Государственное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 567

Конспект внеурочного занятия

в «Творческой мастерской»

Тема: «Подарок к празднику».

Учитель начальных классов: Федотова Н.В.

г. Петергоф

2016 г.

**Тема:** « Подарок . «Изготовление панно из бумажных салфеток »

**Класс:** 2 Б

**Учитель:** Федотова Наталья Владиславна

**Тип занятия:** открытия нового знания (урок – практикум)

**Формы работы**: фронтальная (устные ответы), индивидуальная (изготовление панно), групповая.

**Цель:** формирование умений по изготовлению в технике аппликация.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-ознакомить с историей подарка,

-обсудить идеи подарков к предстоящему празднику,

-закрепить навыки работы с ножницами и клеем

*Развивающие:*

-развивать аккуратность и терпение в работе;

-развивать навыки работы с бумагой, способами скрепления деталей в изделии;

- развить творческие способности учащихся, образное логическое мышление, память, воображение, внимание, речь

*Воспитывающие:*

- воспитать трудолюбие, любовное, уважительное отношение к родным и близким, эстетический вкус, способствовать сплочению коллектива класса.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; выполнять правила безопасной работы ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу без разметки, пользоваться карандашом, ножницами. | *Личностные УУД:*  -сохранять мотивацию к учёбе;  -ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;  -развивать способность к самооценке;  *Регулятивные УУД:*  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;  - оценка, контроль;  *Познавательные УУД:*  -поиск и выделение необходимой информации;  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  *Коммуникативные УУД:*  -планирование учебного сотрудничества;  - управление поведением партнёра;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Информационно-технологические ресурсы :**

Компьютер; мультимедиа проектор; презентация Power Point «Подарок». «Изготовление панно из салфеток», технологическая карта по изготовлению подарка, карточки с планом выполнения работы для каждой группы (Приложение 1), карточки со стихами (Приложение 2), таблица с правилами безопасной работы с ножницами (на стенде), ножницы; клей; салфетки, диск CD ; образец панно.

1. **Орг. момент** . ***Игра «Таможня***». 2 девочки предлагают ребятам выбрать из лежащих на столе карточек 1 слово-качество , которое ты сегодня можешь взять с собой на занятие и которое, может быть, тебе пригодится в жизни, и собрать из них солнце. Девочки, просматривая выбранные «лучи», предлагают ребятам пройти и прикрепить слова на доску. Все слова- лучи дети на магниты прикрепляют к солнцу и рассаживаются на свои места.

**Слова**: забота, смелость, отзывчивость, вежливость, добро, любовь, милосердие, нежность, отважность, гордость, ответственность, преданность, честность.

- Ребята, посмотрите, какое теплое, доброе солнце вы собрали. Возьмитесь за руки и мысленно передайте свое тепло, и поприветствуйте наших гостей. (обернулись, улыбнулись)

- Усаживайтесь поудобнее и слушайте внимательно. Я расскажу вам притчу… **(слайд 2)**

**2. Прогнозирование. Постановка целей и задач занятия. Беседа.** (звучит спокойная музыка)

Однажды папа наказал свою пятилетнюю дочь за то, что она потратила рулон позолоченной обёрточной бумаги. С деньгами было туго, и папа был просто взбешён оттого, что ребёнок пытался украсить какую-то коробочку без видимой на то причины. Несмотря на это, на следующее утро маленькая девочка принесла своему отцу **подарок**. Она сказала:  
- Это для тебя, Папочка.  
Он был обескуражен тем, что за день до этого накричал на дочку. Но его возмущение снова вырвалось наружу, когда он обнаружил, что коробка пуста… Он обратился к дочке:  
- Разве ты не знаешь, что когда дарят подарок, то предполагается, что в коробке будет что-то лежать? А у тебя просто пустая коробка.  
Маленькая девочка взглянула на него со слезами на глазах:  
- Папочка, она не пустая. Я наполнила её своими поцелуями. Они все твои, Папочка!  
Отец был поражён. Он опустился на колени, нежно обнял дочку и умолял её о прощении. С тех пор папа хранил это бесценный подарок рядом со своей кроватью несколько лет . Если у него что-то не клеилось в жизни, он вспоминал поцелуи и любовь, которую подарила ему дочка.

- О чем эта притча? (о подарке)

- Какой вывод можно сделать из этой притчи? **(слайд 3)** «Любовь, внимание, забота ценнее любого дорогого подарка»

- Как вы думаете, какая тема нашего занятия? **(слайд 4 )** Тема занятия : «Подарок»

- Когда мы с девочками обсуждали один из этапов проекта « Разработка праздника», Стешу и Аню заинтересовала тема подарка, и они подготовили для вас небольшую информацию.

**-** Давайте послушаем девочек**. (выступление Стефании и Анны)**

**(вывод- доказали, что подарок, сделанный своими руками, недорогой по цене( открытка выполненная на технологии по подсчетам девочек обходится в 3 руб.50 коп., но бесценный, т.к. сделан с любовью и с «душой». Из анализа анкет видно, что взрослые предпочитают получать к празднику от детей подарок, сделанный своими руками и любовь, заботу, внимание.)**

**Аня:** Подарок душою, что может дороже  
 Быть может прекраснее вдруг?  
 Того волшебства что рождается, может,  
 От ловкости творческих рук.

- Какой вывод вы сделали из выступления девочек? ( « Нет ценнее подарка, чем подарок, сделанный своими руками. Он радует близких и приносит уважение своему создателю»)

**-**  А теперь, девочки, оцените свою работу в паре и наклейте солдатика определенного цвета:

(Критерии оценивания обговаривались на первых этапах проектной деятельности)

- «зелёный» - с работой справились успешно, проявили самостоятельность;

- «желтый» - с работой справились, но были небольшие трудности, мало проявили самостоятельности;

- «красный» - с работой не справились, самостоятельность не проявили

***(Девочки оценивают свою работу и наклеивают воинов на оценочный лист проекта).***

**- Какова цель нашей работы?** *(сделать подарок своими руками)-* ***выводится на экран по щелчку (слайд 4) «Подарок своими руками.»***

**3. Побуждение учащихся к самостоятельному восприятию учебного задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Мы сегодня будем работать как в группе, так и самостоятельно, и для начала вспомним основные **правила работы в группе.**  **-** Подведем **вывод** работы в группе нашим традиционным **девизом (слайд 5)**  - Предлагаю рассмотреть, что у вас лежит на столе? Как можно назвать все это одним словом?  - Какие материалы сегодня мы будем использовать?  - Подумайте, как можно использовать эти материалы?  - Перед вами не готовая поделка, а лишь набор материалов  - Обсудите в группе и представьте, какой будет результат нашей работы.  ***-*** Давайте заглянем в нашу «волшебную шкатулку» *(Учитель демонстрирует готовый вариант изделия каждой группе на стол.)*  - Рассмотрите внимательно готовое изделие.  - Для чего я буду выполнять это изделие?  - Подумайте , только лишь на день «Защитника Отечества» можно подарить такую поделку?  -Обсудите в группе и предложите еще варианты практического применения созданной поделки, (варианты её использования).  - Подумайте, какими материалами можно заменить салфетку, если вдруг её не оказалось у вас дома? | **Соблюдай простые правила:**   1. Уважай своего товарища. 2. Умей каждого выслушать. 3. Не согласен – предлагай!   - Дети берутся за руки и все вместе повторяют: «Вместе дружно, вместе не тесно вместе легко и всегда интересно:»  - Материалы  - Тонкая бумага- салфетки, диск, белая бумага.   Варианты ответов: « Я думаю…» , « Мне кажется…»  - Создать аппликацию, наклеить бумагу и салфетки и т.п.    Дети предлагают свои варианты  «Чтобы потом подарить его близкому человеку»  В виде тарелочек на стену, заменив на деревянную, круглую доску – подставка под горячее, новогодняя игрушка на елку, упаковка для дисков и т.д.  Дети совещаются и группы предлагают свои варианты (варианты ответов учащихся)  Можно складывать из журнальных картинок, фантиков, цветной бумаги, фотографий, старых обоев и т.д. |

**4. Создание ситуации самостоятельного открытия (работа в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Попробуем доказать, что наше изделие не стоит много денег (детям предлагается таблица подсчета)  - Предлагаю в группе произвести расчет общей стоимости изделия. | Дети считают общую стоимость нашего изделия.  Один ребенок от группы подводит итог.   « Мы подсчитали…, получили…» |

1 Задание для группы.

Таблица подсчета общей стоимости изделия.

Материалы: белая писчая бумага

салфетка

диск CD

Инструмент: клей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цена** | **Расход на изделие** | **Стоимость** |
| Белая бумага | 250 руб. за упаковку (500 шт.) | 1 лист | 50 коп. |
| Салфетка \* | 60 руб. за упаковку (20 шт) | 1. шт. | \* ? |
| Диск CD | 0 руб. | 1 шт. | 0 руб. |
| Клей | 30 руб. | 1 шт. | 30 руб. |
| Общая стоимость изделия | | | ? |

**5. Поиск инструментов при использовании данной технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| У вас на столах различные образцы салфеток. Выберите понравившуюся вам салфетку, подходящую для подарка. | (обучающиеся исследуют образцы) |

**6. Повторение правил безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Какие инструменты нам понадобятся на занятии? Обсудите в группе и выберите для группы набор инструментов.  - Какие правила работы с ножницами и клеем вы знаете? | -   Карандаш, ножницы, кисточка для клея ножницы, клей, тряпочка для клея.   (Один от группы идет к столу и берет на всю группу набор инструментов. Можно предложить на столе лишние инструменты : циркуль, линейка )  **При работе с ножницами:**  - Не держи ножницы концами вверх.  - Не оставляй ножницы раскрытыми.  - Передавай ножницы закрытыми, кольцами вперёд.  - Не ходи по классу с ножницами в руках.  **При работе с клеем:**  1. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы  2.Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.  3. Закончив работу, закрой клей крышкой.  4. Руки после работы хорошо вымой с мылом. |

**«Творческая переменка» -** Любой подарок не обходится без поздравления. Поэтому нужно придумать в рифму последнее слово поздравления .Передаю эстафету группе (каждой группе по 2 стих-я). Ваша задача придумать конец поздравительного стихотворения и **выразительно** его прочитать.

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно *…*!

Наступит праздник всех солдат,

Защитников, бойцов.

Поздравить будет каждый рад

И дедов, и *….*!

В этот морозный день февраля  
Поздравляю с праздником тебя!  
Желаю благородства, юмора и доброты,  
Пусть обязательно исполнятся *…!*

Сегодня все достойны похвалы,  
И не важны родство, года и чин.  
Такой в природе просто нет шкалы,  
 Какой бы оценили мы своих ….!

**7. Планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Для достижения цели занятия спланируем нашу работу по изготовлению панно.  - Продумайте порядок выполнения работы и проставьте самостоятельно последовательность.  - Сравните правильность с образцом на эл.доске (**слайд 6** с последовательностью)  - Оцените работу своей группы | Задание 3 на карточке.  Пробуют сначала самостоятельно спланировать этапы работы.  Самопроверка  Самооценка |

**8. Самостоятельное творческое использование изученного приёма**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Сейчас мы приступим к самостоятельному выполнению своего изделия. Для работы вы можете использовать карточку-подсказку слайдовый на доске. **( слайд 8)** | ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ  план работы на доске |

**9. Практическая самостоятельная работа под музыку.**

**10. Самооценка, рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Достигли ли вы цели сегодняшнего урока?  - Оцените свою работу.  1.Аккуратность выполнения работы  2.Соблюдение последовательности  (правильность выполнения)  3.Самостоятельность | -Да, достигли  Дети оценивают себя по критериям и выбирают цветовые фигурки:  3б-зеленую  2б-желтую  1б-красную |

**11. Дополнительное применение новой технологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Подумайте, к какому празднику вы дома сможете выполнить в такой же технике поделку, и кому вы подарите ее.  - Пофантазируйте над оформлением поздравления на оборотной стороне. Попробуйте дома выполнить ее и покажите ребятам. | Дома могут выполнить и принести в класс показать. |

Приложение 1 .

**Задания для группы.**

1. ***Таблица подсчета общей стоимости изделия.***

Материалы: белая писчая бумага

салфетка

диск CD

Инструмент: клей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цена** | **Расход на изделие** | **Стоимость** |
| Белая бумага | 250 руб. за упаковку (500 шт.) | 1 лист | 50 коп. |
| Салфетка **\*** | 40 руб. за упаковку  ( 20 шт. в упаковке ) | 1 шт. | \* ? |
| Диск CD | 0 руб. | 1 шт. | 0 руб. |
| Клей | 30 руб. | 1 шт. | 30 руб. |
| Общая стоимость изделия | | | **?** |

1. ***Определи последовательность выполнения работы. (ПЛАН)***

Оформление работы.

Выбор материала.

Подготовка рабочего места.

Изготовление основы ( фона) для аппликации.

Вырезание заготовки центральной части.

Уборка рабочего места.

Приклеивание заготовки центральной части.

«Нарывание» деталей мозаики.

Наклеивание мозаичных частей по краю изделия.

Приложение 2 . ***2. Творческая перемена***

**Придумайте в рифму окончание поздравления и прочитайте выразительно.**

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно  *…* !

Наступит праздник всех солдат,

Защитников, бойцов.

Поздравить будет каждый рад

И дедов, и *…* !

***2. Творческая перемена***

**Придумайте в рифму окончание поздравления и прочитайте выразительно.**

В этот морозный день февраля  
Поздравляю с праздником тебя!  
Желаю благородства, юмора и доброты,  
Пусть обязательно исполнятся *…* !

Сегодня все достойны похвалы,  
И не важны родство, года и чин.  
Такой в природе просто нет шкалы,  
Какой бы оценили мы своих … !