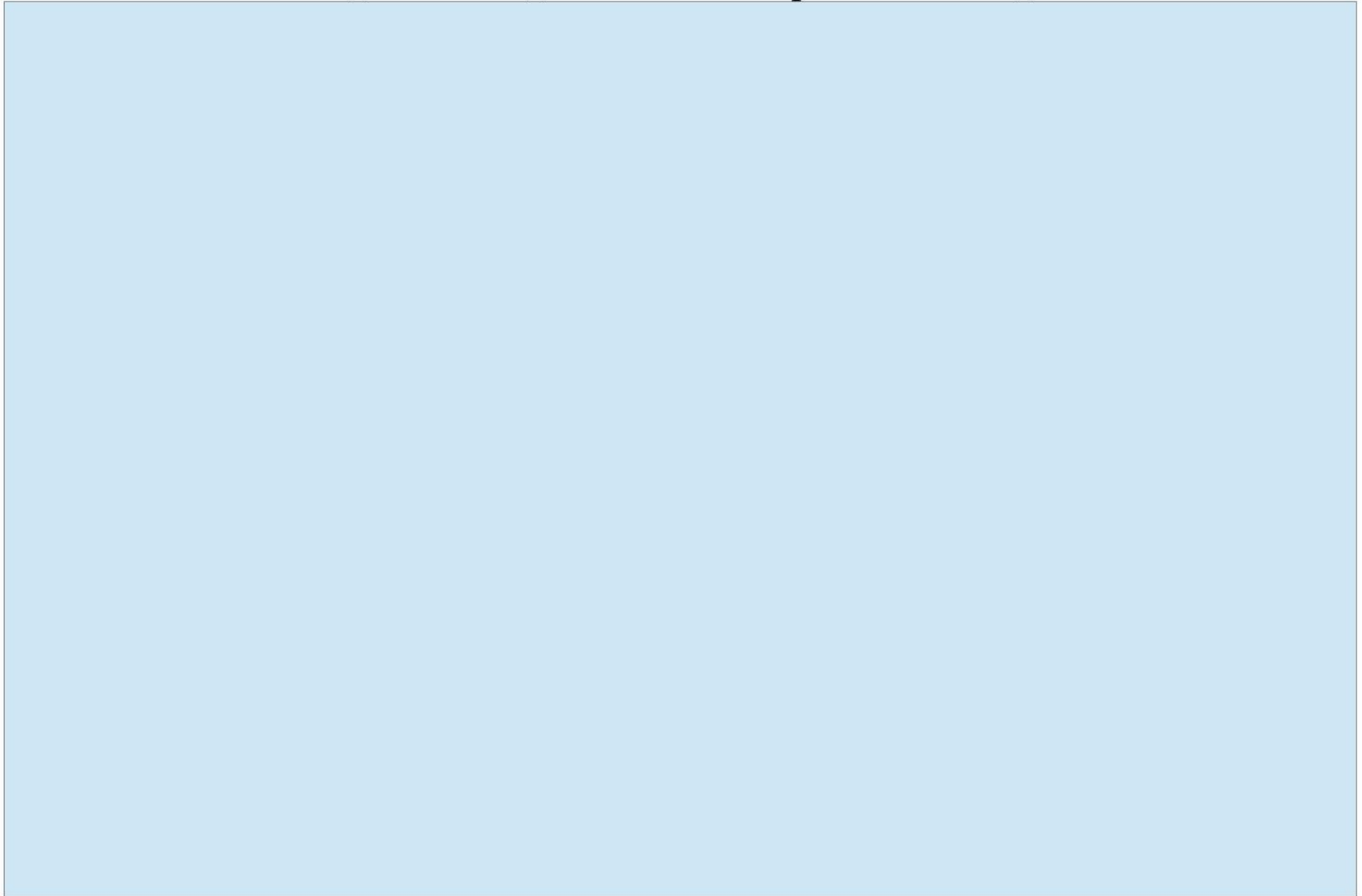




В компетенцию старшего воспитателя входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса. Важное место в содержании работы научно-методического совета занимает анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.



**Темы по самообразованию воспитателей  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №14 комбинированного вида**

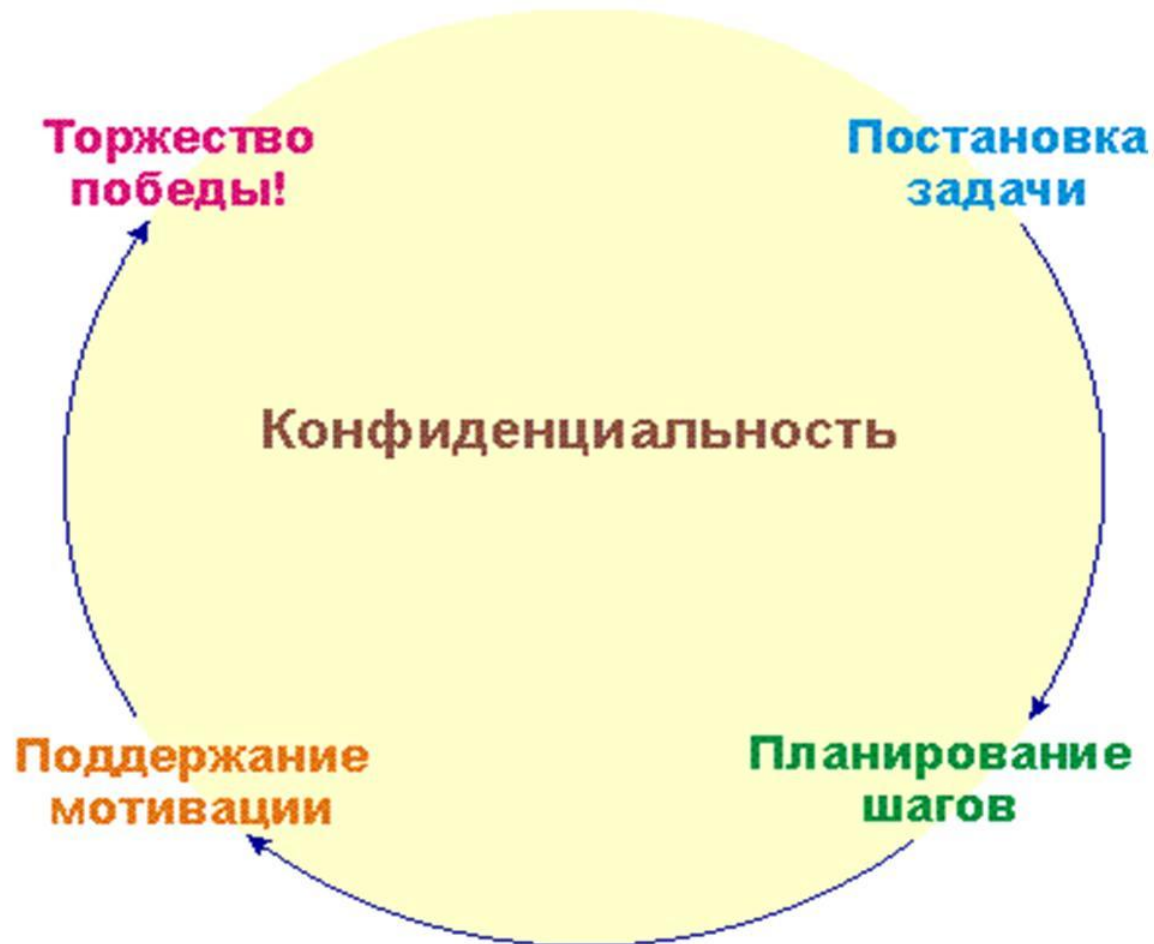


## ***Коучинг как форма обучения***

В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Например: «Работа с аттестуемым педагогом»

Процесс коучинг-консультирования можно представить в виде следующей схемы:





## **Принципиальные отличия коучинга:**

### **1. Коучи не проводят экспертного консультирования.**

Они помогают людям найти их собственные пути и способы достижения целей, развить необходимые навыки и умения, задавая человеку такие вопросы, которые помогают человеку совершать открытия, вносят большую ясность, пробуждают осознание, желание действовать и продвигают человека к его целям.

### **2. В коучинге работа начинается «сейчас» и устремлена в будущее.**

Коучи помогают прояснить свои истинные ценности и намерения, создавать видение будущего и разрабатывать план действий по достижению целей.

Коучинг не работает с травмами и болью прошлого.

### **3. В коучинге не существует инструктирования.**

Клиент сам выбирает то, над чем он будет работать.

## ***Настрой педагога на успешную работу - «Квик – настройка»:***

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!

Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противовоядие созданное природой от неприятностей.

2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.

3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.

5. Трудности закаляют на пути к счастью.

## ***Педагог 21 века - это:***

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
3. Способный организовать рефлексивную деятельность;
4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами, - приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов.

**Главное подобрать золотой ключик к каждому педагогу.**