Государственное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 567

Конспект внеурочного занятия

в «Творческой мастерской»

Тема: «Подарок к празднику».

Учитель начальных классов: Федотова Н.В.

г. Петергоф

2016 г.

**Тема:** « Подарок . «Изготовление панно из бумажных салфеток »

**Класс:** 2 Б

**Учитель:** Федотова Наталья Владиславна

**Тип занятия:** открытия нового знания (урок – практикум)

**Формы работы**: фронтальная (устные ответы), индивидуальная (изготовление панно), групповая.

**Цель:** формирование умений по изготовлению в технике аппликация.

**Задачи:**

 *Обучающие:*

-ознакомить с историей подарка,

-обсудить идеи подарков к предстоящему празднику,

-закрепить навыки работы с ножницами и клеем

*Развивающие:*

-развивать аккуратность и терпение в работе;

-развивать навыки работы с бумагой, способами скрепления деталей в изделии;

- развить творческие способности учащихся, образное логическое мышление, память, воображение, внимание, речь

*Воспитывающие:*

- воспитать трудолюбие, любовное, уважительное отношение к родным и близким, эстетический вкус, способствовать сплочению коллектива класса.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на простые вопросы учителя, слушать и понимать речь других; выполнять правила безопасной работы ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу без разметки, пользоваться карандашом, ножницами. |  *Личностные УУД:* -сохранять мотивацию к учёбе; -ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; -развивать способность к самооценке;*Регулятивные УУД:* - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;- оценка, контроль;*Познавательные УУД:* -поиск и выделение необходимой информации;- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*Коммуникативные УУД:*  -планирование учебного сотрудничества;- управление поведением партнёра;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

 **Информационно-технологические ресурсы :**

Компьютер; мультимедиа проектор; презентация Power Point «Подарок». «Изготовление панно из салфеток», технологическая карта по изготовлению подарка, карточки с планом выполнения работы для каждой группы (Приложение 1), карточки со стихами (Приложение 2), таблица с правилами безопасной работы с ножницами (на стенде), ножницы; клей; салфетки, диск CD ; образец панно.

1. **Орг. момент** . ***Игра «Таможня***». 2 девочки предлагают ребятам выбрать из лежащих на столе карточек 1 слово-качество , которое ты сегодня можешь взять с собой на занятие и которое, может быть, тебе пригодится в жизни, и собрать из них солнце. Девочки, просматривая выбранные «лучи», предлагают ребятам пройти и прикрепить слова на доску. Все слова- лучи дети на магниты прикрепляют к солнцу и рассаживаются на свои места.

 **Слова**: забота, смелость, отзывчивость, вежливость, добро, любовь, милосердие, нежность, отважность, гордость, ответственность, преданность, честность.

- Ребята, посмотрите, какое теплое, доброе солнце вы собрали. Возьмитесь за руки и мысленно передайте свое тепло, и поприветствуйте наших гостей. (обернулись, улыбнулись)

- Усаживайтесь поудобнее и слушайте внимательно. Я расскажу вам притчу… **(слайд 2)**

 **2. Прогнозирование. Постановка целей и задач занятия. Беседа.** (звучит спокойная музыка)

 Однажды папа наказал свою пятилетнюю дочь за то, что она потратила рулон позолоченной обёрточной бумаги. С деньгами было туго, и папа был просто взбешён оттого, что ребёнок пытался украсить какую-то коробочку без видимой на то причины. Несмотря на это, на следующее утро маленькая девочка принесла своему отцу **подарок**. Она сказала:
- Это для тебя, Папочка.
Он был обескуражен тем, что за день до этого накричал на дочку. Но его возмущение снова вырвалось наружу, когда он обнаружил, что коробка пуста… Он обратился к дочке:
- Разве ты не знаешь, что когда дарят подарок, то предполагается, что в коробке будет что-то лежать? А у тебя просто пустая коробка.
Маленькая девочка взглянула на него со слезами на глазах:
- Папочка, она не пустая. Я наполнила её своими поцелуями. Они все твои, Папочка!
Отец был поражён. Он опустился на колени, нежно обнял дочку и умолял её о прощении. С тех пор папа хранил это бесценный подарок рядом со своей кроватью несколько лет . Если у него что-то не клеилось в жизни, он вспоминал поцелуи и любовь, которую подарила ему дочка.

- О чем эта притча? (о подарке)

- Какой вывод можно сделать из этой притчи? **(слайд 3)** «Любовь, внимание, забота ценнее любого дорогого подарка»

- Как вы думаете, какая тема нашего занятия? **(слайд 4 )** Тема занятия : «Подарок»

- Когда мы с девочками обсуждали один из этапов проекта « Разработка праздника», Стешу и Аню заинтересовала тема подарка, и они подготовили для вас небольшую информацию.

 **-** Давайте послушаем девочек**. (выступление Стефании и Анны)**

**(вывод- доказали, что подарок, сделанный своими руками, недорогой по цене( открытка выполненная на технологии по подсчетам девочек обходится в 3 руб.50 коп., но бесценный, т.к. сделан с любовью и с «душой». Из анализа анкет видно, что взрослые предпочитают получать к празднику от детей подарок, сделанный своими руками и любовь, заботу, внимание.)**

 **Аня:** Подарок душою, что может дороже
 Быть может прекраснее вдруг?
 Того волшебства что рождается, может,
 От ловкости творческих рук.

- Какой вывод вы сделали из выступления девочек? ( « Нет ценнее подарка, чем подарок, сделанный своими руками. Он радует близких и приносит уважение своему создателю»)

**-**  А теперь, девочки, оцените свою работу в паре и наклейте солдатика определенного цвета:

 (Критерии оценивания обговаривались на первых этапах проектной деятельности)

- «зелёный» - с работой справились успешно, проявили самостоятельность;

- «желтый» - с работой справились, но были небольшие трудности, мало проявили самостоятельности;

 - «красный» - с работой не справились, самостоятельность не проявили

 ***(Девочки оценивают свою работу и наклеивают воинов на оценочный лист проекта).***

**- Какова цель нашей работы?** *(сделать подарок своими руками)-* ***выводится на экран по щелчку (слайд 4) «Подарок своими руками.»***

**3. Побуждение учащихся к самостоятельному восприятию учебного задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  - Мы сегодня будем работать как в группе, так и самостоятельно, и для начала вспомним основные **правила работы в группе.****-** Подведем **вывод** работы в группе нашим традиционным **девизом (слайд 5)**- Предлагаю рассмотреть, что у вас лежит на столе? Как можно назвать все это одним словом?- Какие материалы сегодня мы будем использовать?- Подумайте, как можно использовать эти материалы?- Перед вами не готовая поделка, а лишь набор материалов- Обсудите в группе и представьте, какой будет результат нашей работы. ***-*** Давайте заглянем в нашу «волшебную шкатулку» *(Учитель демонстрирует готовый вариант изделия каждой группе на стол.)*- Рассмотрите внимательно готовое изделие.- Для чего я буду выполнять это изделие? - Подумайте , только лишь на день «Защитника Отечества» можно подарить такую поделку?  -Обсудите в группе и предложите еще варианты практического применения созданной поделки, (варианты её использования). - Подумайте, какими материалами можно заменить салфетку, если вдруг её не оказалось у вас дома? | **Соблюдай простые правила:** 1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

 - Дети берутся за руки и все вместе повторяют: «Вместе дружно, вместе не тесно вместе легко и всегда интересно:»- Материалы- Тонкая бумага- салфетки, диск, белая бумага. Варианты ответов: « Я думаю…» , « Мне кажется…»- Создать аппликацию, наклеить бумагу и салфетки и т.п.  Дети предлагают свои варианты«Чтобы потом подарить его близкому человеку» В виде тарелочек на стену, заменив на деревянную, круглую доску – подставка под горячее, новогодняя игрушка на елку, упаковка для дисков и т.д.Дети совещаются и группы предлагают свои варианты (варианты ответов учащихся)Можно складывать из журнальных картинок, фантиков, цветной бумаги, фотографий, старых обоев и т.д. |

**4. Создание ситуации самостоятельного открытия (работа в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Попробуем доказать, что наше изделие не стоит много денег (детям предлагается таблица подсчета)- Предлагаю в группе произвести расчет общей стоимости изделия. |  Дети считают общую стоимость нашего изделия. Один ребенок от группы подводит итог. « Мы подсчитали…, получили…»  |

1 Задание для группы.

Таблица подсчета общей стоимости изделия.

 Материалы: белая писчая бумага

 салфетка

 диск CD

 Инструмент: клей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цена** | **Расход на изделие** | **Стоимость** |
|  Белая бумага |  250 руб. за упаковку (500 шт.) |  1 лист | 50 коп. |
|  Салфетка \* | 60 руб. за упаковку (20 шт) | 1. шт.
 | \* ?  |
|  Диск CD | 0 руб. | 1 шт. | 0 руб. |
|  Клей  | 30 руб. | 1 шт. | 30 руб. |
| Общая стоимость изделия |  ? |

**5. Поиск инструментов при использовании данной технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| У вас на столах различные образцы салфеток. Выберите понравившуюся вам салфетку, подходящую для подарка. |  (обучающиеся исследуют образцы) |

**6. Повторение правил безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Какие инструменты нам понадобятся на занятии? Обсудите в группе и выберите для группы набор инструментов.- Какие правила работы с ножницами и клеем вы знаете? | -   Карандаш, ножницы, кисточка для клея ножницы, клей, тряпочка для клея. (Один от группы идет к столу и берет на всю группу набор инструментов. Можно предложить на столе лишние инструменты : циркуль, линейка )**При работе с ножницами:** - Не держи ножницы концами вверх.- Не оставляй ножницы раскрытыми.- Передавай ножницы закрытыми, кольцами вперёд.- Не ходи по классу с ножницами в руках.**При работе с клеем:** 1. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы 2.Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.3. Закончив работу, закрой клей крышкой.4. Руки после работы хорошо вымой с мылом. |

 **«Творческая переменка» -** Любой подарок не обходится без поздравления. Поэтому нужно придумать в рифму последнее слово поздравления .Передаю эстафету группе (каждой группе по 2 стих-я). Ваша задача придумать конец поздравительного стихотворения и **выразительно** его прочитать.

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно *…*!

Наступит праздник всех солдат,

Защитников, бойцов.

Поздравить будет каждый рад

И дедов, и *….*!

В этот морозный день февраля
Поздравляю с праздником тебя!
Желаю благородства, юмора и доброты,
Пусть обязательно исполнятся *…!*

Сегодня все достойны похвалы,
И не важны родство, года и чин.
Такой в природе просто нет шкалы,
 Какой бы оценили мы своих ….!

**7. Планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Для достижения цели занятия спланируем нашу работу по изготовлению панно.- Продумайте порядок выполнения работы и проставьте самостоятельно последовательность.- Сравните правильность с образцом на эл.доске (**слайд 6** с последовательностью)- Оцените работу своей группы  |  Задание 3 на карточке. Пробуют сначала самостоятельно спланировать этапы работы.СамопроверкаСамооценка |

**8. Самостоятельное творческое использование изученного приёма**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Сейчас мы приступим к самостоятельному выполнению своего изделия. Для работы вы можете использовать карточку-подсказку слайдовый на доске. **( слайд 8)** | ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫплан работы на доске |

**9. Практическая самостоятельная работа под музыку.**

**10. Самооценка, рефлексия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Достигли ли вы цели сегодняшнего урока?- Оцените свою работу.1.Аккуратность выполнения работы2.Соблюдение последовательности  (правильность выполнения)3.Самостоятельность  | -Да, достиглиДети оценивают себя по критериям и выбирают цветовые фигурки:3б-зеленую2б-желтую1б-красную |

**11. Дополнительное применение новой технологии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Подумайте, к какому празднику вы дома сможете выполнить в такой же технике поделку, и кому вы подарите ее. - Пофантазируйте над оформлением поздравления на оборотной стороне. Попробуйте дома выполнить ее и покажите ребятам. |  Дома могут выполнить и принести в класс показать. |

 Приложение 1 .

**Задания для группы.**

1. ***Таблица подсчета общей стоимости изделия.***

 Материалы: белая писчая бумага

 салфетка

 диск CD

 Инструмент: клей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цена** | **Расход на изделие** | **Стоимость** |
|  Белая бумага |  250 руб. за упаковку (500 шт.) |  1 лист |  50 коп. |
|  Салфетка **\*** | 40 руб. за упаковку ( 20 шт. в упаковке ) |  1 шт. | \* ?  |
|  Диск CD |  0 руб. |  1 шт. |  0 руб. |
|  Клей  |  30 руб. |  1 шт. |  30 руб. |
| Общая стоимость изделия |  **?** |

1. ***Определи последовательность выполнения работы. (ПЛАН)***

 Оформление работы.

 Выбор материала.

 Подготовка рабочего места.

 Изготовление основы ( фона) для аппликации.

 Вырезание заготовки центральной части.

 Уборка рабочего места.

 Приклеивание заготовки центральной части.

 «Нарывание» деталей мозаики.

 Наклеивание мозаичных частей по краю изделия.

Приложение 2 . ***2. Творческая перемена***

 **Придумайте в рифму окончание поздравления и прочитайте выразительно.**

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно  *…* !

Наступит праздник всех солдат,

Защитников, бойцов.

Поздравить будет каждый рад

И дедов, и *…* !

 ***2. Творческая перемена***

**Придумайте в рифму окончание поздравления и прочитайте выразительно.**

В этот морозный день февраля
Поздравляю с праздником тебя!
Желаю благородства, юмора и доброты,
Пусть обязательно исполнятся *…* !

Сегодня все достойны похвалы,
И не важны родство, года и чин.
Такой в природе просто нет шкалы,
Какой бы оценили мы своих … !