

Государственное бюджетное образовательное учреждение
информационно-методический центр Петродворцового района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга



***Психолого-педагогическое
сопровождение развития
ребёнка***

***(из опыта работы педагога-психолога
ГБДОУ д/с № 30 Черепановой Е. Н.)***

**Санкт-Петербург
2015**



Нейропсихология – область психологии, изучающая структурно-функциональное строение высших психических функций, т.е. мозговые основы организации психических процессов.

Основоположником нейропсихологии детского возраста является выдающийся учёный-психолог и врач Александр Романович Лурия (1902 – 1977).

Три функциональных блока мозга

А. Р. Лурия выделяет в мозговой организации психических процессов **три структурно-функциональных блока**, т.е. мозговую структуру и соответствующую ей функцию.

Теория трёх функциональных блоков мозга (III ФБМ) А. Р. Лурии является не просто его выдающимся теоретическим открытием - это краеугольный камень нейропсихологии.



1-й ФБМ - энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга.

Это уровень *непроизвольной саморегуляции*.

Метафорический «девиз» этого уровня:

«я хочу».

Незрелость структур первого блока может привести к колебаниям в работоспособности, а также к быстрой утомляемости ребёнка, особенно во время познавательной деятельности.





2-й ФБМ - блок приема, переработки и хранения информации.

Это *операциональный* уровень заложенных и приобретенных в течение жизни навыков и автоматизмов в любой сфере человеческого бытия: письма и речи, различных сенсомоторных паттернов (от еды ложкой, завязывания шнурков, пользования носовым платком до игры на фортепиано и живописи), памяти, алгоритмов мышления.

Метафорический девиз этого уровня:

«я могу».

Незрелость структур второго блока приводит к трудностям переработки чувственной, зрительной, слуховой и пр. информации.





3-й ФБМ — блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Это уровень *произвольной саморегуляции*, самостоятельного, активного программирования человеком протекания любого психического процесса и своего поведения в целом. Возможность выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, произвольно регулировать своё поведение, эмоции, речь.

Метафорический девиз этого уровня:

«Я должен».

Незрелость структур третьего блока приводит к трудностям в организации поведения, его коррекции.





Каким детям помогает нейропсихология?

- Во-первых, это дети, которым трудно поддерживать оптимальный уровень активности.
- Вторая часто встречающаяся категория детей с трудностями учения — это дети с отставанием функций программирования и контроля деятельности.
- В третьих, это дети, испытывающие трудности переработки зрительной информации.



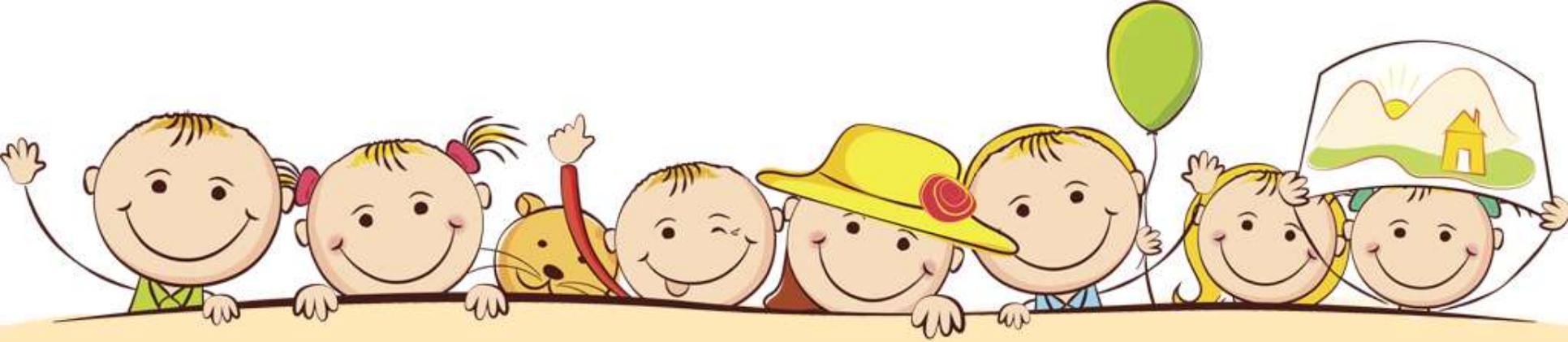


Цели программы

- Развитие познавательных процессов;
- Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Задачи программы

- Активизировать энергетический потенциал организма ребёнка;
- Способствовать формированию произвольной саморегуляции ребёнка;
- Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.



Этапы



Диагностический этап: (в начале и в конце года)

исследуются:

- движения и действия;
- гнозис;
- речевые функции;
- память;
- мышление.

Коррекционный этап: (еженедельные подгрупповые занятия)

нацелены на:

- повышение работоспособности;
- развитие двигательной и пространственной сферы
- («лево-право», «над-под», «за»-«перед», далеко - близко);
- становление адекватной схемы тела и образа Я;
- развитие мелкой моторики,
- улучшение саморегуляции и произвольного контроля.

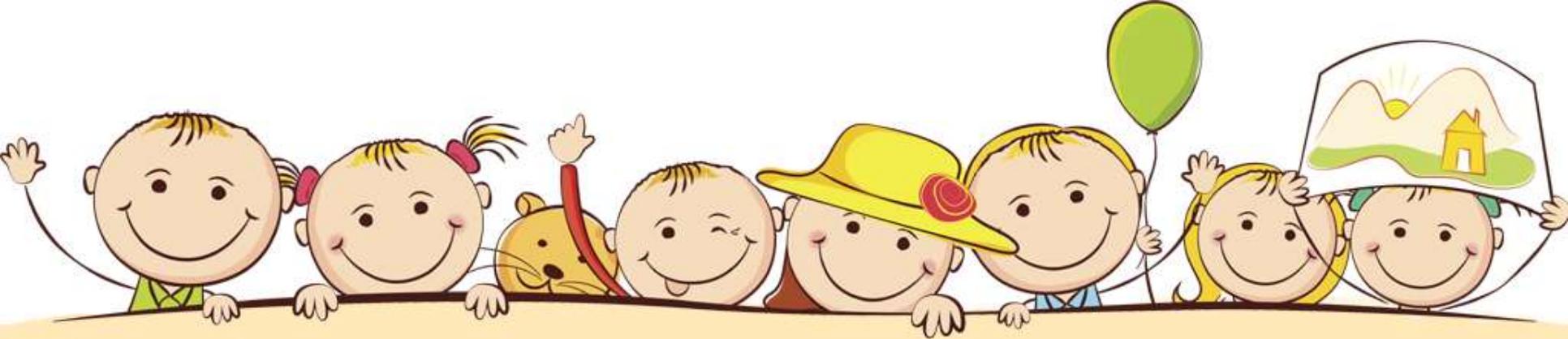
Результативность



Поставленные нами задачи решены через систему специально подобранных упражнений, ориентированных на оптимизацию работы сенсомоторного базового уровня, являющегося фундаментом высших когнитивных функций.

При достаточном трудолюбии, регулярности занятий, помощь психолога даёт впечатляющие результаты.





Используемые ресурсы:

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig

Автор: Хребтова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ ст.Евсино»
Искитимского района
Новосибирской области
2013