

**План – конспект открытого урока по чтению на тему:
«Самое главное» М. Зощенко**

*Плешкова Е. Е.,
учитель 1 квалификационной категории
ГБОУ СОШ №567*

Тема: Михаил Зощенко. «Самое главное».

Цель урока: анализ художественного произведения М. Зощенко «Самое главное».

Задачи урока.

1. **Предметные:** учиться давать характеристику героя, анализировать текст, учиться выразительному чтению и чтению по ролям; учиться определять тему и главную мысль рассказа;
2. **Метапредметные:**
 - познавательные: уметь проводить исследование прочитанного текста, выбирать нужную информацию из текста;
 - регулятивные; учиться ставить совместно с учителем учебную задачу на основе усвоенного и нового материала; формировать навыки самоконтроля – взаимоконтроля;
 - коммуникативные: умение интегрироваться в малую группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; учиться владеть монологической и диалогической формами речи; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.
3. **Личностные:** формирование способности оценивать содержание художественного рассказа, поступков литературных персонажей на основе личностных ценностей;

Оборудование: портрет М. Зощенко, выставка его книг; Толковый словарь; раздаточные листы на парту; карточка с заданиями; интерактивная доска;

1. Организация детей на урок.

У нас гости, поздоровайтесь.

Проверьте готовность к уроку: учебник, дневник, пенал, раздаточные листы. Какое задание готовили к уроку? (Должны были прочитать рассказ М. Зощенко «Самое главное»).

Проверим домашнее задание.

Соотнесите иллюстрацию с пунктом плана в соответствии с сюжетом рассказа (*работа в парах*) (Прил.1)

Проверьте ваши результаты (ответы на доске)

Дайте оценку своей работе, опираясь на критерии оценивания. (*Критерии на доске*)

2. Сообщение темы урока. Постановка цели.

Продолжим работу над произведением.

Какие задачи на урок должны (можем) поставить?

- будем анализировать
- выделять главную мысль
- определять тему

3. Работа с текстом.

Откройте учебник на стр. 122.

Свои ответы подтвердите цитатами из текста.

- Каким был мальчик Андрюша?

- От чего грустила мама Андрюши?
 - А что сказал Андрюша мальчишкам во дворе? Что произошло дальше?
 - Дайте оценку поступкам мальчишек. Была ли у вас такая ситуация? Может ли такое произойти и с вами? Как этого избежать?
 - Зачем Андрюша незаметно взял палку? Какие слова заставили его это сделать?
 - Что сказал мальчик собаке? Не силу ли хотел показать?
 - Как Андрюша плыл в лодке? (*не хватало знаний и умений грести*)
 - Как относится автор к своему герою? Как он его называет? (*Андрюша*)
 - Как вы относитесь к Андрюше? Чтобы вы ему посоветовали?
 - Какова идея произведения? (*автор показал важность знаний*)
 - А понял ли Андрюша, что самое главное, чтобы быть сильным и храбрым? (*я буду всему учиться*)
 - Как вы справились с заданием, оцените свою работу в карточке с критериями оценивания.
 - Какими словами можно выразить главную мысль произведения?
 - Что хотел показать, донести до нас автор своим рассказом?
- Выполните задание на карточке.
(*Пара выбирает тот уровень, который сможет выполнить*) (прил.2)

Уровень 1

Какие пословицы наиболее полно отражают главную мысль рассказа. Подчеркни.

Знание – сила.
Без труда нет добра.
Где дружба прочна, там хорошо идут дела.
Ученье — свет, а неученье — тьма.
Учение — путь к умению.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.

Уровень 2

Вместо точек вставьте нужные слова.

Надо многое (знать). А для того, чтобы много знать, надо(учиться). Кто учится, тот бывает(умным) . А кто(умный) , тот должен быть храбрым. А храбрых и умных все(любят) и(уважают).

-Кто выбрал первый уровень? Проверим. (Учащиеся зачитывают свои ответы, верно выбранные пословицы выносятся на доску).

Кто выполнял задание 2 уровня? Прочитайте полученные предложения.

- Давайте сделаем вывод: *тот, кто учится, значит - много знает и может применить свои знания в разных жизненных ситуациях.*

- Оцените свою работу в паре.

Вернемся к пословицам. Объясните одну из пословиц, доказывая своим опытом, что с вами случилось и как знания вам помогли.

4.Физкультминутка (стоя).

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге).

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на левой ножке (подскоки на левой ноге).

По тропинке побежим,

До лужайки добежим (бег на месте)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки (прыжки на месте на обеих ногах)

Стоп. Немного отдохнём

И домой пешком пойдём (ходьба на месте)

5. - Найдите в тексте момент, когда Андрюша вышел во двор к мальчишкам, и прочитайте отрывок по ролям.

Учащиеся читают по ролям отрывок из текста.

6. Творческая работа

- Составьте синквейн: с ключевым словом “Андрюша”.

Опорная схема для составления синквейна

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

- Проверим. Оцените свою работу в карте самооценки.

7. Игра «ИДЕАЛ» (работа в группах).

Давайте сделаем доброе дело: поможем Андрюше Рыженькому исправить ситуацию.

Вспомните, в чем заключалась причина неудач Андрюши?

Интересно, в чем проблема? (*Как поступить герою, чтобы стать храбрым, сильным и умным.*)

Давайте найдем как можно больше способов решения проблемы!

Есть ли какое-либо хорошее решение?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как осуществить это на практике?

Вывод: *Какой жизненный опыт мы приобретаем в этой игре? Чему учит эта игра? (Учимся находить выход из трудных и неприятных ситуаций, никого не огорчая и сохраняя мир и согласие).*

7. Рефлексия

- Подведём итог урока. Подсчитайте в карте самооценки полученные вами баллы. По шкале отметок, оцените свою работу на уроке.

8-9 баллов – отметка «5»

6-7 баллов – отметка «4»

4-5 баллов – «3»

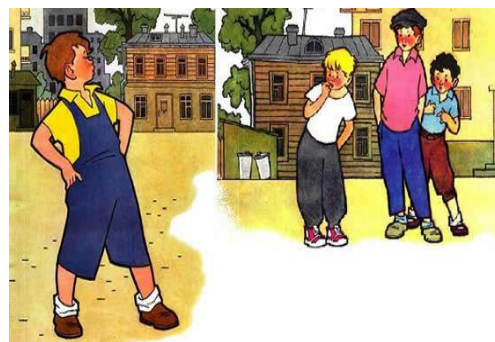
8. Домашнее задание

1. Рассказать ситуацию от лица Андрюши.

2. Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку (по желанию)

Приложение 1

1. Андрюша всего боялся.



2. Андрюша и мальчишки.



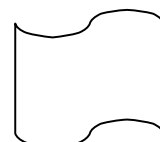
3. Андрюша и собака



4. Андрюша спасает мальчика



5. Самое главное



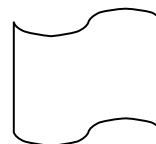
Критерии оценивания анализа текста
(нужное подчеркнуть)

№ задания	ФИО учащихся, работающих в паре	
	<i>Иванов И.</i>	<i>Сидоров В.</i>
№ 2	<p><i>3 балла</i> – я выдвигал идеи, у меня не было затруднений;</p> <p><i>2 балла</i> – я только слушал высказывания других;</p> <p><i>1 балл</i> – я сам не смог справиться;</p>	<p><i>3 балла</i> – я выдвигал идеи, у меня не было затруднений;</p> <p><i>2 балла</i> – я только слушал высказывания других;</p> <p><i>1 балл</i> – я сам не смог справиться;</p>
№ 3	<p><i>3 балла</i> – правильно выполнено задание;</p> <p><i>2 балла</i> – допущена 1-2-ошибки;</p> <p><i>1 балл</i> – допущено более 2-х ошибок;</p>	<p><i>3 балла</i> – правильно выполнено задание;</p> <p><i>2 балла</i> – допущена 1-2-ошибки;</p> <p><i>1 балл</i> – допущено более 2-х ошибок;</p>
№4 <i>синквейн</i>	<p><i>3 балла</i> – правильно выполнено задание;</p> <p><i>2 балла</i> – допущена 1-2-ошибки;</p> <p><i>1 балл</i> – допущено более 2-х ошибок;</p>	<p><i>3 балла</i> – правильно выполнено задание;</p> <p><i>2 балла</i> – допущена 1-2-ошибки;</p> <p><i>1 балл</i> – допущено более 2-х ошибок;</p>

8-9 баллов – отметка «5»

6-7 баллов – отметка «4»

4-5 баллов – «3»



Уровень 1

Какие пословицы наиболее полно отражают главную мысль нашего рассказа.

Подчеркни.

Знание – сила.

Без труда нет добра.

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Учение — путь к умению.

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

Уровень 2

Вместо пропущенных слов подставьте нужные слова.

Надо многое А для того, чтобы много знать, надо Кто учится, тот
бывает А кто , тот должен быть храбрым. А храбрых и умных все
и

М. Зощенко Самое главное .ppt [Режим совместимости] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Удалить

Буфер обмена Слайды

Шрифт

Абзац

Рисование

Заливка фигуры -
Контур фигуры -
Эффекты для фигур -

Найти
Заменить -
Выделить -

Редактирование

Урок литературного чтения

**М. ЗОЩЕНКО
САМОЕ ГЛАВНОЕ**

УЧИТЕЛЬ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ
ПЕШКОВА ИГОРЬАНА ВАСИЛЬЕВНА

1

М. Зощенко
Самое главное
Рассказ для детей

2

1. АНДРЮША ВСЕГО БОЯТСЯ
2. АНДРЮША И МАЛЫШЕШКИ
3. АНДРЮША И СОБАКА
4. АНДРЮША И ТОНУЩИЙ МАЛЫШ
5. САМОЕ ГЛАВНОЕ

3

Критерии оценивания
3 балла - правильно выполнено задание;
2 балла - допущена 1 ошибка;
1 балл - допущено более 2-х ошибок;

4

**ЗНАНИЕ - СИЛА,
УЧЕНЫЕ — СВЕТ, А НЕУЧЕНЫЕ — ТЬМА.
УЧЕНИЕ — ПУТЬ К УМЕНИЮ.**

5

Критерии оценивания
3 балла - правильно выполнено задание;
2 балла - допущена 1-2 ошибки;
1 балл - допущено более 2-х ошибок;

6

**Составьте синквейн:
ключевым словом "Андрюша"**

1 опирок - одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
2 опирок - два прилагательных, выражающих главную мысль.
3 опирок - три глагола, описывающие действия в рамках темы.
4 опирок - фраза, несущая определенный смысл.
5 опирок - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

7

Критерии оценивания
3 балла - правильно выполнено задание;
2 балла - допущена 1-2 ошибки;
1 балл - допущено более 2-х ошибок;

8

СПАСИБО!!!

9

Сортировщик слайдов "Трек" Русский (Россия)

84%

23:33
01.03.2016