

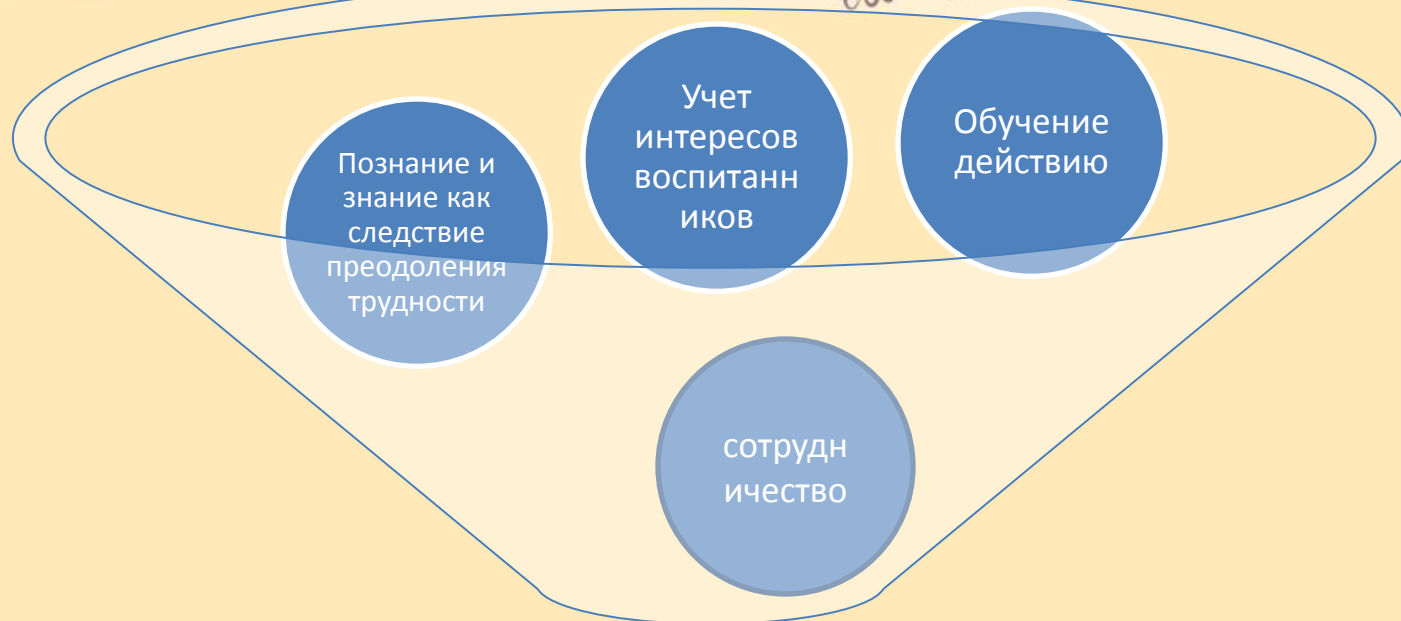
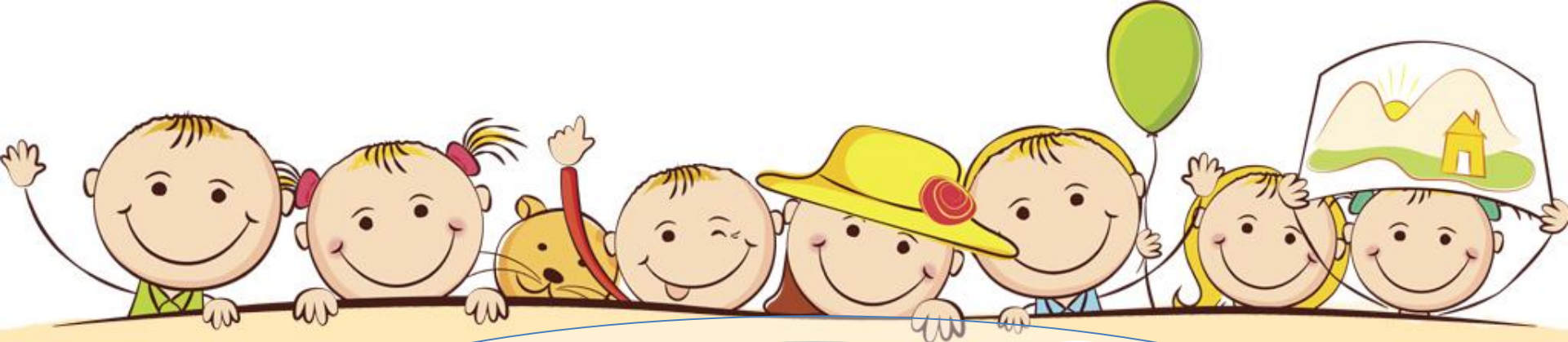
ГБДОУ детский сад №2
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга



**Методическая разработка
«Системно – деятельностный
подход в построении работы с
детьми раннего возраста, через
включение сказки»**

**«Великая цель
образования — это не
знания, а действия»
Гербер Спенсер**





Новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

П Е Д А Г О Г

Гуманистическая позиция по отношению к каждому ребенку

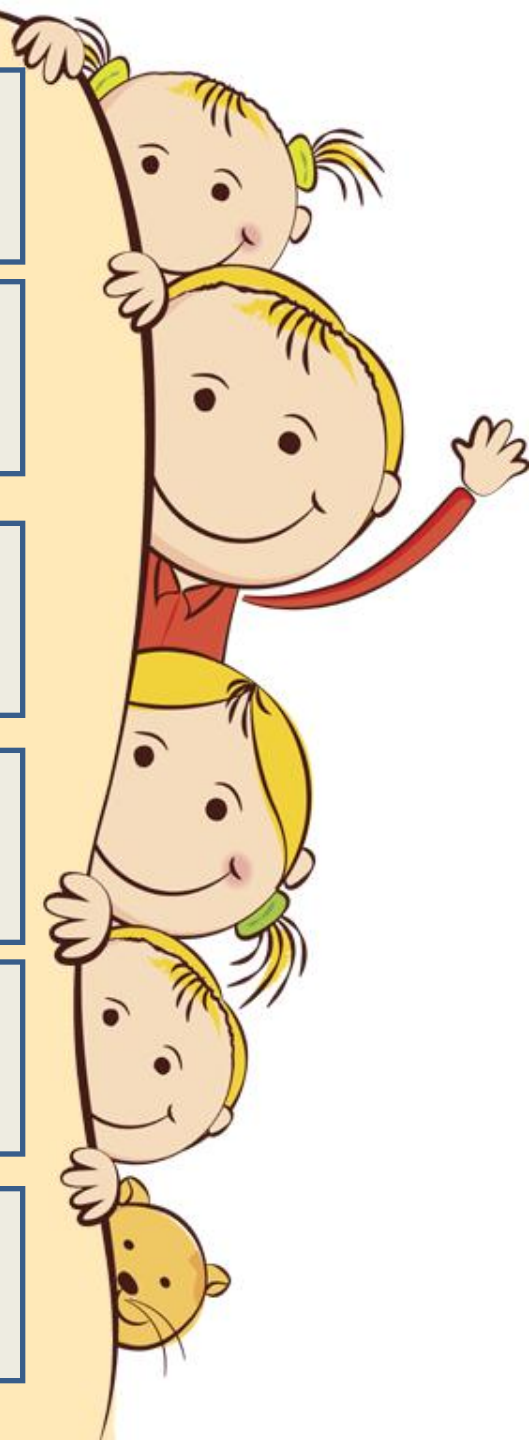
Интеграция видов детской деятельности и образовательных областей

Организация поисковой, проблемной, проектной деятельности с детьми

Организация сотрудничества детей при решении проблемных задач

Владение способами организации рефлексии

создает условия для приобретения детьми жизненного опыта

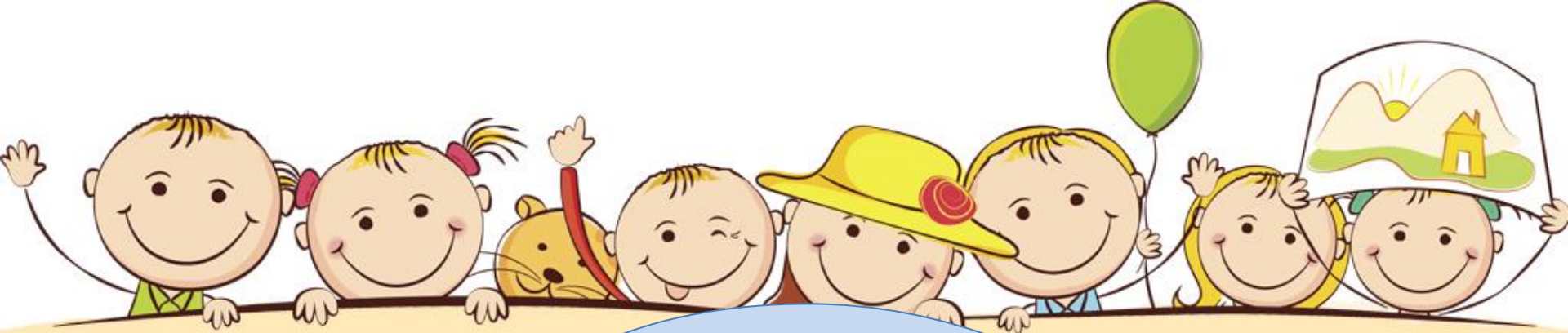


Цель: создание благоприятных условий для всестороннего раскрытия ребенка, как творческой личности, опираясь на его индивидуальные способности. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка.

Принципы:

1. Максимальное слияние образовательно-коррекционных и педагогических воздействий;
2. Индивидуальный подход к нормированию образовательной и физической нагрузки;
3. Создание дифференцированных условий зрительной работы;
4. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам.





формирование и
автоматизация умений
пользоваться
сенсорными эталонами
при анализе свойств и
качеств предмета

развитие двигательных
навыков, тонкой ручной
моторики, зрительно –
пространственной
координации

развитие
потребности в
речевом
общении

формирование умения
подражать образцу
игрового действия
взрослого, отображать
по памяти в своей
игре знакомые
жизненные ситуации

Формирование
эстетических
эталонов и
представлений

формирование
познавательных
процессов и
развитие речи
как средства
познания

развитие
представлений о
предметах и явлениях
окружающего мира за
счет включения
игровых видов
деятельности

Значимость сказки

Возможность
увидеть мир ...

во всем его
многообразии

Р Е Б Е Н О К

игровая

здоровьесберегающая

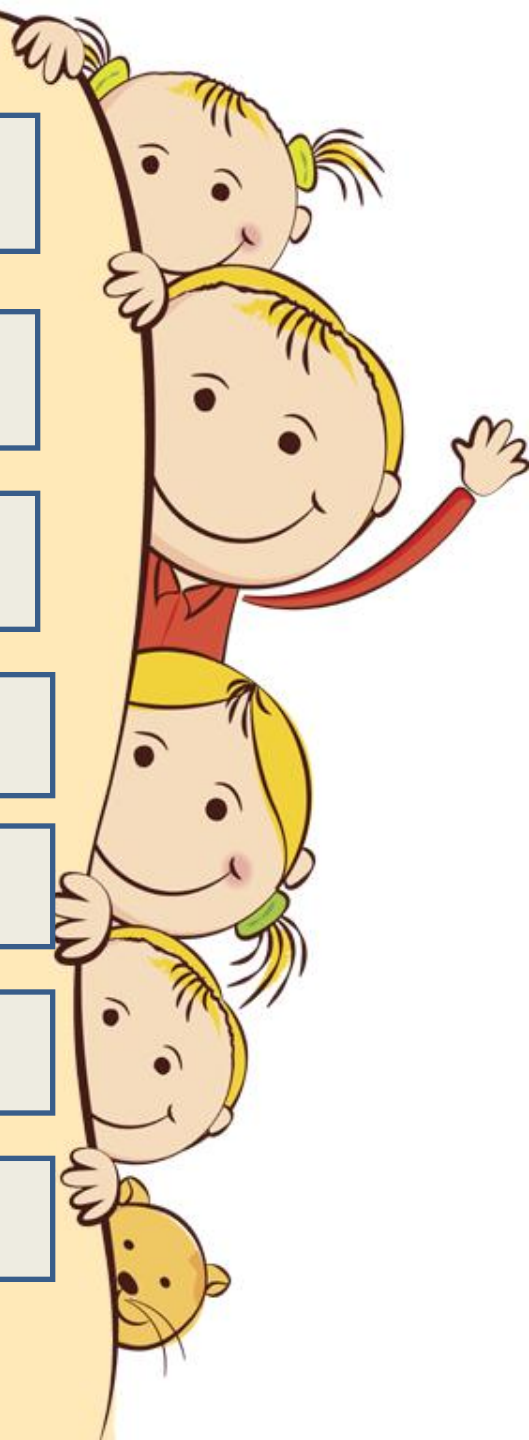
обучение в сотрудничестве

опытно-исследовательская

личноcтно-ориентированная

полисенсорная

театрализованные игры

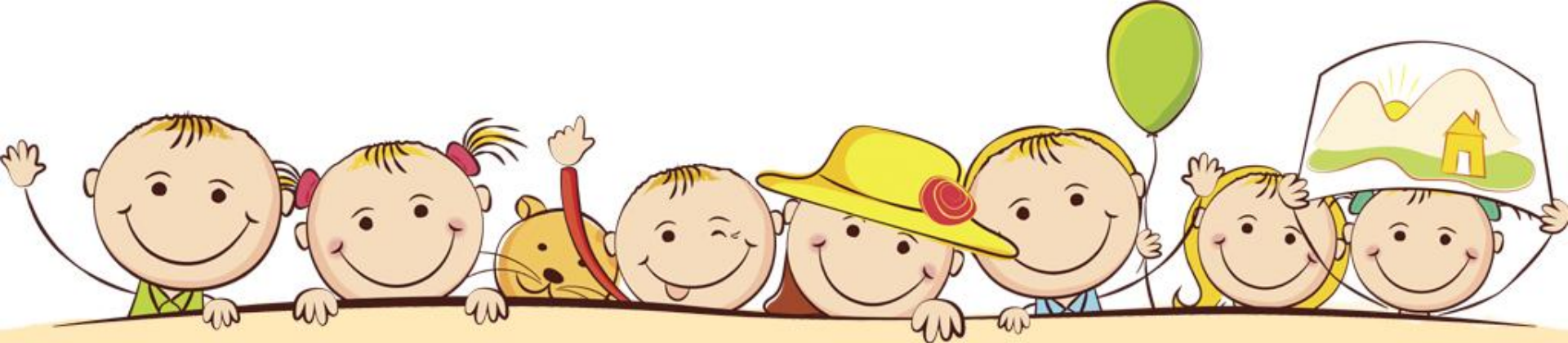


Прохождение сказки через виды детской деятельности



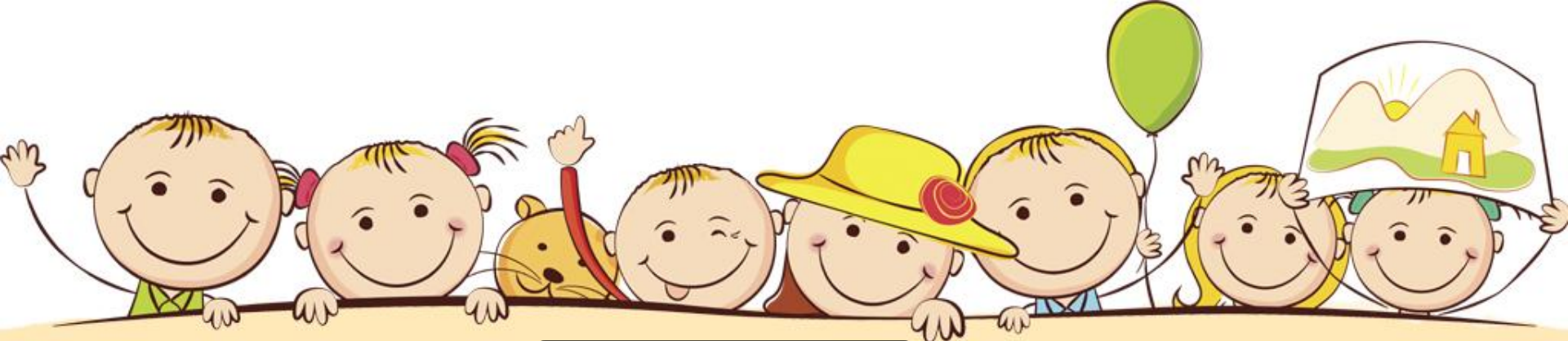
Этапы введения сказки



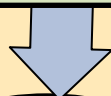


- видение предметов искривленными, размытыми;
- нарушение восприятия цвета, формы, величины;
- выпадение части поля зрения (трудности в ориентировке в пространстве)
- трудности в фиксации взора;

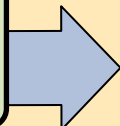




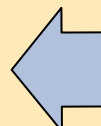
**Врач -
офтальмолог**



Тифлопедагог



Ребенок



Педагог-психолог



Воспитатель



Родитель

Насыщение предметно – пространственной среды

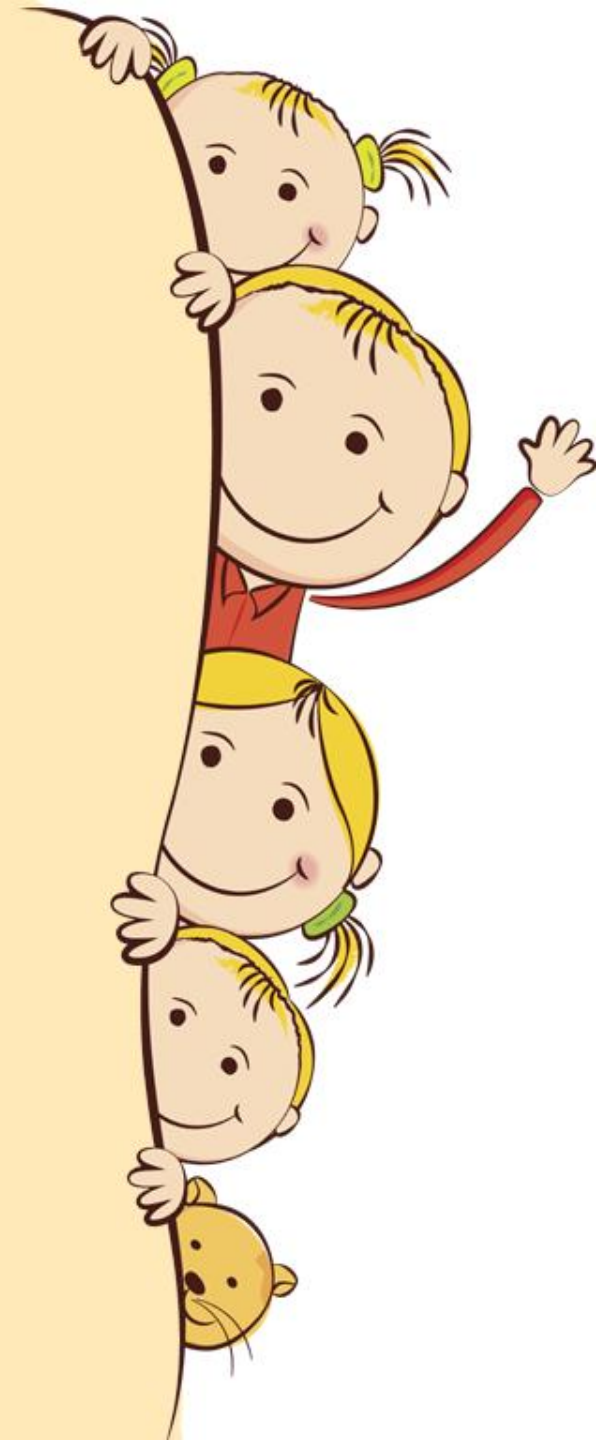


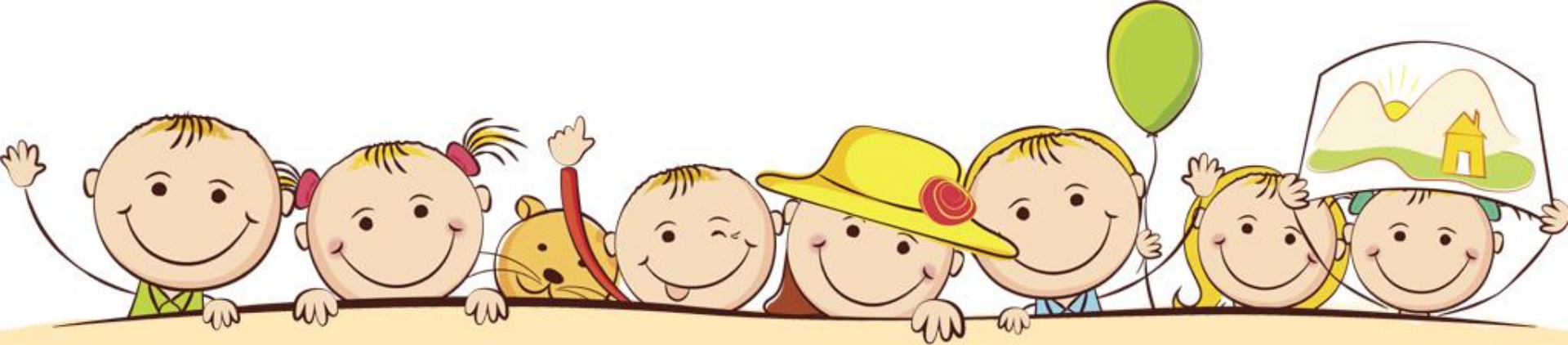
Работа с родителями



Результативность:

- владеет активной и пассивной речью, включает ее в общение (речь становится полноценным средством общения);
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребенок проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.





«Если ребенок не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой