

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга*

*«Полисенсорное ознакомление с природой и развитие
речи детей старшего дошкольного возраста»
в условиях реализации системно - деятельностного
подхода в практике работы ДОУ.»*

Авторский коллектив:
*Кувшинова НБ., Болтнева А.А.,
Захарян Л.Ж., Сапезко А.В.,
Кузнецова И.В., Чухлебова М.А.*

Методическая разработка

«Полисенсорное ознакомление с природой и развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.



« Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю. »

Конфуций

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Деятельностный подход

В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.



Деятельностный подход

Ребенку необходимо вступить в контакт с объектом — увидеть, взять в руки, потрогать, ощупать.... Выполнить ряд действий с объектом.



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Несмотря на необходимость реализации инновационных подходов в системе образования, требования нормативных документов, потребности педагогов-практиков (и особенно – воспитателей ДОУ) в конкретных разработках, в настоящее время в литературе недостаточно представлен опыт реализации нового подхода к решению педагогических задач.



У детей старшего дошкольного возраста -
(особенно, имеющие недостатки в развитии речи) имеют
заблокированные каналы восприятия, т.е. элементарно они не умеют
видеть, слышать, осязать.



Ведущая педагогическая идея –
развитие познавательной активности и речи детей
путём внедрения различных видов деятельности
и включения всех анализаторов при ознакомлении
Детей с природным окружением .



Новизна

Научные и эмпирические исследования посвящены, как правило, работе со школьниками или с детьми дошкольного возраста.

И особенности развития, воспитания детей 5-6 лет изучены недостаточно полно.

Все это является предпосылками создания методической разработки

Реализации системно - деятельностного подхода в ДОУ.



Цель:

Развитие у детей старшего дошкольного возраста полисенсорного восприятия окружающего мира как средства, стимулирующего развитие психических процессов и речи.



Задачи:

- создание благоприятных условий для умственной активности детей;
- способствовать развитию ощущений и восприятия, обогащению чувственного опыта детей;
- расширение и уточнение представлений детей о живой и неживой природе,
- формирование реалистического понимания этих явлений и умения устанавливать взаимосвязи между ними;
- формирование нравственного и эстетического отношения к действительности;
- развитие всех сторон речи воспитанников;
- воспитание культуры поведения в природе;



Данная разработка основывается
на дидактических принципах деятельного подхода :

- Принцип минимакса
- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Параметры

1. Целевые требования (чего мы хотим достичь);
2. Информацией о состоянии исходного продукта(с чего начнём, на чём, базируемся);
3. Технологией базового процесса(каким способом мы будем это делать);
4. Условия реализации нормы субъектом деятельности(как мы организуем процесс);
5. Средствами реализации нормы деятельности(с помощью каких средств мы будем достигать цели);
6. Средствами контроля соответствия результата деятельности целевым требованиям(как определить соответствие цели и результата);
7. Допусками соответствия результата деятельности целевым требованиям (допустимые отклонения).

Формы и методы работы с детьми:

Технологии развивающего обучения :

- метод проектов
- Познавательная и экспериментальная
- критическое мышление
- ТРИЗ
- ИКТ
- Синтез искусств



Создание мотивируемых педагогических ситуаций

- Создание развивающей предметной среды,
- Игровой персонаж,
- Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- Комментированное чтение
- «Слепая картина»
- Широкое использование игровых приемов,
- Фотозарисовки



Создание мотивируемых педагогических ситуаций

- Наглядное и символическое моделирование
- Создание книг о природе
- Зашифрованные письма
- Экологическое портфолио, альбомы наблюдений
- Экспериментирование
- Выставки персональные
- Привлечение родителей и специалистов
- Дневник детских вопросов
- Использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности
- Карты, схемы





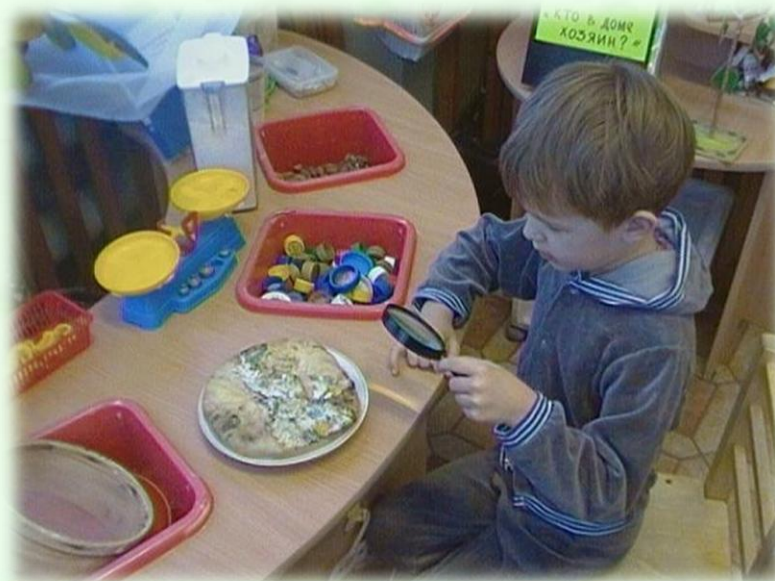
*Содержание методической разработки
отражено в 4 разделах.*

I раздел. Запас сенсорных впечатлений

II раздел. Развитие мыслительной деятельности.

III раздел Развитие монологической речи

IV раздел. Творческое рассказывание



Формы и методы работы с родителями

1. Вовлечение в образовательный процесс ДООУ.
2. Оформление газет и книг «Люби окружающую природу».
3. Изготовление фотоальбома.
4. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
5. Участие родителей в различных конкурсах и праздниках экологической направленности.
6. Участие родителей в экологических акциях.
7. Проведение совместных экскурсий.
8. Дни открытых дверей.
9. Пополнение видеотек.
10. Изготовление костюмов.
11. Выставки





Праздник «День Земли»



Результативность:

- Речь детей стала образнее, богаче, насыщеннее эпитетами, сравнениями, пословицами, поговорками;
- у детей быстрее проходит процесс устранения недостатков речи;
- дети стали самостоятельно сочинять стихи, рассказы, сказки о природе;
- память детей улучшилась, на эмоциональной основе они легче запоминают стихотворный материал и активно используют его в речи;





Вывод: цели, поставленные нами, достигнуты.

Уровень развития полисенсорного восприятия детей 5-6 лет окружающего мира, стимулирующего развитие психических процессов и речи, значительно повысился.

Кроме того, дети стали более эмоциональными и коммуникабельными.

Он взрослых изводил вопросом «почему?»,
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задавал вопросов «почему?»

С.Я. Маршак



Спасибо за внимание!