Методическая разработка урока «Организм человека»

Окружающий мир, 3 класс

(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)

*Кургачева Елена Александровна,*

*учитель начальных классов*

*ГБОУ № 49 «Школа здоровья»*

Раздел: «Мы и наше здоровье»

Урок 27 «Организм человек»

**Цели:**

1. Формировать у обучающихся представление об организме человека, как слаженной работе систем органов.

2. Развивать интерес к самопознанию.

3. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и стремление к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Содействовать уточнению и расширению знаний учащихся об органах человеческого организма.

2. Способствовать знакомству с новыми понятиями «система органов»,

«анатомия», «физиология», «гигиена».

3. Создать условия для развития:

* логических универсальных действий (наблюдать, анализировать, делать выводы);
* коммуникативных умений (выполнять задания в малой группе, адекватно взаимодействуя);
* умения искать и выделять необходимую информацию, решать рабочие задачи с помощью источников информации, преобразовывать текстовую информацию в табличный вид;
* умение моделировать знания;
* умения оценивать качество своей работы и уровень усвоения учебного материала.

4. Способствовать пониманию учащимися понятия «здоровый образ жизни» и соблюдению соответствующих правил.

**Тип урока:** [урок «открытия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson).

**Оборудование:**

* Интерактивная доска, проектор мультимедиа, компьютер.
* Информационный материал: учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 1; «Рабочая тетрадь» », 3 класс, часть 1; «Толковый словарь русского языка», «Справочник школьника».
* Демонстрационный материал: презентация, электронное приложение
* «Окружающий мир. 3 класс (А.А. Плешаков)»
* Раздаточный материал: плакаты с контуром тела человека, плоские модели органов.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап урока | УУД | Приемы, методы, технологии | Время |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой | 1 |
| 2. | Самоопределение к деятельности, целеполагание | Регулятивные, коммуникативные,  логические | Постановка проблемного вопроса, проблемный диалог | 5 |
| 3. | Сообщение темы урока, актуализация знаний. | Познавательные,  коммуникативные | Проблемный диалог,  деление на группы | 5 |
| 4. | Изучение нового материала.  Открытие новых знаний. | Коммуникативные, регулятивные,  познавательные,  личностные | Мозговой штурм. Работа в парах, частично – поисковая, работа с учебником, тетрадью, преобразование текстовой информации в табличный вид. Наглядный, сопоставление с эталоном,  Самоконтроль. | 15 |
| 5. | Закрепление новых знаний. | Знаково-символические,  коммуникативные,  регулятивные | Групповая работа, взаимопомощь,  Взаимоконтроль.  Презентация работы. | 10 |
| 6. | Рефлексия учебной деятельности | Регулятивные,  коммуникативные,  познавательные, личностные | Самоанализ, самооценка. | 4 |

**Ход урока.**

1. Мотивация к учебной деятельности, эмоциональный настрой.

* Начинается урок!

Он пойдет ребятам впрок!

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы – полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь отметку «5»!

2. Самоопределение к деятельности, целеполагание.

* Народная мудрость гласит, что « ОНО»

с красотою неразлучно,

без «НЕГО» и счастье невозможно,

«ЕГО» не купишь, «ЕГО» разум дарит.

* О чем идет речь?

(о здоровье)

* Молодцы, догадались!

Тема большого раздела, который мы начинаем изучать сегодня, называется: «Мы и наше здоровье».

* Как вы думаете, что мы сможем узнать, чему научиться, изучая этот раздел?

(ответы детей)

* Молодцы! Мы получим знания, которые помогут нам заботиться о нашем здоровье.
* Какие простые, но очень важные правила сохранения и укрепления здоровья мы уже знаем и стараемся выполнять?

(Соблюдение режима дня, правильное питание, занятия спортом, соблюдение санитарно- гигиенических норм и т.д.)

* Уточним задачи, которые стоят перед нами, прочитаем их на стр. 121 в учебнике.

(Чтение задач вслух детьми)

* Все ли понятно?
* Как можно взять на заметку непонятные слова?

(поставить знак вопроса)

* Изучив раздел, вы получите ответы на эти вопросы.

На некоторые вопросы мы получим ответы уже сегодня,

изучая новую тему.

* Расшифруйте ее название.

3. Сообщение темы урока, актуализация знаний.

* Молодцы, догадались! Тема сегодняшнего урока «Организм человека»
* Вспомним, что мы узнали о человеке на уроках окружающего мира?

(Человек – часть живой природы, неразрывно связан с ней. Человек – самое совершенное создание природы. Человек – мыслящее существо, обладает речью, интеллектом, умеет трудиться.)

* Что вы уже знаете об организме человека?

(Состоит из внутренних органов, можно назвать внешние части тела).

Работа детей у интерактивной доски: деление на группы «внешнее» и «внутреннее» строение человека.

* Как вы думаете, почему каждому из нас важно знать, как устроен и, как работает наш организм?

(Без этого мы не сможем беречь и защищать наш организм)

4. Изучение нового материала. Открытие новых знаний.

* Вспоминая внутреннее строение организма человека, вы перечислили отдельные органы, а в задачах раздела отметили знаком вопроса слова «система органов».
* Что же это такое? Есть предположение?

(Мозговой штурм)

* Где мы можем проверить, правильны ли наши предположения?

(В толковом словаре, в справочнике школьника, в статье учебника)

* Прочитаем, что называют «системой органов»

(Органы, выполняющие общую работу, составляют систему органов.

В здоровом организме системы органов работают слаженно, согласованно)

* Всего в организме человека 12 систем. В третьем классе мы познакомимся с работой некоторых из них. *Работа в парах.*

Попробуйте самостоятельно найти примеры систем органов, узнайте, какую работу они выполняют. Для этого изучите статью учебника на стр. 122 – 123 и заполните таблицу в тетради на стр. 72.

Проверка работы в парах по изучению нового материала.

Рассказ детей, сопоставление с эталоном на интерактивной доске.

*Физкультминутка.*

* Посмотрим, как работают системы, о которых вы только что рассказали.

Просмотр моделей работы нервной, кровеносной и пищеварительной системы с помощью «Электронного приложения» к урокам «Окружающего мира»

Дополнения учителя:

* мозг подобен сверхмощному компьютеру, он управляет работой всего организма, благодаря ему мы видим, слышим, дышим, двигаемся, чувствуем, думаем
* общая длина нервов, расходящихся по всему телу, составляет 75 км
* сердце размером с кулак взрослого человека, оно, как вечный двигатель, ни на минуту не останавливается
* кишечник похож на длинный извилистый коридор, его длина почти 8 метров
* в желудке еда задерживается на 3 часа, желудок взрослого человека вмещает 2 литра жидкости
* Разобраться в устройстве собственного организма не только важно, но и интересно!
* Какие науки помогают человеку в этом?

(Анатомия, физиология, гигиена)

* Подтвердите словами статьи

5. Закрепление новых знаний. *Работа в группах.*

* Предлагаю вам поработать учеными – анатомами и учеными – физиологами.
* Соберите модели нервной, кровеносной и пищеварительной систем,

Приготовьтесь к защите своей работы.

(Каждая группа собирает одну модель системы, выбирая необходимые рисунки органов для этого)

Защита своих моделей.

Взаимооценка.

* Приведем в состояние гармонии все наши системы органов.

В этом нам поможет дыхательная гимнастика.

*Дыхательная гимнастика по системе БОС (биологически активная связь)*

6. Рефлексия.

* Для чего нам пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?

(Для сохранения и укрепления здоровья)

* Молодцы, если вы будете заботиться о своем здоровье, ваш организм будет развиваться гармонично, вы всегда будете веселыми, энергичными, сможете полноценно трудиться и отдыхать!

Не забывайте, что наше здоровье – в наших руках!

* А сейчас подумайте, все ли вы поняли на уроке, было ли вам легко работать или вы испытали какие-нибудь трудности. Выберете соответствующий «смайлик».