



*«Конструирование и оценивание
диагностических работ по
выявлению уровня
сформированности
метапредметных умений»*

Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицея № 419 Санкт-Петербурга
Харламова Виктория Григорьевна



ФГОС

С 01.09.2013г. ГБОУ лицей № 419 работает в режиме экспериментальной площадки по отработке введения ФГОС основного общего образования.



Диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов

Цель работы:

- Выявить уровень сформированности метапредметных результатов обучения по итогам изучения программного материала 5 класса, по предметным линиям: **русский язык, математика, география, биология, история, иностранный язык**, а именно:
 - сформированность осознанного чтения;
 - работы с информацией, представленной в различной форме;
 - использования полученной информации для решения различных учебно-познавательных задач
- Скорректировать на основе полученной диагностики программу формирования УУД, рабочие программы учителя, в соответствии с полученными результатами диагностической работы.



Структура разработки диагностической работы по выявлению уровня метапредметных результатов

- Параметры проведения работы.
- Классификация оцениваемых метапредметных умений.
- Основные характеристики метапредметной диагностической работы.
- Характеристика заданий.
- Инструкция для педагога.
- Инструкция для учащегося.
- Инструментарий оценивания.
- Методические рекомендации по составлению анализа работы.



Группы умений

1 группа:

Общее понимание содержания текста. Определение идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде. Ориентация в тексте.

2-я группа:

Глубокое или детальное понимание содержания и структуры текста. Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование выводов и суждений.

3 группа:

Включает в себя умения использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга задач, с привлечением дополнительных имеющихся знаний.



Основные характеристики работы

Общие характеристики работы

| | |
|--------------------|----|
| Количество заданий | 19 |
| Максимальный балл | 61 |

Распределение количества заданий по предметам

| | |
|-----------------|---|
| Русский язык | 6 |
| Математика | 4 |
| История | 3 |
| География | 2 |
| Биология | 2 |
| Английский язык | 2 |

Распределение заданий по группам умений

| | |
|----------|---|
| 1 группа | 6 |
| 2 группа | 8 |
| 3 группа | 5 |



Характеристика заданий по форме ответа

- задания с выбором правильного ответа;
- задания со свободной краткой формулировкой ответа;
- задания со свободной развернутой формулировкой ответа





Инструментарий оценивания

| <i>Уровень</i> | <i>Баллы</i> |
|----------------------|--------------|
| Высокий уровень | 61-51 |
| Средний уровень | 50-40 |
| Ниже среднего уровня | 39-30 |
| Низкий уровень | Ниже 30 |

| <i>Предметная линия</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Ниже среднего уровня</i> | <i>Низкий уровень</i> |
|-------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 13-12 баллов | 11-9 баллов | 8-7 балла | Ниже 7 баллов |
| Математика | 17-16 баллов | 15-11 баллов | 10-8 баллов | Ниже 9 баллов |
| История | 6 баллов | 5-4 балла | 3-2 балла | Ниже 2 баллов |
| Биология | 6 баллов | 5-4 балла | 3-2 балла | Ниже 2 баллов |
| География | 9-8 баллов | 7-6 балла | 5-4 балла | Ниже 4 баллов |
| Английский язык | 10-9 баллов | 8-7 баллов | 6-5 балла | Ниже 5 баллов |

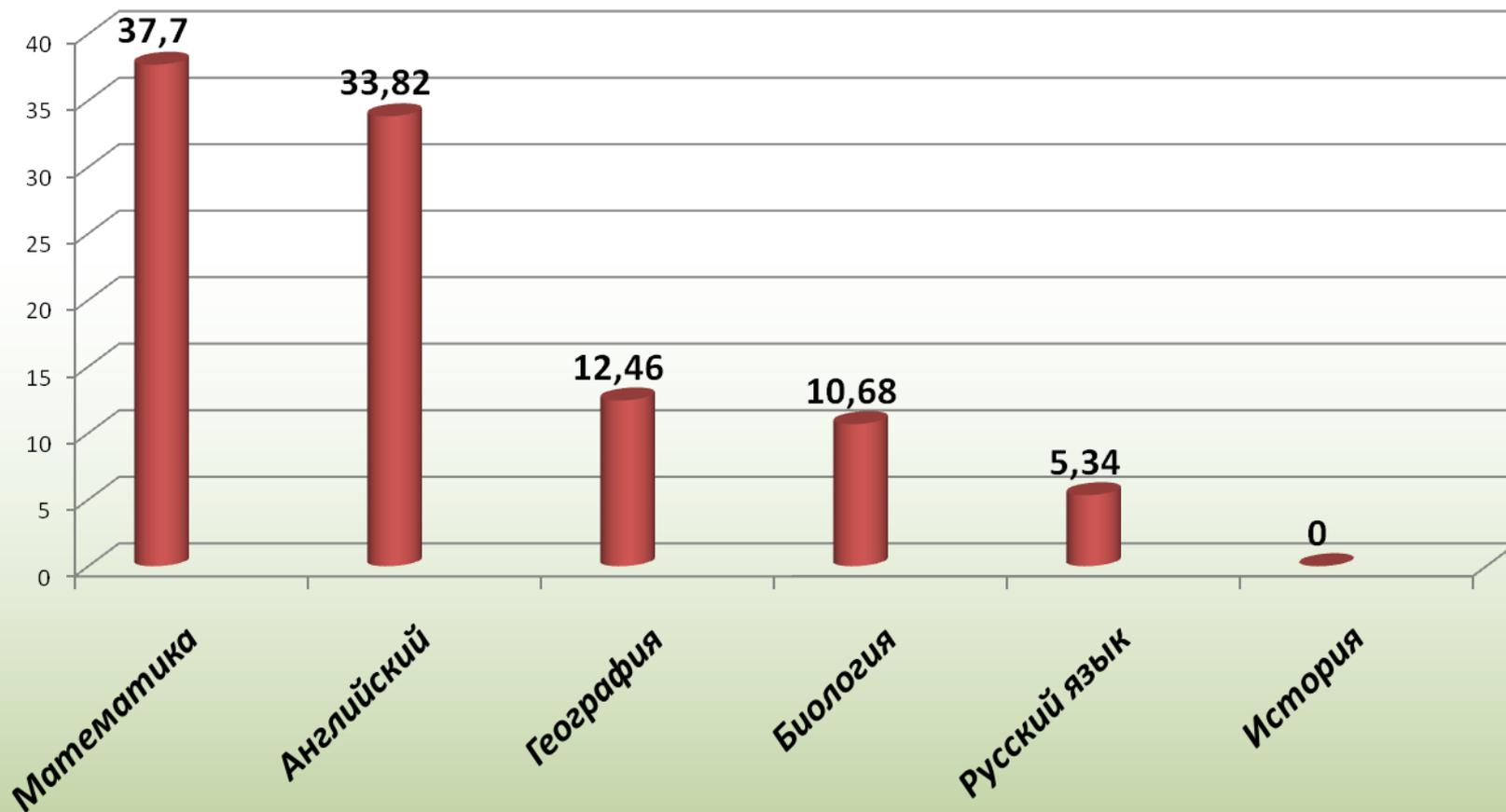


Уровень сформированности осознанного чтения и навыков работы с информацией учащихся 5-х классов





Уровень сформированности осознанного чтения и навыков работы с информацией учащихся 5-х классов, относительно предметных областей





Диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов

Цель работы:

- Выявить уровень сформированности метапредметных результатов обучения по итогам изучения программного материала 5 класса, по предметным линиям: **русский язык, математика, география, биология, история, иностранный язык**, а именно:
 - сформированность осознанного чтения;
 - работы с информацией, представленной в различной форме;
 - использования полученной информации для решения различных учебно-познавательных задач
- Скорректировать на основе полученной диагностики программу формирования УУД, рабочие программы учителя, в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Бактерии — одни из самых древних обитателей Земли, они живут уже более трёх миллиардов лет. Эти микроорганизмы состоят всего из одной клетки, и увидеть их можно только в микроскоп. В переводе с греческого «бактерия» означает «палочка». Но на самом деле эти организмы бывают очень разнообразными по форме: шаровидные (кокки) — в виде цепочки шаров (стрептококки — рис. 1) или в виде гроздей (стафило-кокки — рис. 2), палочковидные (бациллы — рис. 3), изогнутые (вибрионы — рис. 4), спиральные (спириллы — рис. 5)



Рис. 1

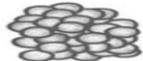


Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис. 5

Среди бактерий есть много паразитов, которые могут вызвать опасные заболевания, такие, как дизентерия, туберкулёз, чума, холера и многие другие. Попадая в организм человека, бактерии-паразиты находят условия, подходящие для размножения и питания, — таким образом, может возникнуть определённая болезнь. Но существует много и бактерий-помощников. Так, при жизнедеятельности почвенных бактерий образуется перегной, который представляет собой разложившиеся остатки растений и животных и содержит все необходимые для жизни растений вещества. В кишечнике многих животных и человека обитают бактерии, которые помогают переваривать потребляемую организмом пищу.



Без бактерий невозможно получить кефир, творог, сметану, сыр и другие молочнокислые продукты. При изготовлении этих продуктов в молоко помещают специальные молочнокислые бактерии. В результате деятельности микроорганизмов происходит процесс брожения молока и в нём образуется молочная кислота. Лучше всего молочнокислые бактерии развиваются при температуре 25—40 °С. Рост бактерий в молоке и молочных продуктах замедляется при температуре ниже 10 °С, а при температуре 3—4 °С их жизнедеятельность практически полностью прекращается. Примерно такая же зависимость активности жизнедеятельности от температуры наблюдается и у многих других бактерий.

Задание №1

Цель: Установление соответствия между вербальной и невербальной формой информации.

Задание №2

Цель: Классификация объектов, по обобщённому названию группы.

Задание №3

Цель: выявление информации явно заданной в тексте, подбор синонимов.

Записки путешественника Робина. (По мотивам Д.Дефо «Робинзон Крузо»)

На двенадцатый день нашего плавания подул с северо-востока ветер с такой угрожающей силой, что кораблю пришлось, отдавшись во власть урагана, плыть, куда гнали нас волны. Судно могло каждую минуту расколоться надвое. Нам осталось одно: позаботиться о спасении собственной жизни.

После катастрофы я остался один. Волны вынесли меня на берег острова. Мне было тогда всего лишь 25 лет... Из полузатонувшего корабля я перевез некоторые вещи. В кубрике я обнаружил продукты: кофе, пшеничные зерна, картофель, чай, шоколад и сахар. Пшеничных зерен было всего три горсти, а картофеля - два десятка. На моем острове росли фрукты: сытные бананы, манго, лимоны и сладкие ананасы. Я нашел участок плодородной земли, с большим трудом обработал его и посадил картофель и пшеницу. Мой небольшой огород выглядел так (смотри план).

Вскоре я собрал первый урожай. Небольшую часть урожая я оставил для пропитания, а остальное снова посадил. Для этого мне пришлось увеличить площадь поля на $\frac{1}{4}$ от первоначальной площади поля. Питание мое, надо признать, было довольно скудным: $\frac{3}{4}$ рациона составляли фрукты, которые в изобилии росли на острове, $\frac{1}{5}$ рыба, которую мне удавалось поймать возле берега, $\frac{9}{100}$ - мелкая живность, обитающая на острове. И только $\frac{1}{100}$ - хлеб, который мне удалось испечь через год упорного земледелия.

План огорода

| | |
|---------|-----------|
| 12м | 14м |
| 32м | |
| пшеница | картофель |

Чтобы не преврати(т)ся(сь) в д...каря, я не позво..лял себе л..ни(т)ся, т)ся).

Мой сон составлял не более $\frac{1}{3}$ суток, $\frac{3}{6}$ суток составляла разнообразная работа, оставшееся время уходило на поиски пищи и непродолжительный отдых. Я научился плести, как и древние люди, разнообразные вещи из растительных волокон, гибких прутьев, волос. Это были веревки, корзины, сети. Во время путешествия по острову я нашел глину и, добавляя в нее воду, делал простейшую посуду, которая после обжигания становилась твердой. Место это было недалеко, но из-за густых зарослей приходилось

довольно долго до него добираться. Предполагаю, что первые дни я преодолевал не более четверти километра за полчаса. Правда, через неделю тропа заметно расширилась, и мне удавалось уже проходить полкилометра за 25 минут.

Задание №1

Цель: умение выбирать и использовать информацию для решения учебной задачи. Самостоятельно сконструировать способ решения.

Задание №2

Цель: Выявлять информацию явно заданную в тексте и решать с ее помощью учебно- познавательную задачу на движение.

Задание №3

Цель: устанавливать соответствие названий с их величинами

Культ крокодила

Культ крокодила был распространён в Верхнем и Нижнем Египте. Но не везде, например его не было в Элефантине 1.

Особую значимость культ приобрёл в г.Фивы и в Эль-Фаюме — оазисе в Ливийской пустыне. Нрав крокодила и отношение его к другим животным и к человеку создали ему славу злого существа, опасного для всего живого, соприкасающегося с ним. Слава крокодила как наглого хищника нашла яркое выражение в том, что некоторые слова, служившие для обозначения дурных душевных свойств и качеств человека, изображались на письме знаком крокодила.

В Египте крокодилы олицетворяли бога нильских вод Себек-Ра, им приписывалась способность повелевать разливами Реки, приносящими на поля плодородный ил. В главном культовом центре крокодилов и бога Себека-Раг. Шедите (греческое название — Крокодилополь), расположенном в оазисе Эль-Фаюм, выбирали крокодила, подходящего для того, чтобы стать воплощением на земле души Себека-Ра.

В Эль-Фаюме и в окрестностях Фив людям запрещалось убивать крокодилов даже при непосредственной угрозе собственной жизни. Человека, которого утащил крокодил, хоронили с особыми почестями.

1 Элефантна (Elephantine) — древнегреческое название острова на р. Нил (напротив Асуана) и древнего поселения на нём. Элефантина была центром торговли Древнего Египта с Югом.



Задание №1

Цель: находить и выявлять информацию явно заданную в тексте

Задание №2

Цель : Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из разных частей текста, карты.

Задание №3

Цель: Использование информации из текста и рисунка для решения и обоснования проблемы.



Спасибо за внимание!

<http://www.419spb.ru/index.php?about=100>