

Проект ФГОС ДОШКОЛЬНОГО образования

Таяновская Елена Викторовна
Методист ГБОУ ИМЦ Петродворцового
района

«Правильно организованное обучение ведет за собой развитие»

Л.С.Выготский

«Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка...

...Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную деятельность ребенка»

В.В.Давыдов.

Нормативно-правовое обеспечение

Международные правовые акты

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959)

Законы РФ

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»

Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступил в силу 16.03.2010 г.)
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования от
- Приказ о разработке федерального государственного образовательного стандарта от 30.01. 2013 г № 57
- Проект ФГОС дошкольного образования

ФГТ и ФГОС: общее

- 1. Механизм утверждения и разработки ОО программы**
- 2. Основа ООП – примерная образовательная программа дошкольного образования**
- 3. Основа ООП – части ООП: обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений**
- 4. Часть формируемая участниками образовательных отношений**
- 5. Пояснительная записка**
- 6. Организация режима пребывания**
- 7. Содержание коррекционной работы (если ОУ осуществляет инклюзивное образование или образование по другим направлениям)**
- 8. Взаимодействие с семьёй**
- 9. Время реализации**
- 10. Организация условий**

ФГОС ДО

```
graph TD; A[ФГОС ДО] --> B[Уход от «школяризации»]; A --> C[Уход от предметности]; A --> D[Индивидуализация (создание благоприятной ситуации развития)]; A --> E[Познавательные интересы и действия детей положены в основу образовательных областей]; A --> F[Вариативность]; A --> G[Стандарт условий]; A --> H[Презентация программы];
```

Уход от «школяризации»

Уход от предметности

Индивидуализация (создание благоприятной ситуации развития)

Познавательные интересы и действия детей положены в основу образовательных областей

Вариативность

Стандарт условий

Презентация программы

процесс

условия

результат

ФГОС
механизм
управления
качеством

```
graph TD; A((ФГОС механизм управления качеством)) --> B[условия]; A --> C[процесс]; A --> D[результат];
```

**Самоцен-
ность этапа
дошкольно
го детства**

**Социокуль-
турное
разнообра-
зие детства**

**Возрастные,
индивидуаль-
ные
особенности**

**Стандарт
учитывает**

**Потребности,
возможности,
особенности
детей с ОВЗ**

**Профессиональ-
ная поддержка
индивидуального
развития ребёнка**

**Гарантии
равенства
возможностей для
каждого ребёнка в
ДО**

ФГОС включает в себя требования к:

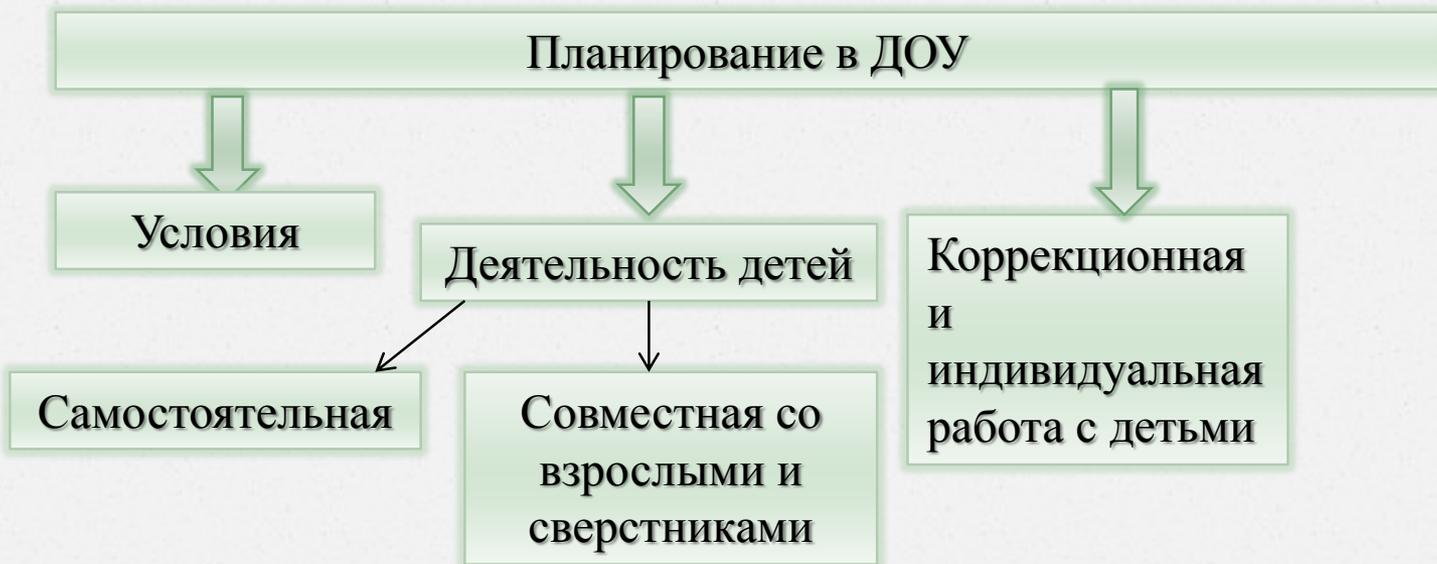
- структуре основных образовательных программ (ООП) и их объему

- условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим

- результатам освоения ООП

Отличия от других стандартов

- I. ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- II. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся
- III. Требования к результатам освоения ООП ДО сформулированы в терминах развития ребёнка в виде единых ориентиров базовой культуры ребёнка с учетом ожиданий семьи и общества



1. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
2. Предметно-средовой (дидактический материал, действие с которым развивает ребёнка)

Вариант модели образовательного процесса

<p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка (взаимодействие педагогов и ребёнка в разных видах деятельности и культурных практик)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)</p>	<p>Взаимодействие с семьёй</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную исследоват. Активность детей</p>	<p>Формы работы с семьёй, в том числе посредством совместных образовательных программ</p>



**Успехов
В
работе!!!**