



Технологическая карта урока

*Бобровская Галина Вячеславовна
зам.директора по УВР
ГБОУ лицея №419 Санкт-Петербурга*



Что даёт использование...

- Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
- Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
- Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.



Возможности технологической карты

- Форма записи урока в виде *технологической карты* дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока;
- Тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- Максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- Координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;



Технологическая карта позволит учителю...

- Реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения (личностных, предметных и метапредметных);
 - Системно формировать у учащихся универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных);
1. познавательные: **осуществлять** расширенный поиск, выбор наиболее эффективных способов решения, логическую операцию, сравнение; **давать** определение понятиям; **создавать и преобразовывать, работать** с информацией, учебными моделями
 2. коммуникативные: **формулировать** собственное мнение, **сравнивать, аргументировать, владеть** устной и письменной речью, навыки сотрудничества.
 3. регулятивные: **научиться** самостоятельно анализировать, планировать, устанавливать, контролировать, использовать, отображать, работать, организовывать.
 4. личностные: **самоопределение** – внутренняя позиция, самооценка, самоуважение, **мотивация** – учебная, социальная, **выполнение** морально-нравственных норм.



Технологическая карта позволит учителю...

- Проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- На практике реализовать межпредметные связи;
- Выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.



Этапы работы над технологической картой

- Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- Выбор форм, методов и технологий работы на уроке:
 1. индивидуальная, фронтальная, парная, групповая;
 2. словесная, письменная, проектная, наглядно-иллюстративная, дискуссии;
 3. самостоятельная, частично-поисковая;
 4. самоанализ, самооценка
- Разработка характеристики деятельности учителя и ученика
 - учитель:** организует внимание, предлагает выполнить задания, тесты, вспомнить и т.д.
 - ученики:** слушают, решают, осуществляют, вспоминают, отвечают и т.д.
- Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте урока:

Тема урока			
Класс			
Тип урока			
Методические приемы			
<i>Цели урока</i>	<i>для учителя</i>	<i>для ученика</i>	<i>метапредметные результаты</i>
Образовательная среда урока			
Форма работы на уроке			
<i>Этапы урока</i>	<i>действия учителя</i>	<i>действия ученика</i>	<i>УУД</i>
Организационный этап			
Актуализация знаний (обеспечение восприятия, осмысления, первичного запоминания знаний и способов действий в объекте изучения данной темы)			Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные
Построение и реализация проекта (концентрация внимания на объекте изучения)			
Включение в систему знаний и повторения (повторение и закрепление изученного)			
Первичное закрепление (выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий)			
Рефлексия. Закрепление изученного материала (самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности)			
Домашнее задание			
Источники информации			