

Районный семинар
«Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника»

Тема вступления: «Роль школы в развитии и самореализации личности младшего школьника»

Есипенко Марина Александровна

Я расскажу вам одну легенду.

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил.

- А как вы считаете, что ответил мудрец?

«Всё в твоих руках».

Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя любимым, красивым, нужным, а главное – успешным.

Сегодня, уважаемые коллеги, на данном семинаре также все в ваших руках, как эта бабочка, если вам понравится семинар и вам пригодится наш опыт – это будет значить, что наши труды не напрасны.

Тема сегодняшнего семинара: «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности младшего школьника». Мы коснемся таких тем, как «Роль школы в развитии и самореализации личности младшего школьника», «Особенности организации внеурочной деятельности в школе», «Содержание разделов рабочей программы внеурочной образовательной деятельности», «Программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе», а также побываем на Дне рождения.

Внеурочная деятельность сегодня – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Ещё В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

В современном быстроменяющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности перед школой стоят особо сложные задачи. При этом главнейшей является та, что сформулирована в ст.29 пункте I «Конвенции о правах ребенка». Она гласит: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Современному обществу нужна творческая, духовно и физически здоровая личность – это социальный заказ общества. И будет ли этот заказ выполнен, во многом зависит и от школы.

Вся деятельность в школе должна быть направлена на создание воспитательной системы, главная цель, которой – максимальное развитие личности ученика и подготовка самореализации в жизни с опорой на следующие целостные ориентиры: здоровье, семью, отечество, культуру. Достижению этой цели способствует разумная организация внеурочной жизни обучающихся. Вопрос в том, как организовать работу, чтобы максимально приблизиться к поставленной цели? Ведь правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно

максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание и самореализацию личности.

Перед образовательной системой стоит нелегкая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Главным фактором для развития личности становятся умение ориентироваться в мире информации и способность принимать правильные решения на основании данных из разных источников.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание и самореализацию личности.

Не секрет, что целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие учащихся, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В школе для работы применяем следующее деление форм внеурочной деятельности: **индивидуальные, кружковые, массовые.**

Индивидуальная работа - это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от учителей знание индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, изучения их интересов.

Кружковая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены такие её формы, как кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники. Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. В связи с конкурсами обычно устраиваются выставки, которые отражают творчество школьников: рисунки, сочинения, поделки. Школьные олимпиады организуются по учебным предметам. Смотры - наиболее общая соревновательная форма массовой работы. Их задача - подведение итогов и распространение лучшего опыта, Формой массовой работы с детьми является классный час. Он проводится в рамках отведённого времени и является составной частью воспитательной деятельности.

Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни, а значит, развивает предметные и метапредметные результаты.

Вся внеурочная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Организация внеурочной деятельности в школе №436

Методическое объединение учителей начальных классов нашей школы пришло к выводу, что целесообразно строить работу таким образом, чтобы развитие ученика во внеучебное время представляло собой совокупность внеурочной деятельности (через организацию кружков, студий, проектной деятельности), работы классных руководителей и деятельности методического объединения учителей начальных классов. При организации и проведении каждого мероприятия задействованы силы и классных руководителей и педагогов дополнительного образования, реализующих внеурочную деятельность посредством кружков, студий, объединений, проектной деятельности. Координирует всю работу методическое объединение учителей начальных классов.

План организации и проведения мероприятия мы следуем четкому алгоритму:

1 шаг – заседание методического объединения учителей начальных классов, на котором в соответствии с планом работы на год, обсуждается регламент проведения мероприятия, распределяются функциональные обязанности.

2 шаг – подготовка (совместная работа классных руководителей и педагогов дополнительного образования)

3 шаг – проведение мероприятия

4 шаг – подведение итогов на традиционных школьных линейках, посвященных окончанию четверти.

Приведу примеры подобного рода мероприятий за этот учебный год:

1. **Праздник осени** (художественная студия «Волшебная кисточка» - выставка творческих работ – слайд 2;
Хоровая студия «Веселые нотки» - выступление на празднике – слайд 3;
Кружок «Юный журналист» - издательство газет – слайд 4;
Кружок «Ритмика» - подготовка танца для праздника – слайд 5;
Проектная деятельность «Твори добро» - изготовление памятных медалей для церемонии посвящения в первоклассники – слайд 6;
Кружок «Ладушки», «Увлекательный английский» - выступления на празднике – слайд 7;
Деятельность классных руководителей – организация выступлений и проведение конкурсов – слайд 8).
2. **Праздник День матери** (художественная студия «Волшебная кисточка» + классные руководители - выставка творческих работ;
Хоровая студия «Веселые нотки» - выступление на празднике;
Кружок «Юный журналист» - издательство газет, афиша к концерту;
Кружок «Ритмика» - подготовка танца для праздника;
Проектная деятельность «Твори добро» - изготовление пригласительных билетов для родителей;
Деятельность классных руководителей – организация выступлений (сценки, песни, чтение стихотворений, танцы).

Кроме творческих были и другие мероприятия, традиционно в начальной школе проводятся предметные декады, в которых принимают участие все ученики 1-4 классов (по своему желанию) – слайды 9-13.

Проведение Декады математики:

Конкурс «Ребусы»

Конкурс «Орнамент из геометрических фигур»

Конкурс «На что похожа цифра»

Конкурс плакатов «Задачи в стихах»

Олимпиада по математике

Проведение Декады литературного чтения:

- Смотр сохранности учебников
- Конкурс «Самый быстрый читатель»
- Смотр-конкурс «Иллюстрация к сказке на зимнюю тематику»
- Литературные викторины по классам
- Инсценировки отрывков произведений на новогоднюю тематику

Проведение Декады русского языка.

- Конкурс «Лучший каллиграф»
- Конкурс «Грамматический бой»
- Конкурс «Веселая грамматика»

Итоги подводятся на традиционных школьных линейках, посвященных окончанию четверти – награждение победителей – вручение уникальных дипломов, сертификатов (изготавливаем их сами с эмблемой школы – слайд 14).

Также наши дети участвуют в конкурсах (первый всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка», олимпиад «Плюс» по математике и т.д.)

Организация внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время (слайд 15).

.....

Рефлексия («Свободный микрофон»)

Я предлагаю оценить сегодня работу семинара. Перед вами торт. Украсим его бабочками:

- Понравился семинар. Будете применять рефлексию в своей работе. Прикрепите бабочек жёлтого цвета.
 - Неплохо было. Но о том, будете ли применять рефлексию среди детей, не знаете. Прикрепите бабочек красного цвета
 - Ничего не поняла по теме. Было скучно, тоскливо, пусть прилетят бабочки синего цвета.
- (Пока приклеивают бабочек, звучит музыка).