



# **Преимственность стандартов дошкольного и начального общего образования**

Е.В. Таяновская, Т.Г. Булатова,  
методисты ГБОУ ИМЦ Петродворцового района  
29.09.2015



## **Преимственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:**

- **единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:**
  - условиям реализации стандарта
  - структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы
  - образовательным результатам
- **единый психолого-педагогический методологический подход:**
  - ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»
  - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
  - понятие об универсальных учебных действиях
  - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей



## Преимущества ФГОС дошкольного и начального общего образования:

- **принцип организации инклюзивного образования:**
  - минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов
  - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ
  - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)
- **направленность основных образовательных программ ДО и НОО:**
  - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей
  - процесс успешной социализации ребёнка
  - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования
  - сохранение и укрепление здоровья детей



## Анализ содержательных областей образовательных программ

### Образовательные области ФГОС ДО:

❖ коммуникативно-личностное развитие



### Предметные области ФГОС НОО:

- \* обществознание и естествознание (окружающий мир)
- \* основы духовно-нравственной культуры народов России

❖ познавательное развитие



- \* филология
- \* математика и информатика
- \* технология

❖ речевое развитие



- \* филология

❖ художественно-эстетическое развитие



- \* искусство

❖ физическое развитие



- \* физическая культура



## Отличия стандарта дошкольного и начального общего образования

### ФГОС дошкольного образования:

1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени
2. Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей
3. Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена

### ФГОС начального общего образования:

1. Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень
2. Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке
3. ФГОС для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений)

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



Основной результат - это **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** детей.

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, *а не результаты обучения*

ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p><b><u>3 группы</u></b> <b><u>Результатов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Предметные</b></li><li><b>2. Метапредметные</b></li><li><b>3. Личностные</b></li></ol>	<p><b><u>1 группа</u></b> <b><u>Результатов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><del>1. Предметные</del></li><li><del>2. Метапредметные</del></li><li><b>3. Личностные</b></li></ol>



**ЕДИНСТВО  
ВЗГЛЯДОВ**

**ОСНОВНЫЕ  
ЗАДАЧИ  
СОТРУДНИЧЕСТВА  
ДЕТСКОГО САДА И  
ШКОЛЫ**

**СОЗДАНИЕ  
УСЛОВИЙ**

**ОБЩИЕ  
ЦЕЛИ  
И ЗАДАЧИ**

**ВСЕСТОРОННЕЕ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ**



**Проблемы преемственности  
ФГОС ДО и ФГОС НОО**

Отсутствие преемственных программ

Подготовка детей,  
не посещающих ДОУ

Учреждения, где используют программы  
не требующие жестких стандартов

Отсутствие в программах  
Сносок, ссылок





## Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

### Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



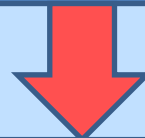
**Личностные универсальные учебные действия**



## Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

### Целевые ориентиры ДО

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания



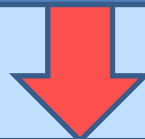
**Коммуникативные универсальные учебные действия**



## Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

### Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены



**Регулятивные универсальные учебные действия**



## Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

### Целевые ориентиры ДО

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире
- ✓ знаком с книжной культурой и детской литературой
- ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
- ✓ имеет предпосылки грамотности

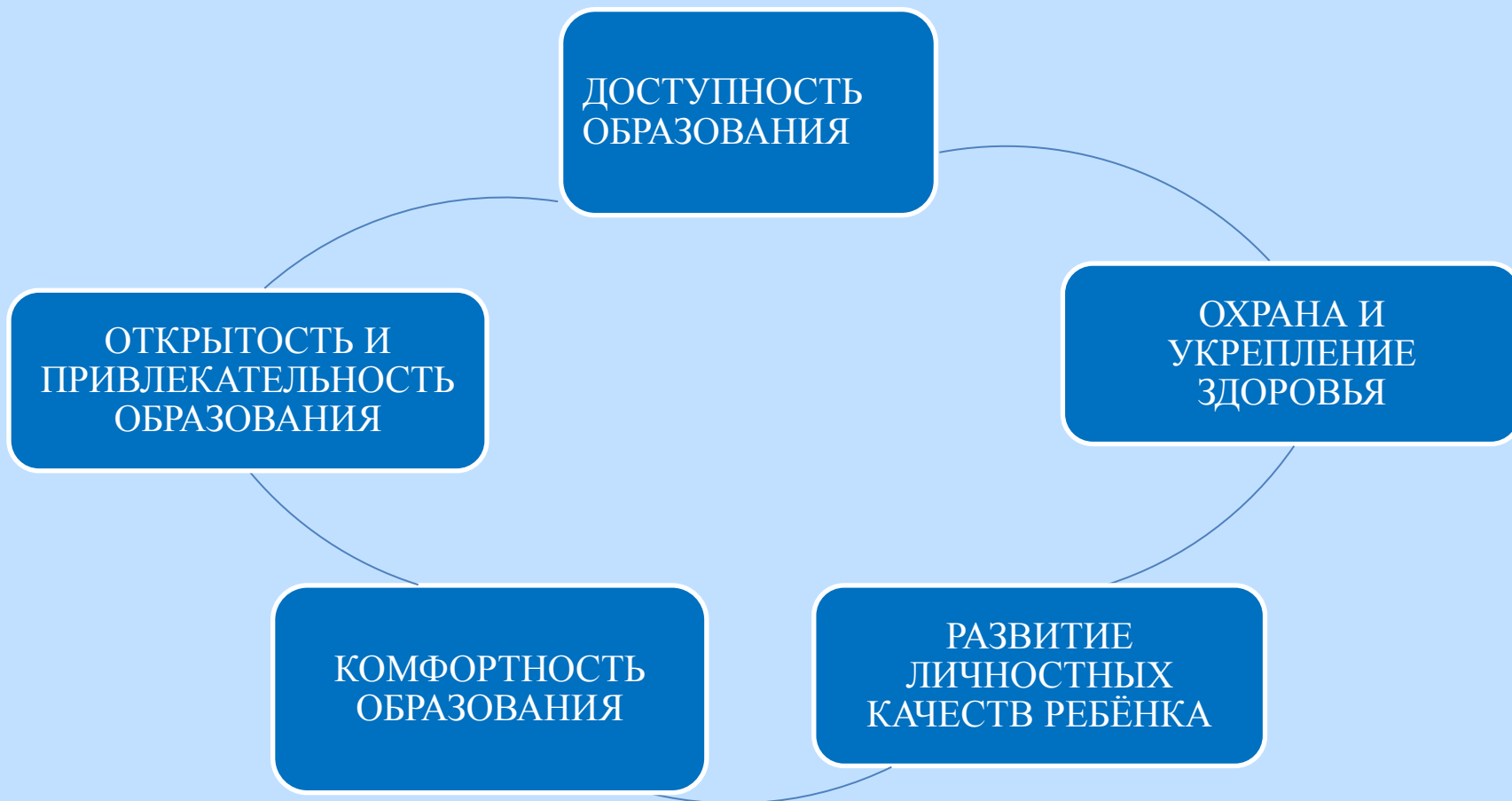


**Познавательные универсальные учебные действия**



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

## КОМФОРТНАЯ ПРЕЕМСТВЕННАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА





*«Любая реформа образования должна  
опираться на личность человека.  
Если мы будем следовать этому правилу,  
ребёнок, вместо того, чтобы обременять нас,  
проявит себя как самое великое  
и утешительное чудо природы!»*

**Мария Монтессори**



МЕТОДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА С  
ПЕДАГОГАМИ

РАБОТА ПО  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДЕТСКОГО САДА И  
ШКОЛЫ

РАБОТА С ДЕТЬМИ

РАБОТА С  
РОДИТЕЛЯМИ



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

СОВМЕСТНЫЕ ПЕД.  
СОВЕТЫ

СЕМИНАРЫ  
МАСТЕР-КЛАССЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
МЕД. РАБОТНИКОВ,  
ПСИХОЛОГОВ ДОУ И  
ШКОЛЫ

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ  
ОТКРЫТАЯ НОД В  
ДОУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАБЛЮДЕНИЯ





# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ЭКСКУРСИИ В  
ШКОЛУ

СОВМЕСТНЫЕ  
ПРАЗДНИКИ

ПОСЕЩЕНИЕ  
АДАПТАЦИОННОГО  
КУРСА ЗАНЯТИЙ ПРИ  
ШКОЛЕ

УЧАСТИЕ В  
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗ.  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВСТРЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ