

Проектная деятельность «Я – будущий первоклассник»

*Пальцева Светлана Сергеевна,
воспитатель детский сад № 4*

ГБДОУ детский сад № 4 работает по примерной образовательной программе дошкольного образования программе «Детство».

Цель проекта «Я – будущий первоклассник» – формирование мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Участниками проекта стали старшие дошкольники, родители, педагоги.

Задачи нашего проекта – это целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

✓ Развивать познавательную активность, стремление детей к самостоятельному познанию, школьному обучению, интерес к школе

✓ Развитие личности ребенка, его уверенность, чувство собственного достоинства, понимания роста возможностей и достижений

Ожидаемые результаты: для детей - желание идти в школу; для родителей - здоровый ребенок с желанием идет в школу; для педагогов – общительный ребенок, готовый к новым открытиям в школе

Срок реализации проекта: годичный. Мы начали работать с сентября в подготовительной к школе группе.

Готовность к школе состоит из мотивационной готовности – желания пойти в школу, интеллектуальной готовности – уровень развития психических процессов памяти, внимания, мышления, восприятия; волевой готовности – умение следовать правилам, занимать себя в свободное время; физическая готовность. Мы начали свою работу с диагностического обследования мотивационной готовности старших дошкольников по рисуночной методике Солдатов. Детям предлагаются картинки с различными видами деятельности (игра, труд, учебная). Результаты диагностического обследования показали, что у большинства дошкольников присутствуют познавательный мотив – желание узнавать новое и внешний мотив к школе.

Следует отметить, что для дошкольника очень притягателен внешний мотив. Ему интересны школьные принадлежности, рюкзак, школьная форма, само здание школы. Рассматривание школьных предметов разогревает у дошкольника любопытство. Он начинает интересоваться, что значит быть учеником? Книжки, энциклопедии, чтение художественной литературы о школе, учениках, рассматривание семейных фотографий братьев и сестер «первоклашек» помогают ребенку больше узнать о школе, могут заинтересовать его, внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры формируют представление о школьном обучении.

Дошкольник стремится стать первоклассником, занять новую для него социальную позицию ученика - этому может помочь сюжетно-ролевая игра «Школа». Играя, ребенок стремится соблюдать правила игр, проявляет свои волевые качества, проявляет характер.

В своей работе мы используем карту города как знакомство с городским окружением. Дошкольникам предлагаются различные задания, направленные на развитие умений пользоваться картой города. Особое внимание уделяется закреплению знаний дошкольников о правилах дорожного движения

В своей работе мы используем ИКТ для поддержания интереса детей к предлагаемым заданиям. Дошкольник активно проявляет свою познавательную активность в игровой форме, экспериментирует с удовольствием с различными материалами, предметами, принимает активное участие в организации знакомых ему играх, проявляет интерес к настольно-печатным развивающим играм.

Дальнейшее знакомство с городом – это наши экскурсии по городу. Экскурсия в сквер «Мелодия любви», посещение краеведческого музея, библиотеки, экскурсия в школу для ознакомления со школьной территорией и внутренним содержанием – класс, спортивный зал, школьная библиотека.

В своей работе мы взаимодействуем с родителями воспитанников. В начале сентября был проведен опрос родителей дошкольников на тему готовности ребенка дошкольника к школе. По результатам опроса родители еще сомневаются готов ли их ребенок к школьному обучению. Ориентируясь на результаты проведенного опроса, нами было проведено родительское собрание на тему «Что такое готовность к школе?». Где родителям были даны рекомендации, на какие аспекты в развитии ребенка следует обратить внимание при подготовке дошкольника к школьному обучению.

Посещая детский сад, ребенок привыкает соблюдать режим дня. В детском саду у ребенка постепенно формируются учебные навыки, так необходимые во время школьного обучения. Именно поэтому, итогом нашей проектной деятельности «Я – будущий первоклассник» станут учебные навыки, освоенные ребенком в детском саду:

- ✓ умение слушать,
- ✓ умение общаться и сотрудничать с другими,
- ✓ умение управлять своим поведением и планировать свои действия,
- ✓ желание проявлять любознательность и активность в деятельности.