Методическая разработка урока «Организм человека»
Окружающий мир, 3 класс
(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)

Кургачева Елена Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ № 49 «Школа здоровья»

Раздел: «Мы и наше здоровье»
Урок 27 «Организм человек»

Цели:

1. Формировать у обучающихся представление об организме человека, как слаженной работе систем органов.
2. Развивать интерес к самопознанию.
3. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и стремление к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Содействовать уточнению и расширению знаний учащихся об органах человеческого организма.
2. Способствовать знакомству с новыми понятиями «система органов», «анатомия», «физиология», «гигиена».
3. Создать условия для развития:

– логических универсальных действий (наблюдать, анализировать, делать выводы);
– коммуникативных умений (выполнять задания в малой группе, адекватно взаимодействуя);
– умения искать и выделять необходимую информацию, решать рабочие задачи с помощью источников информации, преобразовывать текстовую информацию в табличный вид;
– умение моделировать знания;
– умения оценивать качество своей работы и уровень усвоения учебного материала.

4. Способствовать пониманию учащимися понятия «здоровый образ жизни» и соблюдению соответствующих правил.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование:

– Интерактивная доска, проектор мультимедиа, компьютер.
– Информационный материал: учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 1; «Рабочая тетрадь» », 3 класс, часть 1; «Толковый словарь русского языка», «Справочник школьника».
– Демонстрационный материал: презентация, электронное приложение
– «Окружающий мир. 3 класс (А.А. Плешаков)»
– Раздаточный материал: плакаты с контуром тела человека, плоские модели органов.

План урока

№ п/п	Этап урока	УУД	Приемы, методы, технологии	Время
1.	Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой	1
2.	Самоопределение к деятельности, целеполагание	Регулятивные, коммуникативные, логические	Постановка проблемного вопроса, проблемный диалог	5
3.	Сообщение темы урока, актуализация знаний.	Познавательные, коммуникативные	Проблемный диалог, деление на группы	5
4.	Изучение нового материала. Открытие новых знаний.	Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные	Мозговой штурм. Работа в парах, частично – поисковая, работа с учебником, тетрадью, преобразование текстовой информации в табличный вид. Наглядный, сопоставление с эталоном, Самоконтроль.	15
5.	Закрепление новых знаний.	Знаково-символические, коммуникативные, регулятивные	Групповая работа, взаимопомощь, Взаимоконтроль. Презентация работы.	10
6.	Рефлексия учебной деятельности	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные	Самоанализ, самооценка.	4

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности, эмоциональный настрой.

– Начинается урок!
Он пойдет ребятам впрок!
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы – полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь отметку «5»!

2. Самоопределение к деятельности, целеполагание.

– Народная мудрость гласит, что « ОНО»
с красотою неразлучно,
без «НЕГО» и счастье невозможно,

«ЕГО» не купишь, «ЕГО» разум дарит.

- О чем идет речь?
  (о здоровье)
- Молодцы, догадались!
  Тема большого раздела, который мы начинаем изучать сегодня, называется: «Мы и наше здоровье».
- Как вы думаете, что мы сможем узнать, чему научиться, изучая этот раздел?
  (ответы детей)
- Молодцы! Мы получим знания, которые помогут нам заботиться о нашем здоровье.
- Какие простые, но очень важные правила сохранения и укрепления здоровья мы уже знаем и стараемся выполнять?
  (Соблюдение режима дня, правильное питание, занятия спортом, соблюдение санитарно- гигиенических норм и т.д.)
- Уточним задачи, которые стоят перед нами, прочитаем их на стр. 121 в учебнике.
  (Чтение задач вслух детьми)
- Все ли понятно?
- Как можно взять на заметку непонятные слова?
  (поставить знак вопроса)
- Изучив раздел, вы получите ответы на эти вопросы.
  На некоторые вопросы мы получим ответы уже сегодня,
  изучая новую тему.
- Расшифруйте ее название.

3. Сообщение темы урока, актуализация знаний.

– Молодцы, догадались! Тема сегодняшнего урока «Организм человека»

– Вспомним, что мы узнали о человеке на уроках окружающего мира?

(Человек – часть живой природы, неразрывно связан с ней. Человек – самое совершенное создание природы. Человек – мыслящее существо, обладает речью, интеллектом, умеет трудиться.)

– Что вы уже знаете об организме человека?

(Состоит из внутренних органов, можно назвать внешние части тела).

Работа детей у интерактивной доски: деление на группы «внешнее» и «внутреннее» строение человека.

– Как вы думаете, почему каждому из нас важно знать, как устроен и, как работает наш организм?

(Без этого мы не сможем беречь и защищать наш организм)

4. Изучение нового материала. Открытие новых знаний.

– Вспоминая внутреннее строение организма человека, вы перечислили отдельные органы, а в задачах раздела отметили знаком вопроса слова «система органов».

– Что же это такое? Есть предположение?

(Мозговой штурм)

– Где мы можем проверить, правильны ли наши предположения?

(В толковом словаре, в справочнике школьника, в статье учебника)

– Прочитаем, что называют «системой органов»
(Органы, выполняющие общую работу, составляют систему органов.
В здоровом организме системы органов работают слаженно, согласованно)
– Всего в организме человека 12 систем. В третьем классе мы познакомимся с работой некоторых из них. *Работа в парах.*

Попробуйте самостоятельно найти примеры систем органов, узнайте, какую работу они выполняют. Для этого изучите статью учебника на стр. 122 – 123 и заполните таблицу в тетради на стр. 72.

Проверка работы в парах по изучению нового материала.

Рассказ детей, сопоставление с эталоном на интерактивной доске.

Физкультминутка.

– Посмотрим, как работают системы, о которых вы только что рассказали.
Просмотр моделей работы нервной, кровеносной и пищеварительной системы с помощью «Электронного приложения» к урокам «Окружающего мира»
Дополнения учителя:

- мозг подобен сверхмощному компьютеру, он управляет работой всего организма, благодаря ему мы видим, слышим, дышим, двигаемся, чувствуем, думаем
- общая длина нервов, расходящихся по всему телу, составляет 75 км
- сердце размером с кулак взрослого человека, оно, как вечный двигатель, ни на минуту не останавливается
- кишечник похож на длинный извилистый коридор, его длина почти 8 метров
- в желудке еда задерживается на 3 часа, желудок взрослого человека вмещает 2 литра жидкости
- Разобраться в устройстве собственного организма не только важно, но и интересно!
- Какие науки помогают человеку в этом?
  (Анатомия, физиология, гигиена)
- Подтвердите словами статьи

5. Закрепление новых знаний. *Работа в группах.*

– Предлагаю вам поработать учеными – анатомами и учеными – физиологами.
– Соберите модели нервной, кровеносной и пищеварительной систем,
Приготовьтесь к защите своей работы.
(Каждая группа собирает одну модель системы, выбирая необходимые рисунки органов для этого)

Защита своих моделей.

Взаимооценка.

- Приведем в состояние гармонии все наши системы органов.

В этом нам поможет дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика по системе БОС (биологически активная связь)

6. Рефлексия.

– Для чего нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?
(Для сохранения и укрепления здоровья)

– Молодцы, если вы будете заботиться о своем здоровье, ваш организм будет развиваться гармонично, вы всегда будете веселыми, энергичными, сможете полноценно трудиться и отдыхать!
Не забывайте, что наше здоровье – в наших руках!

– А сейчас подумайте, все ли вы поняли на уроке, было ли вам легко работать или вы испытали какие-нибудь трудности. Выберете соответствующий «смайлик».