

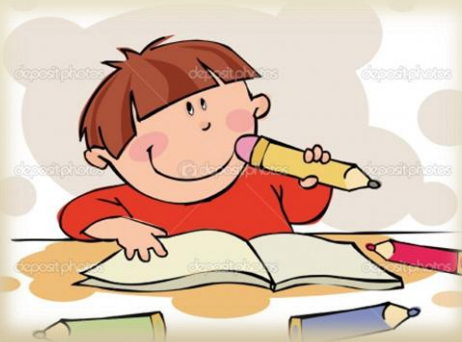


***Метапредметность –
основной тренд развития
современной образовательной
практики***



Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицея №419 Харламова В.Г.





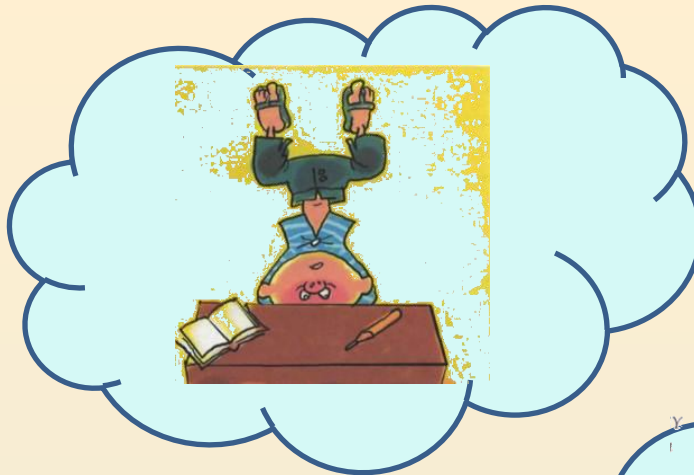


«Голова, наполненная
отрывочными,
бессвязными знаниями,
похожа на кладовую, в
которой все в беспорядке и
где сам хозяин ничего не
отыщет;

голова, где только система
без знаний, похожа на
лавку, в которой на всех
ящиках есть надписи, но в
ящиках пусто».



*Ушинский
Константин Дмитриевич*

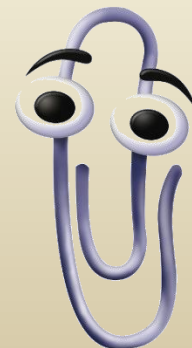




Метаяпредметность

"Мета" – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).

Иногда метаяпредметность называют универсальными знаниями и способами, иногда – мыследеятельностью.





Совершенствование образовательного процесса посредством реализации принципа метапредметности

- Изучение теоретических обоснований организации метапредметного подхода в образовании;
- Осуществление отбора эффективных методик, способствующих реализации метапредметного подхода, технологий, средств и форм обучения;
- Разработка и апробация заданий метапредметного характера, направленных на формирование метазнаний и метаумений;
- Создание методического инструментария мониторинга метапредметных результатов



*Громыко
Юрий Вячеславович*



*Хуторской
Андрей Викторович*



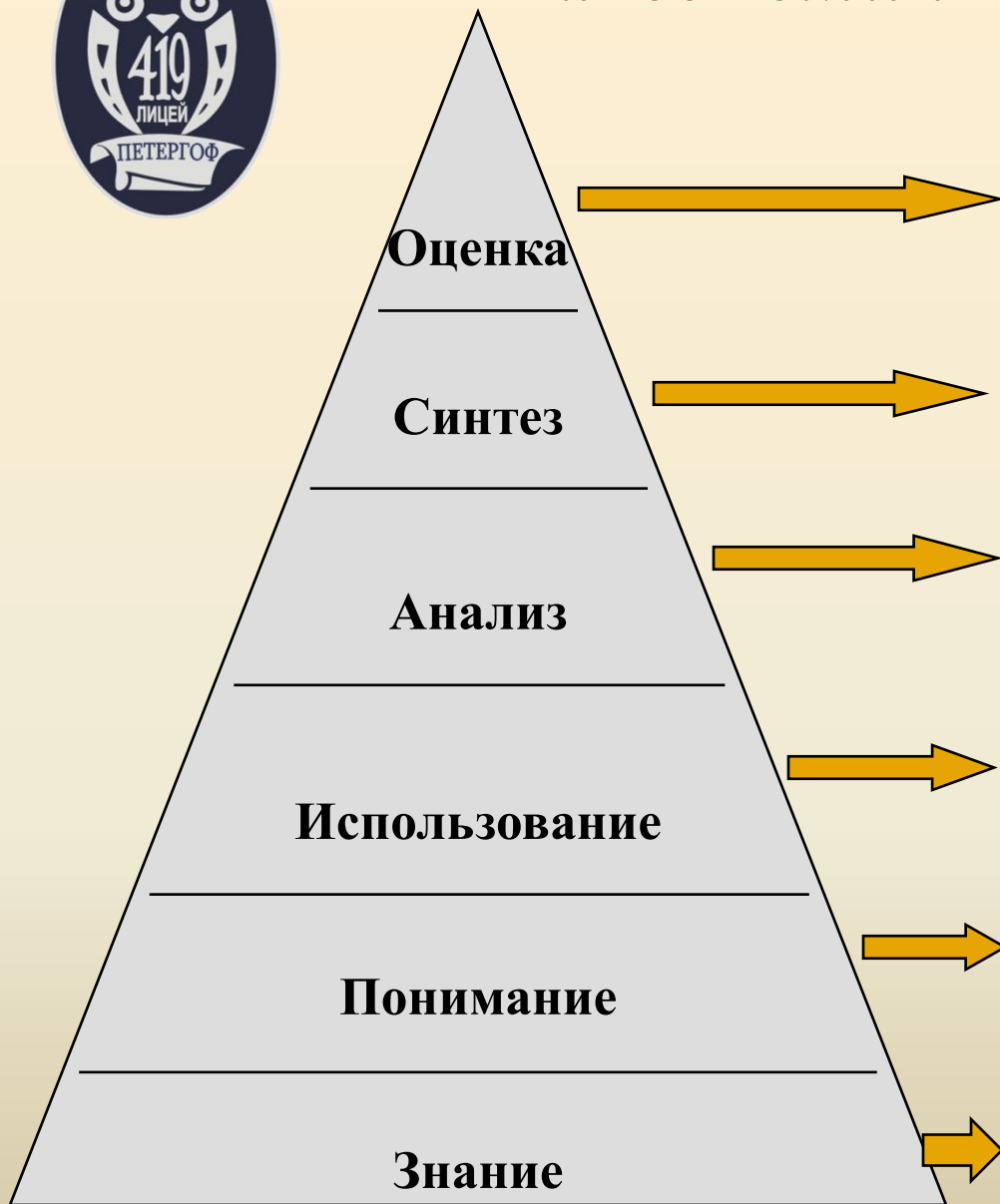
Ключевые понятия

- **Метадеятельность** - универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.
- **Метаспособы** –это мышление и инновационные и регулятивные умения.
- **Метазнания** – это знания о структурах и способах получения знаний. Характеристика метазнания – надпредметность и интегративность. 
- **Метаумения** – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. 





Таксономия Б. Блума



представить аргументы,
защитить точку зрения, доказать,
спрогнозировать

создать, придумать дизайн,
разработать, составить план

проанализировать, проверить,
провести эксперимент,
организовать, сравнить, выявить
различия

применить, проиллюстрировать,
решить

описать, объяснить, определить
признаки, формулировать по-
другому

составить список, выделить,
рассказать, показать, назвать





Метаумения

- **теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **умения переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- **регулятивные умения** (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- **качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)





Виды деятельности

- Исследовательская
- Эвристическая
- Проектная
- Диалоговая
- Дискуссионная
- Игровая





Методики, подходы и технологии метапредметного обучения

- Развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- Мыследеятельностная педагогика;
- Коммуникативная дидактика;
- Эвристическое обучение;
- Логико-смыслового моделирования;
- Технология развития критического мышления;
- ТРИЗ и др.





Средства и формы метапредметного обучения

- Метапредметные программы
- Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)
- Метапредметы
- Метапредметный урок
- Предметный урок + метапредметная тема
- Метапредметные задания
- Метапредметные проблемные ситуации
- Межпредметные, надпредметные проекты



Метанпредметы

Метанпредметы — это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача» (Ю. В. Громыко).



Метанпредмет «Знак»

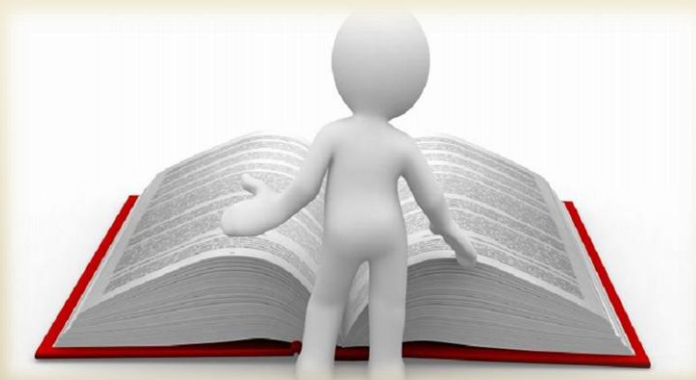
- Формирует способность схематизации.
- Используя графические изображения учащиеся учатся мыслительно видеть то идеальное содержание которое в них выражено.
- В связи с этим исчезает проблема с заучиванием больших массивов учебного материала.





Метапредмет «Знание»

- Формирует блок способностей:
способность работать с понятиями,
способность строить идеализации и т. д.





Метанпредмет «Проблема»

- Учит обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем.
- Способствует осваиванию техники позиционного анализа, умению организовывать и вести диалог
- Развивает способности проблематизации, целеполагания, самоопределения и др.





Метанпредмет «Задача»

- Формирует способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели, получению знаний о разных типах задач и способах их решения



Метапредметное задание

- Метапредметное задание включает в себя объединение ради решения одной проблемы, метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.).
- Включая метапредметные задания в канву урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.





Метапредметная проблемная ситуация

- Созданное учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и междисциплинарной интеграции.
- Примерами междисциплинарных проблемных ситуаций могут служить:
 - ситуации неопределенности;
 - ситуации неожиданности;
 - ситуации конфликта;
 - ситуации опровержения;
 - ситуации предположения.





Межпредметные проекты

- Проекты: «Мой город», «Наш дом».
- При их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности.





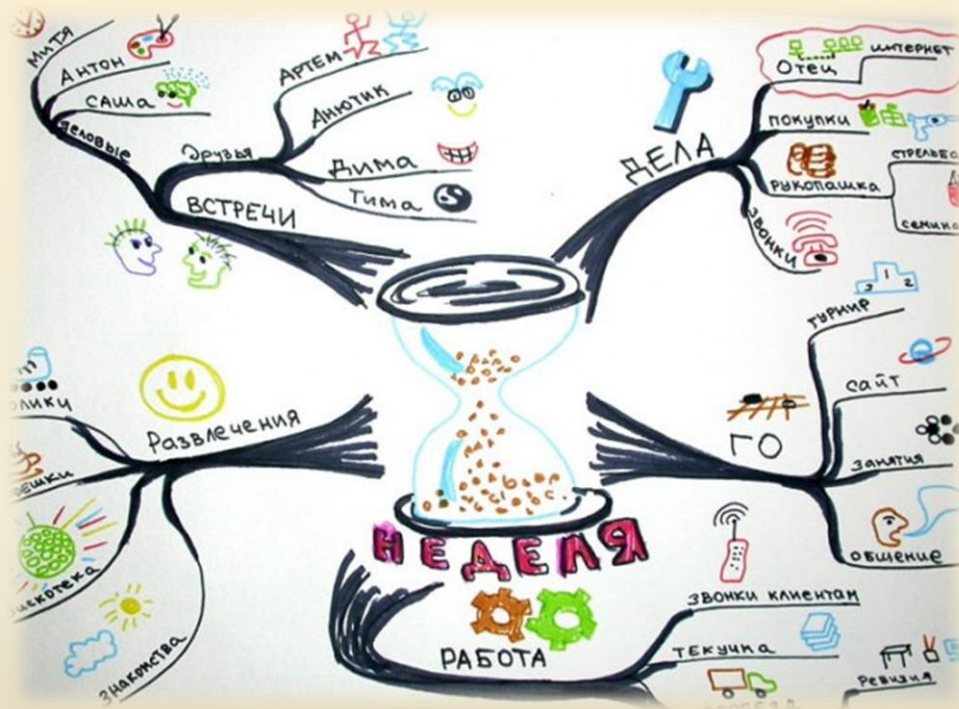
Приёмы

- Ментальные карты
- Дерево понятий 
- Кластер 
- Схема «фишбоун» 
- И другие





Ментальные карты



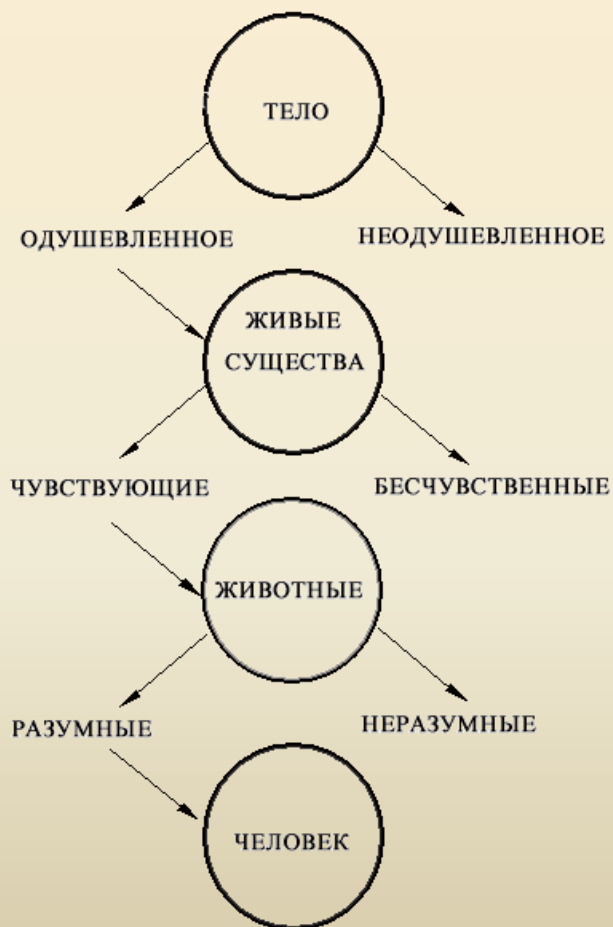
- Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений.





Дерево понятий

Используют для построения средства самостоятельного поиска знаний. Для этого необходимо определить слово для исследования. К исследуемому слову из всех выписываются все значения, и таким образом заполняется первый ряд «древа», затем из первого ряда нужно выделить заинтересовавшие Вас значения слова, и найти их смыслы - так выстраивается второй ряд «древа». И так до удовлетворения интереса к данному понятию.





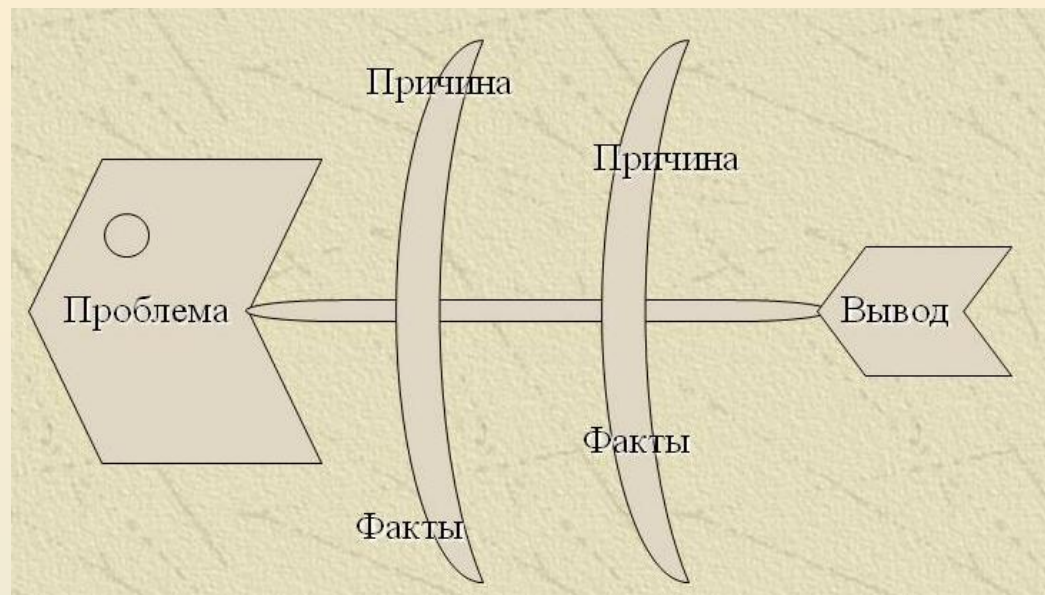
Кластеры

- Переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.
- В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями "второго уровня".





Схема «фишбоун»



- **-схема «фишбоун»** (рыбьи косточки – технология «за и против») представляет собой графическое изображение, помогающее идентифицировать и наглядно отобразить причины конкретных событий, явлений, проблем или результатов. В голове скелета находится проблема, на самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. В «хвосте» - вывод.





Метапредметные результаты

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.





Спасибо за внимание!