Методическая разработка урока

по теме «Согласный звук [й] и буква «и краткое»

Русский язык, 2 класс

УМК «Школа России»

*Маркина Татьяна Михайловна,*

*учитель начальных классов*

*ГБОУ № 49 «Школа здоровья»*

**Цель:** Научить распознавать звук в словах.

**Задачи:**

* Научить слышать звук [й,];
* обозначать звук [й] буквами й, е, ё, ю, я;
* аргументировано отвечать, доказывать свое мнение;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

- знать правила написания слов со звуком й

- грамотно писать слова содержащие звук  [й];

***Метапредметные:***

Познавательные умения:

* раскрывать значение понятия согласный звук [й] и буква и краткое;
* использовать приобретённые знания для грамотного написания слов с изученной орфограммой.

Регулятивные умения:

* выполнять учебные задания в соответствии с целью;
* соотносить учебные действия с изученным правилом.

Коммуникативные умения:

* формулировать высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;
* строить монологическое высказывание, представляя собственную позицию;
* адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

***Личностные***

Проявлять:

-  интерес к изучению темы;

-  позитивное отношение к процессу написания письма;

- осознание успешности при освоении темы.

**Тип урока:** [урок отработки умений и рефлексии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/reflection-lesson).

**Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |
| Орг. момент | Приветствует учащихся | Организуют свое рабочее место. |  |
| Активизация знаний | Предлагает учащимся найти лишнюю буку и рассказать, что они знают о букве «й» | Дают ответы исходя из знаний полученных ранее |  |
| Формулирование темы урока | Предлагает сформулировать тему урока. | Высказывают свои предположения |  |
| Первичное закрепление | Работа с электронным приложением  Предлагает расшифровать слова, записать их в тетрадь, выделить орфограммы и составить звуковую модель слов.  Предлагает составить предложение, используя оба слова, найти грамматическую основу. | Вставляют пропущенные буквы.  Записывают слова, выделяют непроверяемые орфограммы, составляют звуковые схемы.  Предлагают варианты своих предложений, записывают одно из них, выделяют грамматическую основу. | Эл.  прил.  Карт.  №1 |
| Закрепление и отработка имеющихся знаний | Предлагает заполнить таблицу, работая с орфографическим словарем учебника.  Работа с учебником упр.187  Организует обсуждение, работу со словарем и дополнительными текстами, проверку выполненной работы. | Заполняют таблицу (работают в паре)  Сравнивают полученные ответы.  Читают слова, объясняют их лексическое значение. Находят в толковом словаре значение слова «фойе». Работают с дополнительными текстами.  Записывают слова в алфавитном порядке.  Проверяют полученные записи. | Карт.  №2  Карт.  №3 |
| Физкультминутка | Хомка | Выполняют упражнения. |  |
| Организация закрепления знаний | Предлагает отгадать загадку и выполнить упражнение 112 в рабочей тетради.  Организует проверку. | Добавляют в текст пропущенные слова. |  |
| Рефлексия | Предлагает добавить к солнышку ладошки-лучики соответствующие своему настроению | Выполняют работу |  |
| Домашнее задание | Выполнить упражнение 110 в рабочей тетради. |  |  |

ХОД УРОКА

* *Организационный момент.*

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Поприветствуем гостей,

* *Актуализация знаний учащихся*

*Учитель*: Откройте тетради. Запишите дату, классная работа. Подчеркните одной чертой проверяемые орфограммы, двумя чертами непроверяемые орфограммы.

Какие орфограммы вы подчеркнули?

*Дети:* Буква «е» в слове декабря и буква «а» в слове работа, обозначает непроверяемый гласный звук. Буква «а» в слове декабря, обозначает проверяемый гласный звук. Проверочное слово – декабрь.

*Учитель:* Запишите в строчку строчные буквы – а, и, й, ы, о, у. Пишем, соблюдая правила каллиграфии.

Найдите лишнюю букву, объясните свой выбор.

*Дети:* Лишняя буква «й». Она обозначает непарный мягкий и непарный звонкий согласный звук. Все остальные буквы обозначают гласные звуки.

*Учитель:* Запишите ниже строчкой строчные буквы – я. е, ё, ю, соблюдая правила каллиграфии.

Что объединяет эти буквы?

*Дети:* Эти буквы могут обозначать два звука, когда они стоят в начале слова, после гласной буквы или после твердого и мягкого знака.

* *Формулирование темы урока*

*Учитель*: Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока.

*Дети*: высказывают свои предположения

*Учитель*: Тема сегодняшнего урока «Согласный звук [й] и буква и краткое»

Что вы хотите узнать сегодня на уроке?

*Дети*: высказывают свои мнения

*Учитель*: Сегодня мы ответим на некоторые из ваших вопросов.

Первичное закрепление по данной теме

* *Работа с электронным приложением.*

*Учитель:* Вчера мы учились писать слова с буквами й, я. е , ё, ю. Давайте проверим как вы усвоили этот материал. Вставьте пропущенные буквы (работа с электронным приложением к учебнику)

*Дети:* Вставляют пропущенные буквы.

* *Знакомство со словом, написание которого нужно запоминать.*

*Учитель*: Вы отлично справились с заданием. А теперь возьмите карточку №1. На ней зашифрованы 2 слова, расшифруйте их и запишите эти слова в тетрадь.

Какие слова вы записали?

*Дети*: Урожай, яблоко.

*Учитель*: Что вы можете сказать об этих словах?

*Дети:* Эти слова отвечают на вопрос что? Это неодушевленные имена существительные, единственного числа, состоят из 3 слогов, есть звук [й], есть непроверяемая орфограмма.

*Учитель:* Подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.

Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

Составьте звуковые схемы этих слов.

(*Дети выполняют задание в тетради и составляют схемы на доске.)*

Составьте предложение, используя оба слова.

*Дети:* предлагают свои варианты предложений.

*Учитель*: Запишем одно предложение в тетрадь. Помним о правилах написания предложения.

*(Учитель диктует, дети записывают.)*

Найдите грамматическую основу предложения.

*Дети*: выполняют разбор предложения.

Закрепление и отработка знаний

* *Работа с орфографическим словарем*

*Учитель*: Если вы не знаете, как правильно написать слово то, что вы будете делать?

*Дети*: Написание слово можно посмотреть в орфографическом словаре?

*Учитель*: Откройте орфографический словарь в учебнике. Работать будем в паре. Посмотрите друг на друга, вспомните правила работы. Возьмите карточку с таблицей. Заполните таблицу, пользуясь орфографическим словарем.

(*дети работают в парах, заполняют карточки)*

Какие слова с буквой и краткое вы нашли?

*Дети:* воробей, дежурный, желтый, здравствуй, иней, прощай, рабочий, русский, урожай.

*Учитель:* в каких словах звук [й] спрятался?

*Дети*: до свидания, заяц, ноябрь, обезьяна, Россия, фамилия, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

* *Физкультминутка* (Хомка)
* *Работа с учебником*

*Учитель*: Откройте учебники на странице 116 упр. 187. Прочитайте слова. Как вы понимаете лексическое значение этих слов

*Дети*: высказывают свои предположения.

*Учитель:* Где можно узнать или уточнить лексическое значение слова?

*Дети*: Значение слова можно узнать в толковом словаре.

*Учитель*: найдите в толковом словаре учебника значение слова фойе.

*Дети*: находят и читают значение слова

*Учитель*: Возьмите цветную карточку, прочтите дополнительную информацию.

Что нового узнали?

*Дети*: высказывают свое мнение

*Учитель*: Запишите слова упражнения в алфавитном порядке.

(*Дети самостоятельно выполняют упражнение.)*

*Учитель:* Давайте проверим, как вы записали эти слова.

*Дети*: читают и проверяют свои записи.

*Учитель:* Нам в рабочих тетрадях оставил секретное послание один сказочный герой, догадайтесь кто это?

Больных зверей он исцелил

И Бармалея победил.

*Дети:* Это доктор Айболит.

*Учитель:* как вы думаете, почему именно он оставил нам сегодня послание.

*Дети:* высказывают свое мнение

*Учитель:* Откройте тетради на странице 52, упражнение 112. Работаем в паре. Посмотрите друг на друга, вспомните правила работы, запишите пропущенные слова в свою тетрадь.

(*Дети в парах выполняют задание)*

Прочитайте послание доктора Айболита.

*Дети:* читают текст и проверяют свою работу.

* *Рефлексия*

*Учитель:*

Здоровье человека зависит и от настроения. Давайте прикрепит к солнышку наши ладошки-лучики. Если у вас отличное настроение, вы замечательно потрудились – возьмите оранжевый цвет, если настроение хорошее, но что-то не получилось – возьмите желтый цвет, если грустно, на уроке было трудно – возьмите светло-желтый цвет.

* *Домашнее задание.*

Помогите собачке собрать из слогов слова со звуком [й]

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Карточка 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Я | У | Л | О | А | О |
|  | Ж | К | Р | Б | О | Й |

1 слово – 2 , 3 , 6 , 1 , 5 , 6 .

2 слово – 1 , 4 , 3 , 5 , 2 , 4 .

**Карточка 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Слова с буквой «й» | Слова, в которых звук [й] спрятался в гласных |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

Йод

1. Химический элемент черно-серого цвета.
2. Раствор этого вещества в спирте, используется в медицине для обработки краев раны.

Йод относится к микроэлементам и присутствует в организме человека. Йод способствует росту, повышает умственную работу, дает здоровье зубам, коже и волосам.

В организм человека йод попадает с пищей. Он содержится в морских продуктах, яйцах, молоке, говяжьей печени. Недостаток йода вызывает головную боль, усталость, ухудшение памяти.

Йогурт – это кисломолочный продукт, который состоит из натурального молока и закваски, содержащей специальные бактерии. Йогурт бывает натуральным, фруктовым, овощным.

Йогурты бывают «живые» и «неживые». «Живой» йогурт в процессе производства не нагревается, и в него не добавляются консерванты. Хранить его нужно в холодильнике не более 30 дней.

Йогурты бывают «живые» и «неживые». «Неживой» йогурт в процессе производства нагревается, в него добавляются консерванты. Под воздействием температуры полезные бактерии погибают.

Майонез – это холодный соус, приготовленный из растительного масла, яичного желтка, лимонного сока, сахара, соли, горчицы или других приправ.

Многие производители добавляют в майонез усилители вкуса, консерванты, вместо растительного масла используют модифицированные растительные жиры. Эти добавки вредны для здоровья.