

**ПЕДАГОГ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогическое
сопровождение педагога
в условиях современного
обновления содержания
деятельности
методической службы**

ФГОС ДО

Обеспечение государственных гарантий уровня и **качества** образования на основе **единства** обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения

Профессиональный стандарт «Педагог»

Профессиональная деятельность педагога

- ❖ проектирование и реализация образовательного процесса
- ❖ проектирование и реализация ООП

Развитие педагога

Профессиональное развитие

Личностное развитие



Личностное и профессиональное сливаются в единое целое, т.к. в основе того и другого лежит принцип саморазвития

Цель методической службы ДОО:

- ❖ сформировать систему внутрифирменного ПК,
- ❖ создать творческую профессиональную среду:

«Мотивы. Условия. Возможности»



Педагог

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

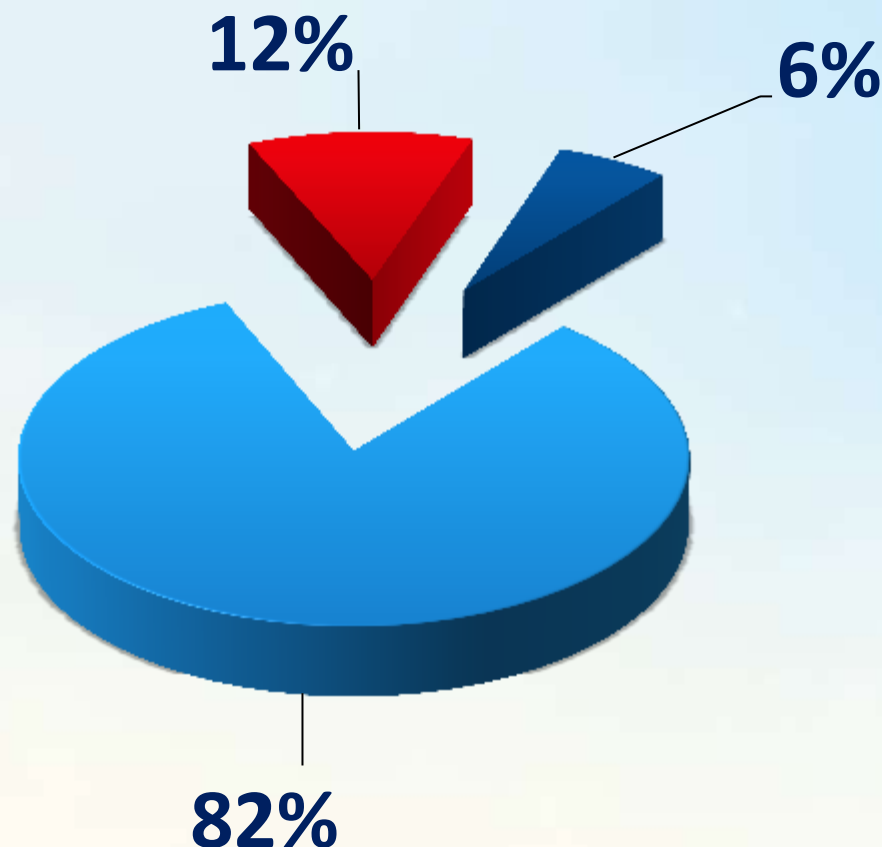
Психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях современного обновления содержания деятельности методической службы

- ❖ Каким должен быть современный педагог?
- ❖ Какие инновационные технологии вы считаете наиболее актуальными?
- ❖ Как в группе создать атмосферу, способствующую формированию детского коллектива?
- ❖ Какими вы хотели бы видеть своих выпускников в будущем?



Выявление способности педагога к саморазвитию

- находятся в активном развитии
- ориентация на развитие зависит от условий
- остановились в развитии



Личный тайм-менеджмент – комплексная система управления своей деятельностью

Командный тайм-менеджмент – правила рационального взаимодействия педагогов по горизонтали. Взаимодействие неподчинённых друг другу специалистов

Корпоративный тайм-менеджмент – совокупность технологий планирования, которые применяются сотрудниками организации для повышения эффективности использования рабочего времени

Педагог

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Teambuilding (тимбилдинг) – формирование и развитие навыков командной работы:

- ❖ формирование навыков успешного взаимодействия педагогов в различных ситуациях;
- ❖ повышение уровня личной ответственности за результат;
- ❖ переход из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- ❖ повышение уровня доверия и заботы в педагогическом коллективе

Внутрифирменное обучение педагогов



Педагог

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МОНИТОРИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях современного обновления содержания деятельности методической службы

Инновационная деятельность

Тема

«Детский сад как подсистема системы непрерывного образования»

«Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности старшим дошкольникам для последующего обучения в начальной школе»

Результат

- ❖ дополнительные программы (вариативная часть ОП ДО)
- ❖ победитель городского конкурса педагогических достижений среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга

- ❖ технология «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников «Лесенка РОСТА»
- ❖ технология «Формирование готовности ребёнка к обучению в школе»
- ❖ методическая разработка «Использование технологии Критического мышления в работе с детьми ОНР»
- ❖ клуб для родителей «Первоклашка»

Психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях современного обновления содержания деятельности методической службы

Инновационная деятельность

Тема

«Развитие личности ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности» (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация
внутрифирменного
повышения квалификации

Результат

- ❖ Победитель районного этапа городского конкурса «Реализация системно-деятельностного подхода в практике работы ДОУ на этапе введения ФГОС дошкольного образования»
- ❖ Выступление на панельной дискуссии международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
- ❖ Семинар «Управление введением ФГОС в систему дошкольного образования района»
- ❖ Семинар «Эффективные формы методической поддержки педагогов при переходе со «знаниевой» парадигмы образования на системно-деятельностный подход»
- ❖ Семинар «Развитие личности ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности»
- ❖ Семинар «ФГОС ДО в работе учителя-логопеда»

❖ Находится
в разработке

Саморефлексия

- ❖ Что я делаю?
- ❖ С какой целью?
- ❖ Каковы результаты моей профессиональной деятельности?
- ❖ Как я это делаю?
- ❖ Можно ли сделать лучше?
- ❖ Что я буду делать дальше?



Результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- ❖ **Осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых образовательных стандартов**
- ❖ **Субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования**
- ❖ **Повышение профессиональной компетентности педагогов**
- ❖ **Активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности**
- ❖ **Самореализация педагога в профессиональной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение педагога в условиях современного обновления содержания деятельности методической службы

