**Методическая разработка урока «Наши подземные богатства»**

**Окружающий мир, 4 класс**

**(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)**

*Крупенникова Александра Алексеевна,*

*учитель начальных классов*

*ГБОУ № 49 «Школа здоровья»*

***Цель:*** формирование умения правильно называть, анализировать и охранять. Формировать у обучающихся представление о природных богатствах Земли

***Задачи:***

1. Образовательные: познакомить с полезными богатствами, их разнообразием, свойствами, значением для людей, обобщить и активизировать уже имеющиеся знания.

2. Развивающие: научить определять и самостоятельно формулировать основные

особенности подземных богатств на основе наблюдения; создать благоприятные условия

для развития совместного поиска ответа на поставленные вопросы и задачи.

3. Воспитательные: создать условия для формирования умения работать в группах,

воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, учить экономно

использовать богатства Земли.

***Планируемые результаты***

*Предметные:*

- грамотно писать слова, содержащие звук  [й];

- рассказывать правило написания звука [й]

- определять букву, которой в данном слове будет обозначен звук [й].

*Метапредметные:*

Познавательные умения:

* использование приобретённых знаний для решения поставленных задач;
* делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
* овладение способом представления информации в знаково-символической форме.

Регулятивные умения:

* выполнять учебные задания в соответствии с целью;
* совершенствовать умения планировать и оценивать учебные действия;
* уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, карта).

Коммуникативные умения:

* строить монологическое высказывание, представляя собственную позицию;
* адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

*Личностные:*

* развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
* способствовать развитию умения работать в группе;
* способствовать расширению словарного запаса детей.

***Тип урока:*** [урок «открытия» нового знания](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson).

***Средства:***

* презентация к уроку;
* карточки с условными знаками полезных ископаемых;
* карточки с названиями полезных ископаемых;
* листы бумаги «Полевой дневник»;
* Учебники «Мир вокруг нас», 4 класс, 1 часть – М «Просвещение» 2012г (автор А. А. Плешаков)
* компьютер;
* колонки;
* мультимедиапроектор.

**Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся (1 мин.)** | **СЛАЙД 1**  *- Прозвенел звонок – начинается урок окружающего мира. Наш девиз: …*  *- Поприветствуйте улыбкой друг друга и наших гостей. Я рада вас вести дорогой знаний.*  *- Занимайте свои места.* | Дети хором: *Нам природу надо знать, уважать и охранять!*  Учащиеся приветствуют друг друга и гостей, садятся на свои места. |
| **II. Этап постановки цели и задач урока**  **(7 мин.).** | *- Ребята, на прошлом уроке мы говорили о водных богатствах Земли. Давайте вспомним, что такое водоёмы?*  *- Как вы считаете, можно ли назвать водоемы богатством Земли?*  *- Что еще относится к природным богатствам Земли?*  **СЛАЙД 2**  Учитель при помощи фрагмента из передачи «Кругосветное путешествие» подводит детей к теме урока.  *- Ребята, я предлагаю вам внимательно посмотреть*  *фрагмент из детской телепередачи «Кругосветное*  *путешествие».*  *- Смотреть нужно очень внимательно, чтобы ответить на вопрос, в какое путешествие решили отправиться главные герои?*  *- О каких богатствах шла речь в просмотренном фрагменте?*  *- Каким термином их можно назвать?*  *- Почему их назвали «полезные»?*  *- А почему «ископаемые»?*  **СЛАЙД 3**  *- Вы верно ответили на вопросы. Действительно, посмотрите на доску: «Полезные ископаемые - это все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, и используют во многих сферах жизнедеятельности».*  *- Значимость полезных ископаемых для человечества огромна! Это настоящее богатство нашей Земли!*  *- Как будет звучать тема нашего урока?*  **СЛАЙД 4** | *Дети формулируют ответы:*  *Водоемы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для растений и животных, которые там живут еще и единственный дом.*  *- Да. Они украшают землю, радуют красотой. Люди здесь отдыхают, купаются, загорают, по воде путешествуют, перевозят грузы. Из водоемов берут воду, без которой не обойтись в быту и на производстве.*  *- Воздух, почва, растения, животные, полезные ископаемые.*  Дети смотрят видеофрагмент из передачи «Кругосветное путешествие» о полезных ископаемых вместе с  участием Хрюши и Степашки.  1 мин. (нач. 32 сек. –конц.1мин 20 сек.)  *Отвечают на поставленные вопросы, обобщают, делают выводы*  *- Алмазы, золото и т.д.*  *- Полезные ископаемые.*  *- Они приносят пользу людям.*  *- Их добывают под землей.*  *Дети формулируют тему урока: «Наши подземные богатства».* |
| **III. Этап актуализации знаний учащихся (5 мин.).** | *- Сегодня на уроке мы оправимся в путешествие, как Филя и Степашка. В этом путешествии вы будете геологами. А вы знаете кто такие гелоги?*  *- Давайте проверим, верны ли ваши предположения при помощи толкового словаря.*  Учитель просит ученика найти значение слова «геолог».  *- Если «геолог» - это специалист по «геологии», то значение какого слова нам следует найти в словаре?*  **СЛАЙД 5**  *- Геологи занимаются поиском полезных ископаемых. Для своих маршрутов они выбирают неисследованные, необжитые места.*  *- Как вы думаете, что геолог берет с собой в экспедицию?*  **СЛАЙД 6**  *- А еще среди снаряжения любого геолога можно обязательно найти полевой дневник – главный документ экспедиции, который хранят как зеницу ока.*  *- Я приглашаю вас в геологическую экспедицию. Вашим неотъемлемым снаряжением сегодня будет ручка, полевой дневник – листы для записей, карта, учебник.*  *- В экспедицию отправятся три геологических  отряда:*  *1. Наблюдательные*  *2. Любознательные*  *3. Находчивые*  *- Каждый отряд будет заниматься исследованием полезных ископаемых, составлением отчета о проделанной работе. Я прошу всех взять с собой наблюдательность, любознательность, находчивость, выручку и взаимопомощь, т. к. выручка и взаимопомощь – необходимые качества при работе командой в любой экспедиции.*  *Итак, проверим готовность отрядов к экспедиции:*  ***1- На какой планете мы живём?***  ***2- Какую форму имеет наша планета?***  ***3 –Чем окружена планета?***  ***1 – Что называют макушкой Земли?***  ***2 – Что находится на поверхности земли?***  ***3 – Что находится в ее недрах?***  ***- Я рада, что все отряды готовы. Отправляемся в экспедицию.*** | Учащиеся высказывают свои предположения.  Один из учеников зачитывает определение термина «геолог» из толкового словаря.  *- Геолог – специалист по геологии.*  *- Геология - комплекс наук о строении, составе и истории земной коры и Земли, о методах изыскания полезных ископаемых.*  Дети предлагают свои варианты ответов.  Учащиеся в группе отвечают на вопросы учителя.  *- Планета Земля.*  *- Форму шара.*  *- Космос.*  *- Северный полюс.*  *- Водоёмы, леса, воздух, люди, животные.*  *- Полезные ископаемые, подземные воды.* |
| **IV. Гимнастика для глаз (2 мин.).** | *- Вы, как геологи, сегодня на уроке будете работать с картой, а значит, придется напрягать глазки. Поэтому, чтобы подготовиться к работе, давайте выполним гимнастику для глаз.*  Учитель демонстрирует физминутку для глаз. | Дети выполняют гимнастику для глаз. |
| **V. Открытие «нового» знания(10 мин.).** | ***- Первое задание экспедиции:***  ***У каждой группы на столах лежит карта и лист с условными знаками.***  ***Задание для групп: используя карту, найдите, что обозначают эти условные знаки, подпишите их названия, найдите на карте месторождения этих ископаемых и решите, кто из вашего отряда представит ответ команды всему классу.***  ***- Итак, прошу представителя группы «Наблюдательные» представить свой ответ классу.***  **СЛАЙД 7**  ***- Названия условных знаков ваша команда определила верно, а теперь попробуй найти на карте эти условные знаки и показать нам, где добывают эти полезные ископаемые. Представитель группы «Любознательные» … . Представитель группы «Находчивые»… .***  **Учитель предварительно располагает условные знаки на доске так, чтобы получилось три группы знаков: *твердые полезные ископаемые, жидкие полезные ископаемые, газообразные полезные ископаемые.***  ***- Ребята, посмотрите внимательно на доску.***  ***- У нас получилось три группы полезных ископаемых.***  ***- Подумайте и обсудите в командах, как можно назвать каждую группу?***  ***Команда «Наблюдательные», какое название вы бы дали первой группе полезных ископаемых?***  ***Команда «Любознательные», как бы вы назвали вторую группу?***  ***«Находчивые», как назвать третью группу ископаемых?*** | Учащиеся с помощью карты, определяют и подписывают значение условных знаков. После выполнения работы, представитель каждой группы, на доске при помощи карточек и магнитов, подставляет к каждому условному знаку его значение. Затем на карте, при помощи указки, показывает месторождения данных ископаемых.  Дети рассматривают три группы условных знаков и в командах определяют название полученных групп:  ***Твердые полезные ископаемые,***  ***жидкие полезные ископаемые,***  ***газообразные полезные ископаемые.*** |
| **VI. Физкультминутка (2 мин.).** | *- Вы блестяще справились с заданием! Настоящие геологи! Вот, что значит – слаженная командная работа!*  *- Прежде, чем мы продолжим экспедицию, надо устроить привал и немного отдохнуть!*  Учитель предлагает ребятам выполнить физкультминутку. | Учащиеся выполняют упражнения физкультминутки под руководством учителя. |
| **VII. Практическая работа. Закрепление изученного (10мин.).** | ***- А какие способы добычи полезных ископаемых вам известны?***  **СЛАЙД 8**  ***- Совершенно верно! Существует два вида добычи полезных ископаемых: открытый (с поверхности земли) и закрытый (из недр земли).***  ***- Во время экспедиции наши отряды геологов нашли полезные ископаемые.***  ***- Внимание, отряды: я читаю загадку, какая команда первая отгадает, то ископаемое получит.***  ***Это топливо, сырьё***  ***Из земли качают.***  ***«Черным золотом» его***  ***Люди величают. (Нефть)***  *Росли на болоте растения …*  *А теперь это топливо и удобрение.*  (Торф)  *Он очень прочен и упруг,*  *Строителям -надёжный друг:*  *Дома, ступени, постаменты*  *Красивы будут и заметны.*  (Гранит)  ***«Наблюдательные» добыли …***  ***«Любознательные» нашли …***  ***«Находчивые» отыскали …***  ***- Исследуйте, что это за ископаемое и расскажите о нем по плану.***  **СЛАЙД 9**  План:   1. Название 2. Условное обозначение на карте 3. Основные свойства 4. Способы добычи 5. Применение   ***- Для работы вам понадобится: полевой дневник (*учитель демонстрирует лежащие на столах у команд чистые листы бумаги, с заранее прописанным на них планом работы), *фломастеры,* *учебник.***  ***- Внимание: вам необходимо в команде найти нужную информацию для описания полезного ископаемого в статье учебника, записать её в полевой дневник с помощью фломастеров. После завершения работы, выберите представителя вашего отряда, который представит ответ классу.***  После завершения работы групп, учитель приглашает представителей каждой команды продемонстрировать результат работы у доски. | *- Открытый и закрытый способы.*  Группы учащихся работают со статьями в учебнике, составляют описание полезного ископаемого. |
| **VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (3 мин.).** | *- Итак, наш урок подходит к концу:*  *- О каком богатстве нашей Земли мы сегодня*  *говорили?*  *- Почему они называются ископаемые?*  *- Почему их называют полезными?*  *- На Земле очень много полезных ископаемых. В природе нет ничего бесполезного. Сегодня мы с вами поговорили о самых важных полезных ископаемых. Геологи и сейчас продолжают открывать новые месторождения полезных ископаемых. К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Вот почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства.*  **СЛАЙД 10**  *- Вашим домашним заданием будет: найти загадки, пословицы, поговорки про полезные ископаемые или написать сказку про подземные богатства?*  Учитель хвалит каждую группу за работу, выделяя сильные стороны каждой.  *- Если у вас сегодня все получилось, вы довольны своей работой и у вас хорошее настроение, то прикрепите к ветке*  *«Дерева успехов» яблоко.*  *- Если вы неплохо поработали, но что - то не получилось, то*  *прикрепите к ветке цветок.*  *- Ну а если ваша работа сегодня вас не радует, настроение не очень хорошее, но вы не отчаиваетесь и завтра постараетесь все выполнить на отлично, то прикрепите зеленый листок. Завтра все обязательно получится!*  *- Благодарю за урок!* | Дети отвечают на вопросы учителя, подводят итоги урока.  *- О полезных ископаемых.*  *- Добываются глубоко под землей.*  *- Приносят пользу человеку.*  Дети оценивают свою работу на уроке при помощи «Дерева успеха». |