

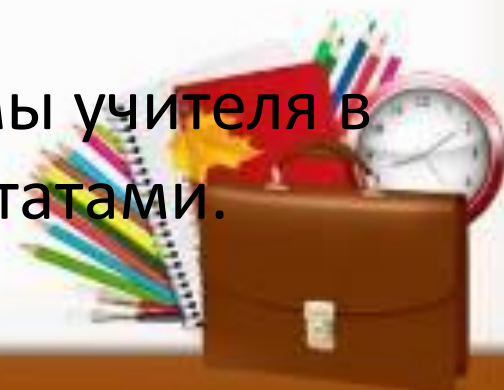
Мониторинг
входной диагностической работы
в 1-х классах ОУ
Петродворцового района

2014 - 2015
учебный год



Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов ОУ района.
2. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании МО учителей начальных классов.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами.



Содержание и цель работы

Выявить уровень сформированности:

- представлений об окружающем мире;
- математических представлений;
- развития фонематического слуха;
- содержания круга детского чтения;
- владения мелкой моторикой



Общие данные

ОУ - 18, № 439 *, № 49

По списку первоклассников – 1045
учащихся;

В коррекционных школах - 21
обучающийся;

Работу выполняли – 955 учащихся,
18 учащихся коррекционных школ.



<i>ОУ</i>	<i>Кол-во по списку</i>	<i>Кол-во писавших</i>	<i>Коэффициенты выполнения заданий</i>										<i>Ср.коэффициент по ОУ</i>
			<i>№ 1</i>	<i>№ 2</i>	<i>№ 3</i>	<i>№4</i>	<i>№ 5</i>	<i>№6</i>	<i>№7</i>	<i>№8</i>	<i>№9</i>	<i>№10</i>	
<i>№ 319</i>	47	40	0,17	0,82	0,73	0,65	0,44	0,81	0,77	0,52	0,69	0,82	0,64
<i>№ 411</i>	77	69	0,60	0,91	0,97	0,92	0,96	0,92	1	0,88	0,75	0,83	0,86
<i>№ 412</i>	65	57	0,54	0,85	0,95	0,82	0,94	0,83	0,84	1	0,85	0,85	0,85
<i>№ 413</i>	47	44	0,53	0,83	0,99	0,88	0,9	0,97	0,46	0,96	0,68	0,79	0,79
<i>№ 416</i>	47	44	0,49	0,86	0,94	0,57	0,90	0,85	0,50	0,91	0,85	0,743	0,74
<i>№ 417</i>	18	17	0,37	0,65	0,79	0,67	0,97	0,75	0,55	0,97	0,82	0,733	0,73
<i>№ 419</i>	74	65	0,58	0,87	0,98	0,87	0,93	0,94	0,75	0,92	0,85	0,84	0,84
<i>№ 421</i>	59	49	0,58	0,94	0,99	0,91	0,92	1	0,95	0,81	0,98	0,95	0,90
<i>№ 426</i>	92	90	0,54	0,94	0,95	0,91	0,97	0,92	0,75	0,91	0,89	0,86	0,86
<i>№ 429</i>	60	56	0,44	0,76	0,95	0,89	0,99	0,84	0,79	0,88	0,93	0,81	0,81
<i>№ 430</i>	106	99	0,37	0,76	0,89	0,86	0,88	0,81	0,64	0,91	0,85	0,78	0,78
<i>№ 436</i>	71	69	0,50	0,57	0,90	0,68	0,89	0,82	0,64	0,84	0,76	0,73	0,73
<i>№ 439*</i>	2	2	0	0,5	0,38	0,5	0,75	1	1	1	1	0,71	0,71
<i>№ 529</i>	71	67	0,48	0,98	0,92	0,84	0,84	0,90	0,82	0,90	0,71	0,81	0,81
<i>№ 542</i>	41	39	0,46	0,84	0,87	0,81	0,97	0,76	0,39	0,95	0,82	0,76	0,76
<i>№ 567</i>	100	97	0,25	0,88	0,90	0,87	0,96	0,86	0,79	0,92	0,78	0,79	0,79
<i>№ 602</i>	49	35	0,54	0,86	0,93	0,88	0,89	0,86	0,68	0,94	0,93	0,84	0,84
<i>№ 49*</i>	19	16	0,355	0,66	0,97	0,71	1	0,94	0,505	0,97	0,985	0,769	0,77
<i>Итого</i>	1045	955	0,43	0,80	0,89	0,79	0,89	0,88	0,71	0,90	0,84	0,80	0,79

Выводы:

- Наиболее трудным для учащихся оказалось задание 1 – развитие мелкой моторики руки – самый низкий показатель - 0,43;
- Невысокий показатель – 0,71, в задании 7 – сформированность фонематического слуха, выделение нужного звука в словах;
- Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 8 – 0,90, 90 % учащихся показали умение определять количество звуков в словах и соотносить их с предметными картинками;



Хорошие результаты показали
первоклассники при выполнении заданий:

- № 3 (коэффициент 0,89) направлено на проверку умения считать, соотносить время и пространство;
- задание № 5 – (0,89) выявляло умение слушать учителя и отбирать нужную информацию;
- задание 6 - (0,88) определяло круг чтения учащихся.



Общие выводы:

1. Учащиеся 1-х классов имеют общие представления о книгах, об окружающем мире, у них сформированы математические представления.
2. У обучающихся первых классов не сформирована готовность к овладению навыком письма.
3. Недостаточно развит фонематический слух: не сформировано умение слышать и выделять нужные звуки.



Рекомендации

Необходимо включать в урочную и внеурочную деятельность задания:

- на развитие мелкой моторики руки (обводку объектов по контуру, штриховку, раскраску, лепку предметов;
- на умение слышать и слушать, выполнять звуковой разбор слов, составлять модели (схемы) слова.



Рекомендации

1. Скорректировать рабочую программу учителя в соответствии с результатами диагностической работы.
2. Составить индивидуальный маршрут для учащихся, испытывающих трудности в обучении (уровень выполнения работы менее 50 %), с высоким интеллектуальным уровнем (уровень выполнения работы более 90%).



Вера

Надежда

Любовь

Творческих успехов!

