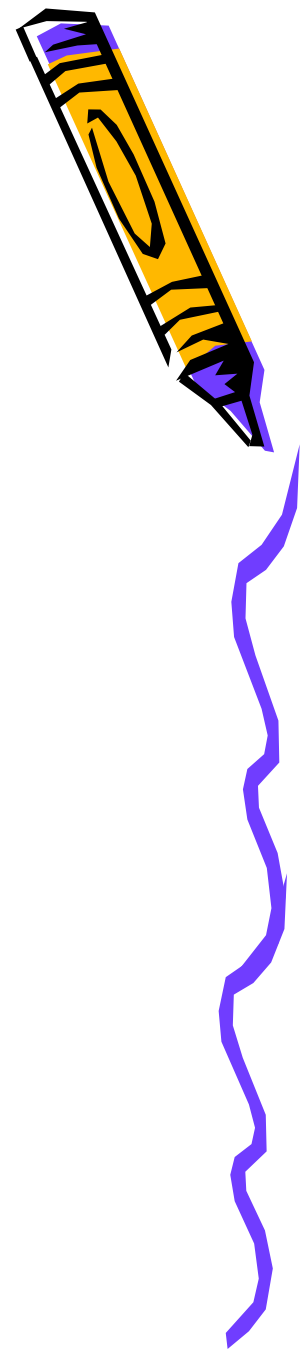


**Мониторинг достижения
планируемых результатов в
соответствии с ФГОС НОО в
региональной системе оценки
качества образования**

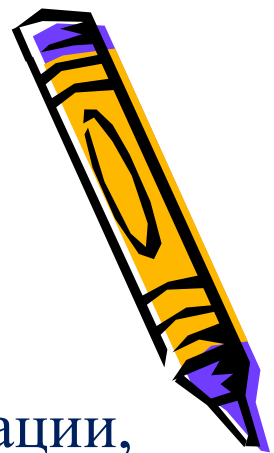
**Диагностика уровня готовности
учащихся 1-х классов к обучению
в начальной школе**



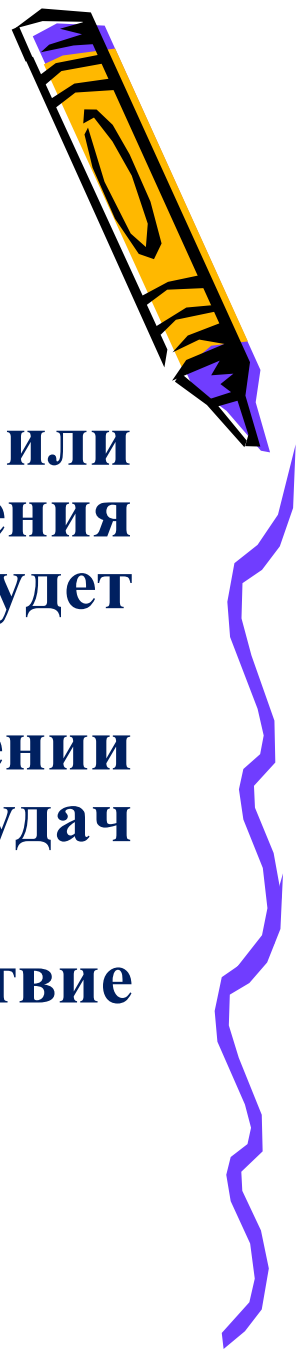
Мониторинг

- это систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также для информирования общественности или как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ.

Идея – ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации деятельностного подхода.



Функции мониторинга



- **Выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;**
- **Обеспечивает обратную связь в отношении предыдущих успехов и неудач определённой политики или программ;**
- **Устанавливает соответствие обязательствам.**



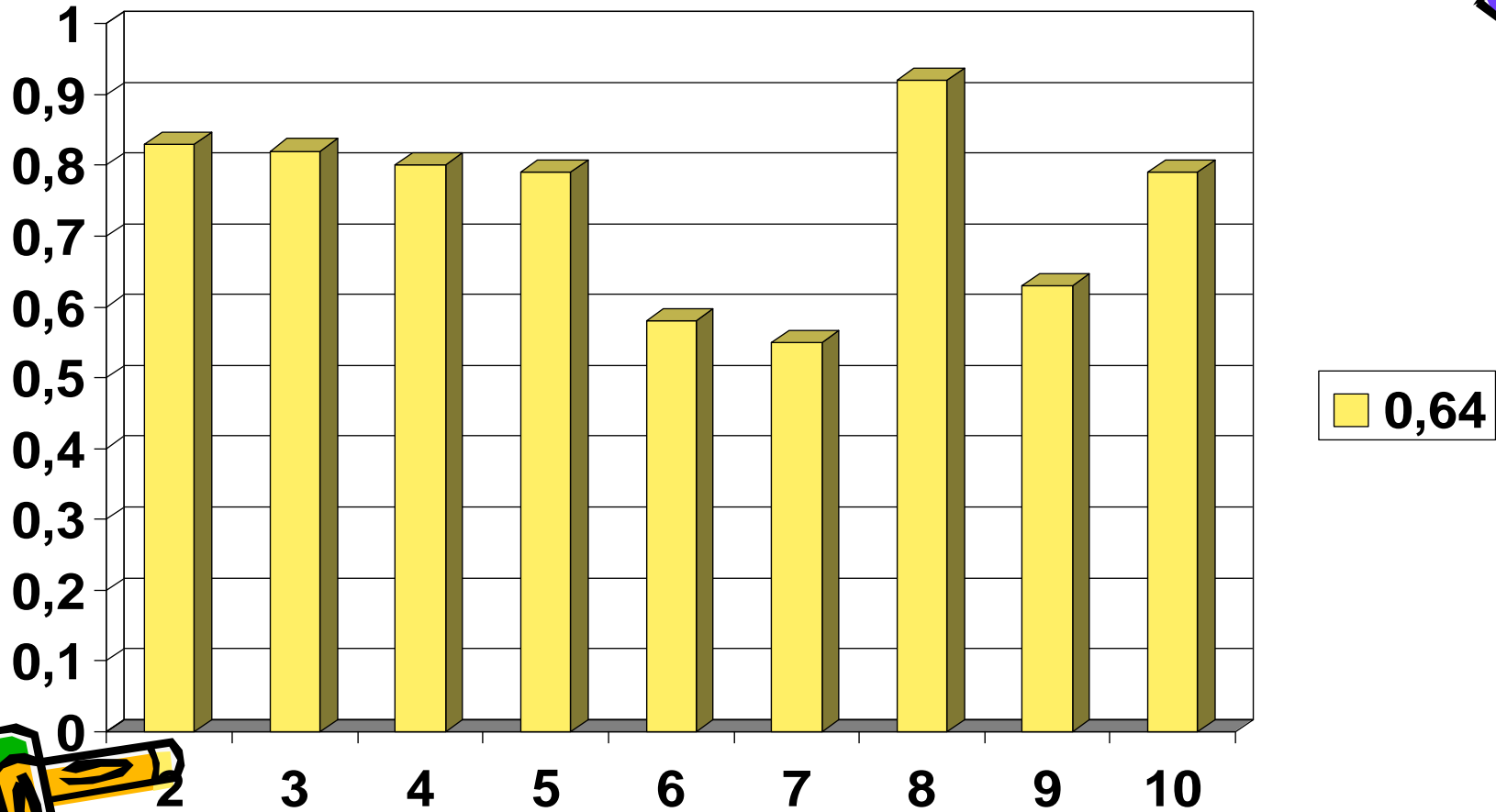
Мониторинг 1-е классы 2012-2013 учебный год



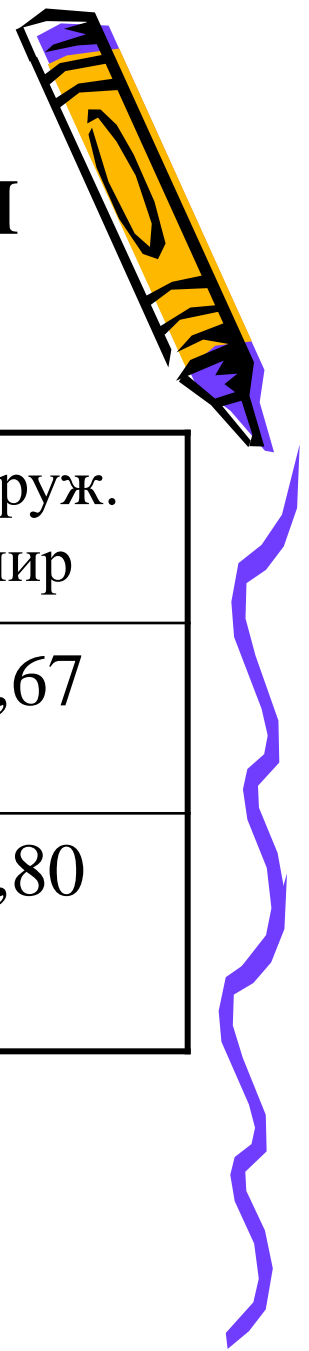
Работа	Входная	Промежу- точная	Итоговая
Петродвор- цовый	0,7	0,77	0,64
Средний городской	0,73	0,7	0,68



Средний коэффициент выполнения заданий в 1 классе



Итоговая работа 1-е классы



Техно- логия	Русский язык	Литерат. чтение	Матема- тика	Окруж. мир
0,69	0,62	0,59	0,68	0,67
0,69	0,62	0,62	0,67	0,80



Методические рекомендации

- Включать задания на формирование пространственных представлений: рисование на листе бумаги, графические диктанты, называние противоположных действий;
- Включать в уроки обучения грамоте различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха;
- Включать в уроки задания поискового направления, метапредметного характера: нахождение, группировку, работу с понятиями;



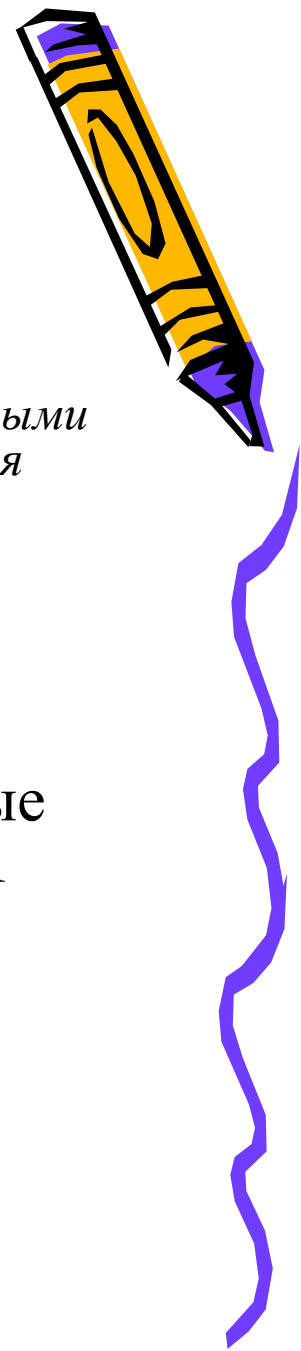
2013-2014 учебный год

Входная работа

*Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральными
Государственными Требованиям дошкольного образования
(Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).*

Цель:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами.



Содержание работы



1 задание. Определить уровень развития мелкой моторики руки. Скопировать запись:

Саша играет.

2 задание. Проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги.

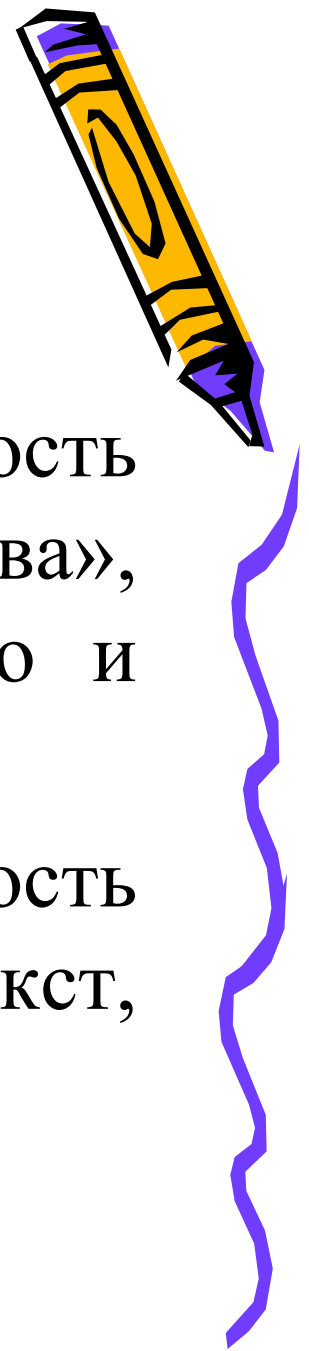
3 задание. Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства.



Содержание работы

4 задание. Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; умение соотносить число и цифру.

5 задание. Определить сформированность умения слушать и слышать текст, отбирать нужную информацию.



Содержание работы

6 задание. Определить круг чтения учащихся.

7 задание. Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

8 задание. Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.



Содержание работы

9 задание. Определить сформированность общих представлений об окружающем мире.

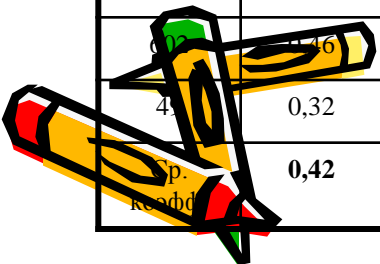
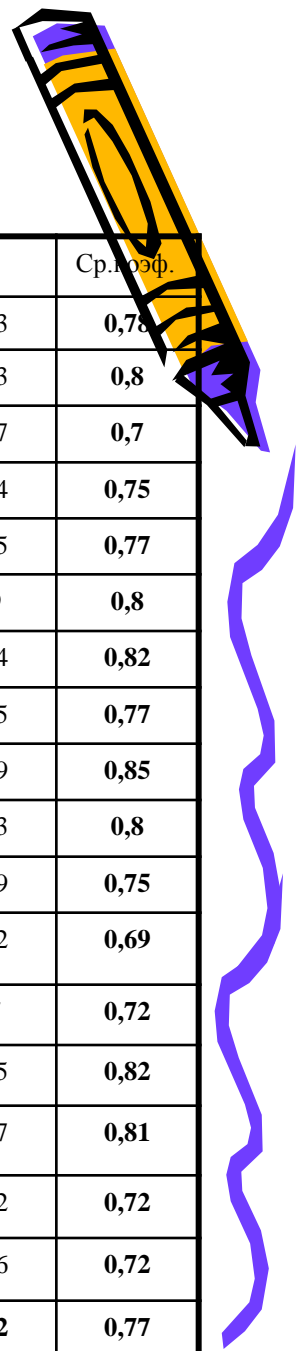
10 задание. Определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.



1 классы

2013-2014 учебный год

ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ср.коэф.
319	0,43	0,72	0,93	0,87	0,78	0,9	0,8	0,75	0,85	0,83	0,78
411	0,41	0,92	0,93	0,86	0,68	0,95	0,86	0,63	0,94	0,83	0,8
412	0,27	0,8	0,9	0,75	0,57	0,9	0,8	0,5	0,83	0,67	0,7
413	0,57	0,79	0,52	0,49	0,67	0,86	0,7	0,73	0,79	0,84	0,75
416	0,46	0,88	0,86	0,61	0,81	0,87	0,85	0,69	0,87	0,75	0,77
417	0,6	0,8	0,9	0,7	0,6	0,9	0,8	0,5	1	0,9	0,8
419	0,64	0,82	0,97	0,84	0,79	0,95	0,84	0,67	0,86	0,84	0,82
421	0,2	0,79	0,97	0,84	0,81	0,93	0,86	0,61	0,42	0,85	0,77
426	0,39	1	0,98	1	0,61	0,92	0,92	0,77	0,93	0,89	0,85
429	0,34	0,68	0,92	0,84	0,84	0,9	0,89	0,79	0,88	0,93	0,8
430	0,31	0,82	0,96	0,89	0,75	0,92	0,92	0,72	0,74	0,89	0,75
436	0,35	0,72	0,88	0,72	0,57	0,78	0,65	0,51	0,95	0,72	0,69
529	0,5	0,75	0,85	0,7	0,73	0,9	0,75	0,65	0,6	0,7	0,72
542	0,58	0,75	0,96	0,85	0,79	0,96	0,9	0,59	1	0,85	0,82
567	0,36	0,92	0,96	0,93	0,81	0,97	0,7	0,7	0,91	0,87	0,81
576	0,36	0,84	0,89	0,86	0,38	0,9	0,7	0,37	0,95	0,82	0,72
416	0,32	0,94	0,9	0,79	0,68	0,86	0,81	0,48	0,73	0,66	0,72
Ср.коэф.	0,42	0,72	0,74	0,79	0,66	0,9	0,73	0,59	0,79	0,72	0,77



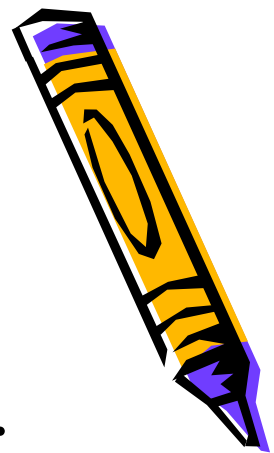
Выводы

Наиболее успешно выполнены задания:

№ 6 – 90 % - сформирован круг чтения;

№ 4 – 79 % - пространственные представления: больше, меньше, справа, слева; число и цифра;

№ 9 – 79 % - общие представления об окружающем мире.



Выводы

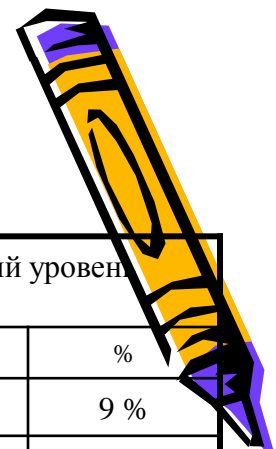


- Низкий уровень развития мелкой моторики руки – 42 % учащихся справились с заданием 1.
- 59 % учащихся смогли определить количество звуков в словах.

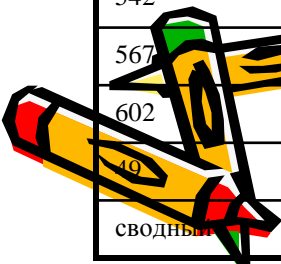
Большинство учащихся, в основном, готовы к обучению в школе.



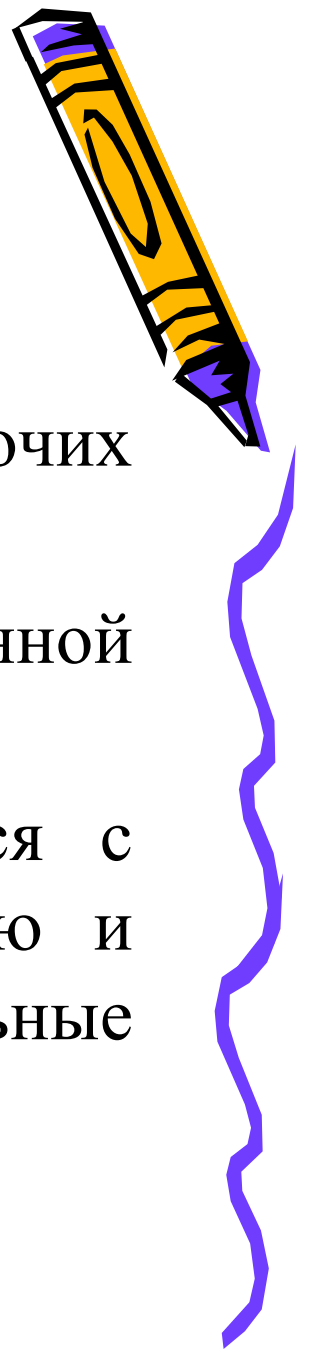
Уровни выполнения заданий



ОУ	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего		Низкий уровень	
	Человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
319	18	38 %	11	23 %	14	30 %	4	9 %
411	23	32 %	32	44 %	17	22 %	1	2 %
412	6	11 %	26	46 %	23	41 %	1	2 %
413	6	28,6 %	4	19 %	7	33,3 %	4	19 %
416	16	23 %	33	48 %	14	20 %	6	9 %
417	7	36,8 %	4	21,7 %	7	36,8 %	1	5,3 %
419	27	40,3 %	29	43,2 %	5	7,45 %	5	7,45 %
421	10	20 %	18	35 %	17	33 %	6	12 %
426	33	41,3 %	33	41,3 %	14	17,5 %	-	-
429	22	40 %	21	38 %	11	20 %	1	1.5 %
430	12	15,5 %	35	45,68 %	23	30,1 %	7	8,7 %
436	7	10 %	24	34,3 %	28	40 %	11	15,7 %
529	16	7.8 :	16	23,%	18	15,3 %	4	4,43 %
542	9	37,5 %	11	45,8 %	3	12,5 %	1	4.2 %
567	19	41,2 %	40	34 %	27	22,3 %	3	2.6 %
602	3	10 %	13	45 %	10	34 %	3	10 %
49	6	20,7 %	11	37,9 %	8	27,6 %	4	13,8 %
сводный	270	26,1 %	361	34,76 %	246	23,7 %	62	6,45 %



Рекомендации



- Скорректировать содержание рабочих программ по предметам;
- Скорректировать программу коррекционной работы;
- Определить «группу риска» - учащихся с низким уровнем готовности к обучению и организовать индивидуальные образовательные маршруты.

