

Уважаемые коллеги!

«Введение в практику работы детского сада федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» - эта тема не случайна и актуальна в настоящее время в каждой дошкольной образовательной организации, т.к. все мы находимся на переходном этапе по внедрению стандарта.

Своё выступление я хочу начать со слов Чеширского кота из сказки «Алиса в стране чудес»: «В наше время надо бежать в 2 раза быстрее, чтобы остаться на месте».

Не правда ли эти слова как нельзя точно определяют наше с вами время. Нам надо бежать очень быстро, чтобы поспеть за всеми изменениями, которые происходят в дошкольном мире.

Стандарт стал первым звеном в образовательной цепи и следующим эволюционным шагом в развитии всей системы образования в Российской Федерации.

Из практики своей работы мы знаем, что любое нововведение влечёт за собой сопротивление коллектива, т.к. это заложено в самой природе человека. И первый, кто ощущает это сопротивление – руководитель детского сада, на плечи которого ложится решение данного вопроса. От того, насколько он компетентен, умеет организованно и профессионально вести свою работу в сфере менеджмента, педагогики, психологии, будет зависеть и качество работы всего коллектива учреждения.

Для модернизации педагогического процесса мы поставили перед собой следующие цели в работе:

- создание в детском саду благоприятных условий по организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- создание условий для повышения уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов, их компетентности.

Для полноценного понимания стандарта были изучены нормативно - правовые документы регламентирующие деятельность детского сада. (Перечень на слайде)

Чтобы работа по внедрению стандартов прошла более плодотворно, мы выработали проведение ряда управленческих мероприятий по следующим направлениям:

1. Аналитическое. На начальном этапе проведен мониторинг соответствия организационного, кадрового, финансового - экономического, информационного обеспечения детского сада требованиям ФГОС ДО. Проведенный SWOT – анализ показал большой творческий потенциал работающих педагогов.

2. Нормативно - правовое обеспечение введения ФГОС ДО.

В первую очередь в детском саду, были созданы нормативно-правовые условия, которые позволили педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации. В пакет нормативных документов были включены не только документы федерального, регионального и муниципального уровней, но и документы, разработанные ДОУ, в которых находят свое отражение содержание и основные приоритеты в повышении квалификации педагогов. Это локальные акты ДОУ: устав, Лицензия на образовательную деятельность, Программа развития, основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО). Кроме того были разработаны положения:

- о творческой группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования (изучение, разработка документов в составе рабочей группы способствует формированию опыта научной, управленческой деятельности воспитателя),
- о комплексно - тематическом планировании,
- о наставничестве.
- Разработанные положения, как показала практика, позволили внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении различных аспектов повышения квалификации педагогов в ДОУ.

3. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО

Для изучения и внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ был разработан план внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в детском саду. С педагогическими кадрами.

- изучили ФГОС ДО с педагогическим коллективом;
- ознакомились и обсудили примерные программы, размещенные на сайте федерального института развития образования;
- обсудили основную образовательную программу детского сада
- утвердили образовательную программу.

Проведена большая разъяснительная работа с родителями во всех возрастных группах детского сада.

4. Кадровое обеспечение введения стандарта

Анализ кадрового обеспечения введения и реализации стандарта показал:

в настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%, все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование, из них:

- высшее – 62 %,
- среднее – 38%;
- 50% педагогов имеет высшую квалификационную категорию, из них:
- 19% 1 квалификационную категорию
- 9% 2 квалификационную категорию
- 22% не имеют категории (педагоги, вновь пришедшие в детский сад)

При переходе ДОУ из режима функционирования в режим развития возрастает роль повышения квалификации кадров, т.к. именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно – управленческом аспекте.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Компетенции наших педагогических кадров вы видели в видеоролике – визитной карточке детского сада.

За период 2013-14 года курсы повышения квалификации прошли 32 педагога (некоторые закончили несколько курсов), 28 из которых по внедрению ФГОС ДО и в первую очередь я, как руководитель.

В настоящее время идет процесс организации взаимодействия нашего детского сада с учреждениями дополнительного образования, в том числе с кафедрой психологии СПб АППО и институтом повышения квалификации специалистов профессионального образования Санкт-Петербурга.

Педагоги успешно распространяют свой опыт работы по внедрению стандарта, читая лекции на районных и городских курсах повышения квалификации, учувствуют в конференциях и мастер классах района, академии постдипломного образования и других образовательных организациях. В рамках обмена опытом по введению ФГОС ДО 18 апреля 2014 года наш детский сад принимал гостей из Эстонии из Центра дополнительного образования Таллиннского университета и детского сада «Тяхтвери». Эстонские коллеги высоко оценили опыт нашего коллектива по развитию детей и созданию развивающей предметно – пространственной среды. В мае месяце детский сад принимал заведующих из города Байконур. Эти встречи были очень полезны и плодотворны. Исчерпывающая информация о кадровом ресурсе организации, реализуемых программах повышения квалификации и переподготовки работников размещена на сайте

Детский сад не раз становился районной опытно - экспериментальной площадкой. Мы привыкли работать в инновационном режиме, и поэтому стандарт дошкольного образования был принят с пониманием. Многие уже апробировано, созданы условия для творческого раскрытия, как педагогов, так и детей.

5. Материально-техническое обеспечение введения стандарта

Детский сад располагает почти двумя тысячами квадратных метров площадей, из них аудиторный фонд на 60% оснащен современным развивающим, и мультимедийным

оборудованием, что позволяют педагогам успешно осваивать современные педагогические и ИКТ - технологии для ведения образовательной деятельности. Имеются достаточные материальные средства на материалы, в том числе расходные; игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет.

6. Финансовое экономическое обеспечение

В требованиях стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования сказано, что финансовые условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность ее реализации и достижения планируемых результатов, а также отражать структуру, объем необходимых расходов и механизм их формирования.

Среди основных требований к финансовому обеспечению можно выделить следующие:

1. Определение объемов финансирования, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений.

2. Самостоятельность детского сада в части:

- определения базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- установления штатного расписания;
- определения в общем объеме доли, направляемой на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, заработную плату (в том числе надбавки и доплаты).

3. Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется на основе принципа государственно-общественного управления в соответствии с критериями, характеризующими качество.

Следует отметить, что при выполнении экономических расчетов стоимости обеспечения введения стандарта мне как руководителю необходимо предусмотреть:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения (педагогического, административного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; расходы, связанные с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).

7. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

В настоящее время на сайте детского сада размещены информационные материалы о введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Заключения: Сегодня продолжается поиск новых форм обеспечения качества дошкольного образования.

Выбор направлений в развитии дошкольного учреждения во многом зависит не только от руководителя, но также от каждого педагога и от работы методической и психологической службы.

В процессе изменения дошкольного образовательного учреждения меняются педагоги: приобретают новые знания, получают больше информации, решают новые задачи, совершенствуют навыки и умения, а также приобретают уверенность в себе, желание реализовать свои знания и умения на практике, самосовершенствоваться.

