

Методическая разработка урока «Наши подземные богатства»

Окружающий мир, 4 класс

(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)

Крупенникова Александра Алексеевна,

учитель начальных классов

ГБОУ № 49 «Школа здоровья»

Цель: формирование умения правильно называть, анализировать и охранять. Формировать у обучающихся представление о природных богатствах Земли

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с полезными богатствами, их разнообразием, свойствами, значением для людей, обобщить и активизировать уже имеющиеся знания.
2. Развивающие: научить определять и самостоятельно формулировать основные особенности подземных богатств на основе наблюдения; создать благоприятные условия для развития совместного поиска ответа на поставленные вопросы и задачи.
3. Воспитательные: создать условия для формирования умения работать в группах, воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, учить экономно использовать богатства Земли.

Планируемые результаты

Предметные:

- грамотно писать слова, содержащие звук [й];
- рассказывать правило написания звука [й]
- определять букву, которой в данном слове будет обозначен звук [й].

Метапредметные:

Познавательные умения:

- использование приобретённых знаний для решения поставленных задач;
- делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- овладение способом представления информации в знаково-символической форме.

Регулятивные умения:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- совершенствовать умения планировать и оценивать учебные действия;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, карта).

Коммуникативные умения:

- строить монологическое высказывание, представляя собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- способствовать развитию умения работать в группе;
- способствовать расширению словарного запаса детей.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Средства:

- презентация к уроку;
- карточки с условными знаками полезных ископаемых;
- карточки с названиями полезных ископаемых;
- листы бумаги «Полевой дневник»;
- Учебники «Мир вокруг нас», 4 класс, 1 часть – М «Просвещение» 2012г (автор А. А. Плешаков)
- компьютер;
- колонки;
- мультимедиапроектор.

Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся (1 мин.)	СЛАЙД 1 <i>- Прозвенел звонок – начинается урок окружающего мира.</i> <i>Наш девиз: ...</i> <i>- Поприветствуйте улыбкой друг друга и наших гостей. Я рада вас вести дорогой знаний.</i> <i>- Занимайте свои места.</i>	Дети хором: <i>Нам природу надо знать, уважать и охранять!</i> Учащиеся приветствуют друг друга и гостей, садятся на свои места.
II. Этап постановки цели и задач урока (7 мин.).	<i>- Ребята, на прошлом уроке мы говорили о водных богатствах Земли. Давайте вспомним, что такое водоёмы?</i> <i>- Как вы считаете, можно ли назвать водоемы богатством Земли?</i> <i>- Что еще относится к природным богатствам Земли?</i> СЛАЙД 2 Учитель при помощи фрагмента из передачи «Кругосветное путешествие» подводит детей к теме урока.	Дети формулируют ответы: <i>Водоемы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для растений и животных, которые там живут еще и единственный дом.</i> <i>- Да. Они украшают землю, радуют красотой. Люди здесь отдыхают, купаются, загорают, по воде путешествуют, перевозят грузы. Из водоемов берут воду, без которой не обойтись в быту и на производстве.</i> <i>- Воздух, почва, растения, животные, полезные ископаемые.</i> Дети смотрят видеофрагмент из передачи «Кругосветное путешествие» о полезных

	- Ребята, я предлагаю вам внимательно посмотреть фрагмент из детской телепередачи «Кругосветное путешествие». - Смотреть нужно очень внимательно, чтобы ответить на вопрос, в какое путешествие решили отправиться главные герои? - О каких богатствах шла речь в просмотренном фрагменте? - Каким термином их можно назвать? - Почему их называли «полезные»? - А почему «ископаемые»? СЛАЙД 3 - Вы верно ответили на вопросы. Действительно, посмотрите на доску: «Полезные ископаемые - это все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, и используют во многих сферах жизнедеятельности». - Значимость полезных ископаемых для человечества огромна! Это настоящее богатство нашей Земли! - Как будет звучать тема нашего урока? СЛАЙД 4	ископаемых вместе с участием Хрюши и Степашки. 1 мин. (нач. 32 сек. –конц. 1 мин 20 сек.) Отвечают на поставленные вопросы, обобщают, делают выводы - Алмазы, золото и т.д. - Полезные ископаемые. - Они приносят пользу людям. - Их добывают под землей. Дети формулируют тему урока: «Наши подземные богатства».
III. Этап актуализации знаний учащихся	- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие, как Филя и Степашка. В этом путешествии вы будете геологами. А вы знаете кто такие геологи?	Учащиеся высказывают свои предположения.

(5 мин.).	- Давайте проверим, верны ли ваши предположения при помощи толкового словаря. Учитель просит ученика найти значение слова «геолог». - Если «геолог» - это специалист по «геологии», то значение какого слова нам следует найти в словаре? СЛАЙД 5 - Геологи занимаются поиском полезных ископаемых. Для своих маршрутов они выбирают неисследованные, необжитые места. - Как вы думаете, что геолог берет с собой в экспедицию? СЛАЙД 6 - А еще среди снаряжения любого геолога можно обязательно найти полевой дневник – главный документ экспедиции, который хранят как зеницу ока. - Я приглашаю вас в геологическую экспедицию. Вашим неотъемлемым снаряжением сегодня будет ручка, полевой дневник – листы для записей, карта, учебник. - В экспедицию отправятся три геологических отряда: 1. Наблюдательные 2. Любознательные 3. Находчивые - Каждый отряд будет заниматься исследованием полезных	Один из учеников зачитывает определение термина «геолог» из толкового словаря. - Геолог – специалист по геологии. - Геология - комплекс наук о строении, составе и истории земной коры и Земли, о методах изыскания полезных ископаемых. Дети предлагают свои варианты ответов.
-------------------------	--	---

	ископаемых, составлением отчета о проделанной работе. Я прошу всех взять с собой наблюдательность, любознательность, находчивость, выручку и взаимопомощь, т. к. выручка и взаимопомощь – необходимые качества при работе командой в любой экспедиции. Итак, проверим готовность отрядов к экспедиции: 1- На какой планете мы живём? 2- Какую форму имеет наша планета? 3 –Чем окружена планета? 1 – Что называют макушкой Земли? 2 – Что находится на поверхности земли? 3 – Что находится в ее недрах? - Я рада, что все отряды готовы. Отправляемся в экспедицию.	Учащиеся в группе отвечают на вопросы учителя. - Планета Земля. - Форму шара. - Космос. - Северный полюс. - Водоёмы, леса, воздух, люди, животные. - Полезные ископаемые, подземные воды.
IV. Гимнастика для глаз (2 мин.).	- Вы, как геологи, сегодня на уроке будете работать с картой, а значит, придется напрягать глазки. Поэтому, чтобы подготовиться к работе, давайте выполним гимнастику для глаз. Учитель демонстрирует физминутку для глаз.	Дети выполняют гимнастику для глаз.
V. Открытие «нового» знания(10 мин.).	- Первое задание экспедиции: У каждой группы на столах лежит карта и лист с условными знаками. Задание для групп: используя карту, найдите, что обозначают эти условные знаки, подпишите их названия,	Учащиеся с помощью карты, определяют и подписывают значение условных знаков. После выполнения работы, представитель каждой группы, на доске при помощи карточек и магнитов, подставляет к каждому условному

	<i>найдите на карте месторождения этих ископаемых и решите, кто из вашего отряда представит ответ команды всему классу.</i> <i>- Итак, прошу представителя группы «Наблюдательные» представить свой ответ классу.</i> СЛАЙД 7 <i>- Названия условных знаков ваша команда определила верно, а теперь попробуй найти на карте эти условные знаки и показать нам, где добывают эти полезные ископаемые.</i> <i>Представитель группы «Любознательные»</i> <i>Представитель группы «Находчивые»....</i> Учитель предварительно располагает условные знаки на доске так, чтобы получилось три группы знаков: <u>твердые полезные ископаемые, жидкие полезные ископаемые, газообразные полезные ископаемые.</u> <i>- Ребята, посмотрите внимательно на доску.</i> <i>- У нас получилось три группы полезных ископаемых.</i> <i>- Подумайте и обсудите в командах, как можно назвать каждую группу?</i> <i>Команда «Наблюдательные», какое название вы бы дали первой группе полезных ископаемых?</i> <i>Команда «Любознательные», как бы вы назвали вторую группу?</i> <i>«Находчивые», как назвать третью группу ископаемых?</i>	знаку его значение. Затем на карте, при помощи указки, показывает месторождения данных ископаемых. Дети рассматривают три группы условных знаков и в командах определяют название полученных групп: <u>Твердые полезные ископаемые,</u> <u>жидкие полезные ископаемые,</u> <u>газообразные полезные ископаемые.</u>
VI.	- Вы блестяще справились с заданием! Настоящие геологи!	Учащиеся выполняют упражнения

Физкультминутка (2 мин.).	<i>Вот, что значит – слаженная командная работа!</i> <i>- Прежде, чем мы продолжим экспедицию, надо устроить привал и немного отдохнуть!</i> Учитель предлагает ребятам выполнить физкультминутку.	физкультминутки под руководством учителя.
VII. Практическая работа. Закрепление изученного (10мин.).	<i>- А какие способы добычи полезных ископаемых вам известны?</i> СЛАЙД 8 <i>- Совершенно верно! Существует два вида добычи полезных ископаемых: открытый (с поверхности земли) и закрытый (из недр земли).</i> <i>- Во время экспедиции наши отряды геологов нашли полезные ископаемые.</i> <i>- Внимание, отряды: я читаю загадку, какая команда первая отгадает, то ископаемое получит.</i> <i>Это топливо, сырьё</i> <i>Из земли качают.</i> <i>«Черным золотом» его</i> <i>Люди величают. (Нефть)</i> <i>Росли на болоте растения ...</i> <i>А теперь это топливо и удобрение.</i> <i>(Торф)</i> <i>Он очень прочен и упруг,</i> <i>Строителям -надёжный друг:</i>	<i>- Открытый и закрытый способы.</i> Группы учащихся работают со статьями в учебнике, составляют описание полезного ископаемого.

*Дома, ступени, постаменты
Красивы будут и заметны.
(Гранит)*

«Наблюдательные» добыли ...

«Любознательные» нашли ...

«Находчивые» отыскиали ...

- Исследуйте, что это за ископаемое и расскажите о нем по плану.

СЛАЙД 9

План:

1. Название
2. Условное обозначение на карте
3. Основные свойства
4. Способы добычи
5. Применение

- Для работы вам понадобится: полевой дневник (учитель демонстрирует лежащие на столах у команд чистые листы бумаги, с заранее прописанным на них планом работы), фломастеры, учебник.

- Внимание: вам необходимо в команде найти нужную информацию для описания полезного ископаемого в статье учебника, записать её в полевой дневник с помощью фломастеров. После завершения работы, выберите представителя вашего отряда, который представит ответ

	классу. После завершения работы групп, учитель приглашает представителей каждой команды продемонстрировать результат работы у доски.	
VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (3 мин.).	<i>- Итак, наш урок подходит к концу:</i> <i>- О каком богатстве нашей Земли мы сегодня говорили?</i> <i>- Почему они называются ископаемые?</i> <i>- Почему их называют полезными?</i> <i>- На Земле очень много полезных ископаемых. В природе нет ничего бесполезного. Сегодня мы с вами поговорили о самых важных полезных ископаемых. Геологи и сейчас продолжают открывать новые месторождения полезных ископаемых. К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Вот почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства.</i> СЛАЙД 10 <i>- Вашим домашним заданием будет: найти загадки, пословицы, поговорки про полезные ископаемые или написать сказку про подземные богатства?</i> Учитель хвалит каждую группу за работу, выделяя сильные стороны каждой.	Дети отвечают на вопросы учителя, подводят итоги урока. <i>- О полезных ископаемых.</i> <i>- Добываются глубоко под землей.</i> <i>- Приносят пользу человеку.</i> Дети оценивают свою работу на уроке при помощи «Дерева успеха».

	<i>- Если у вас сегодня все получилось, вы довольны своей работой и у вас хорошее настроение, то прикрепите к ветке «Дерева успехов» яблоко.</i> <i>- Если вы неплохо поработали, но что-то не получилось, то прикрепите к ветке цветок.</i> <i>- Ну а если ваша работа сегодня вас не радует, настроение не очень хорошее, но вы не отчаиваетесь и завтра постараетесь все выполнить на отлично, то прикрепите зеленый листок.</i> <i>Завтра все обязательно получится!</i> <i>- Благодарю за урок!</i>	
--	---	--