

Из опыта работы по взаимодействию дошкольного отделения и школы

**Долинская Е.М., музыкальный руководитель дошкольного
отделения ГБОУ школы № 429 им. М.Ю. Малофеева**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

И именно совместные мероприятия с участием дошкольников и школьников становятся главным связующим звеном во взаимодействии детского сада и школы.

Основной целью совместных мероприятий является создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, психического и личностного развития ребенка, его самостоятельности и творчества. И, конечно, важным является то, что эти мероприятия оказывают мощное влияние на формирование у детей устойчивой мотивации к учебному процессу. Мы стараемся увлечь перспективой школьного обучения, вызвать у детей желание учиться в школе.

Участие дошкольников в мероприятиях школы, а школьников в жизни дошкольного отделения помогает установить двустороннее сотрудничество, в процессе которого все дети пробуют себя в разных социальных ролях, часто новых для них. Такой способ взаимодействия обеспечивает приобретение детьми нового социального опыта.

Справиться с поставленными задачами нам несколько легче, так как дошкольное отделение является одним из подразделений школы. Несмотря на то, что детский сад был открыт сравнительно недавно и опыт по

взаимодействию со школой не очень большой (чуть больше трех лет), за это время было проведено и организовано большое количество совместных мероприятий.

Каждый год череду совместных мероприятий открывает праздничная линейка 1 сентября, посвященная дню знаний и началу учебного года. Для дошкольников это яркое, запоминающееся и одновременно очень волнительное событие. Являясь не просто наблюдателями, а принимая непосредственное участие, они осознают, что уже являются частичкой школы. Возникает интерес к школе и организации учебного процесса в ней. Появляются вопросы: «А когда мы пойдем в школу?», «А чем занимаются большие дети в школе?», «А как они учатся?». Именно с таких простых и понятных детям понятий начинается их знакомство со школой.

Для укрепления и поддержания проявляющегося интереса к учебному процессу мы организовываем экскурсии по школе, в школьную библиотеку, в школьный музей. Воспитанники дошкольного отделения принимают участие в выставках рисунков, поделок, в спортивных соревнованиях с учащимися первых классов.

Праздничные концерты не обходятся без участия наших воспитанников. Это День учителя, День Матери, 8 марта, День Победы. Дети подготовительной группы принимали участие в праздничной линейке четвертых классов, посвященной окончанию начальной школы.

В 2014 году был осуществлен танцевальный проект, в котором принимали участие воспитанники детского сада и учащиеся первых классов. В процессе совместной музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками и школьниками для нас педагогов очень важным было не только развитие творческого потенциала детей, но и создание благоприятной атмосферы для общения. Основными задачами проекта были формирование коммуникативных качеств, воспитание доброжелательного отношения у детей друг к другу, воспитание культуры общения посредством музыки и движений. Результатом данного танцевального проекта стал полноценный

концертный номер, с которым дети успешно выступили на Всероссийском конкурсе «Ганцевальная волна» и стали лауреатами третьей степени.

В рамках проектной деятельности в январе 2015 года мы провели святочную неделю, яркой кульминацией которой стало колядование. К этому мероприятию дети готовились с большим интересом и воодушевлением. Это был наш первый опыт проведения подобных мероприятий. Мы провели с детьми тематические занятия, разучили колядки, родители помогли сшить костюмы, принесли необходимые атрибуты. Нарядившись, мы вместе с детьми пошли колядовать в школу, где обошли все классы начальной школы и даже заглянули в некоторые классы основной школы. Школьники были приятно удивлены происходящим и щедро отблагодарили малышей сладостями.

Мы считаем, что проведение таких нетрадиционных мероприятий очень важно, так как это не только вызывает у всех детей (как дошкольников, так и школьников) глубокий эмоциональный отклик, но и помогает им получить новый социальный опыт.

В свою очередь учащиеся школы также принимают активное участие в мероприятиях детского сада. На праздниках, вечерах развлечений исполняют разные роли, показывают театрализованные представления.

В рамках школьного экологического проекта «Природа – наш дом» учащиеся десятого класса проводили с детьми тематические беседы, готовили тематические выставки, совместно мастерили кормушки для птиц, различные поделки, организовали и провели досуг по теме проекта.

И это лишь небольшая часть мероприятий, которые проводились в рамках взаимодействия школы и дошкольного отделения.

Из всего сказанного хочется сделать вывод, что, покидая стены дошкольного учреждения будущие первоклассники уже имеют начальное представление о школе. А проведение подобных мероприятий благотворно влияет не только на их адаптацию в школе, но и способствует снятию психологических трудностей.