



# Работа по реализации преимущественности дошкольного и начального школьного образования



воспитатель 1 категории  
Костромцова С.С.

ГБОУ школа № 429 им. М.Ю. Малофеева  
2015 г.





# Преимственность

- ЭТО последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

# Процесс преемственности

**Дошкольная  
ступень**

**Формирует  
фундаментальные  
личностные качества  
ребенка, служащие  
основой успешного  
обучения в школе**



**Начальная  
школа**

**Подхватывает достижения  
ребенка и развивает  
накопленный потенциал**





# Некоторые проблемы преемственности:

- Подготовка к школе рассматривается как более раннее изучение программы первого класса, сводится к формированию узкопредметных знаний и умений;
- Недостаточно плавное, скачкообразное, изменение методов и содержания образования;
- Форсированная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности ребенка-дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества);
- Резкая смена стиля общения ребенка и взрослого, стиля педагогического руководства



# Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Воспитание нравственного человека;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, всестороннее развитие детей





# Приоритетные задачи:



## Дошкольная ступень:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества.

## Начальная школа:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция поведения в соответствии с ними;
- Индивидуализация процесса обучения.



# Основные задачи

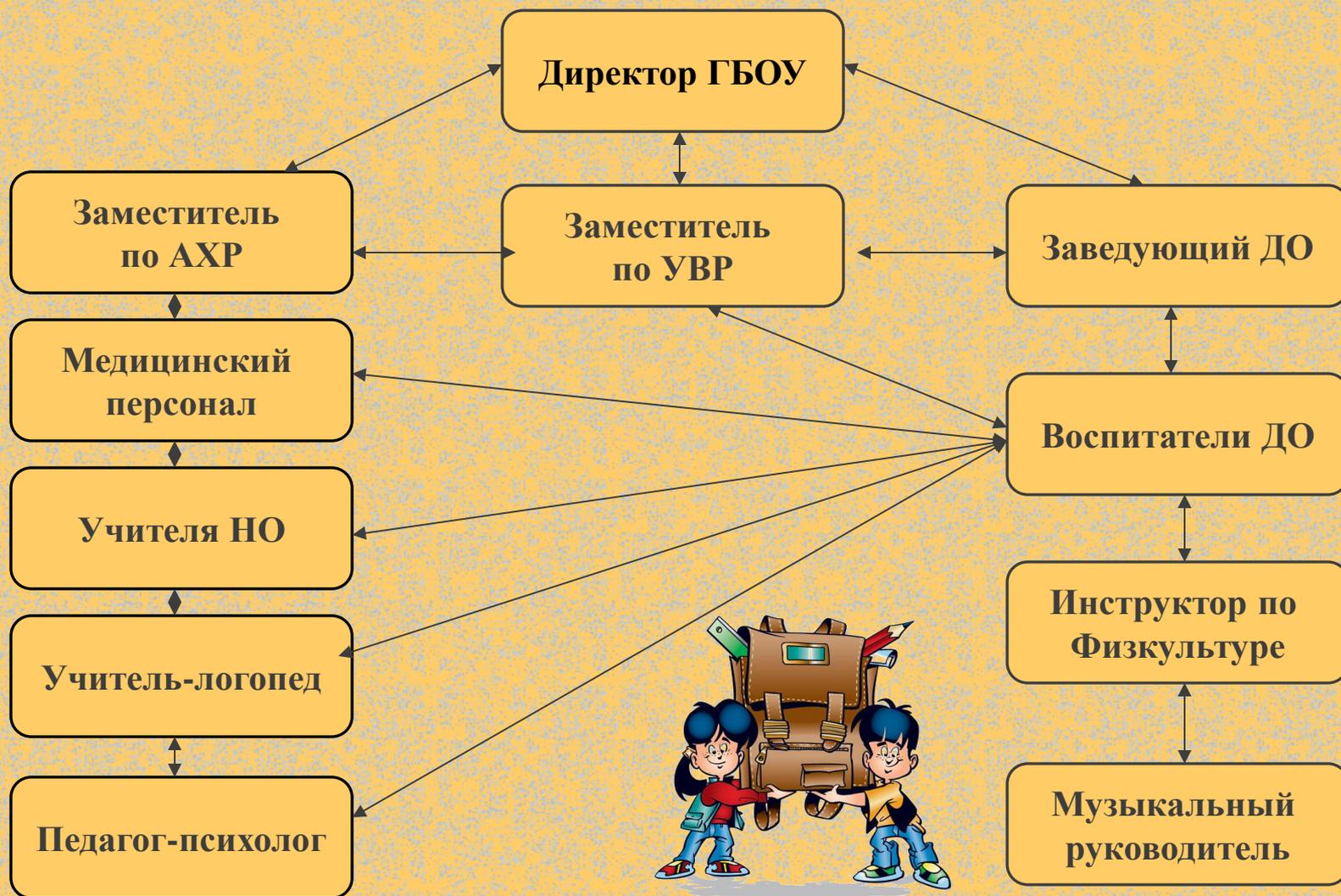
## сотрудничества ДО и школы:

Установление единства стремлений и взглядов на процессы воспитания и обучения между детским садом, семьей и школой;

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей родителей;

Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической грамотности в вопросах подготовки к обучению в школе.

# Схема взаимодействия сотрудников школы и ДО





# Формы взаимодействия педагогов ДО и школы

**Информационно-просветительское направление**

**Методическое направление**

**Практическое направление**



# Информационно-просветительское направление

Взаимное ознакомление педагогов с задачами воспитательно-образовательной работы;

Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

Совместные педсоветы о проблемах преемственности и готовности детей к обучению в школе;

Взаимное ознакомление с Программами;

Обмен лекциями о психологических трудностях перехода из дошкольного учреждения в школу, о факторах успешной адаптации в школе.





# Участие в педагогических советах





# Семинары круглые столы, консультации



# Методическое направление

Взаимное ознакомление с методами, приемами и формами организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном отделении и начальной школе.



**Открытые занятия,  
уроки,  
практикумы**

# Практическое направление

- Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками;
- Посещение воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;
- Установление связей между детскими коллективами (участие детей в совместных мероприятиях).



# Основные направления сотрудничества

## Работа с

### педагогами:

Ознакомление с требованиями ФГОС, обсуждение и поиск путей их реализации, изучение образовательных технологий

## Работа с

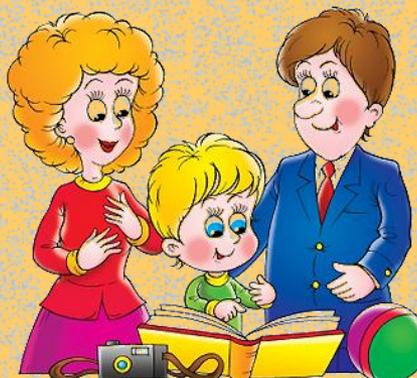
### детьми:

Организация и проведение совместных мероприятий

## Работа с

### родителями:

Получение информации, необходимой для успешной подготовки ребенка к школьному обучению





**Спасибо за внимание!**