

Методические чтения

Секция «Основы реализации ФГОС. Методические компетенции учителя»



## «Профессиональные компетенции учителя начальных классов»

Чеховская Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 411 «Гармония» Петродворцового района

*Профессиональная компетентность педагога* – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (ФГОС по направлению «Педагогика»)



*3.2 Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

*Экспрессивные*, аккумулирующие умение педагога образно и выразительно выразить мысли с помощью вербальных и невербальных средств;

*Дидактические*, которые позволяют педагогу эффективно проектировать и осуществлять образовательный процесс;

*Научно-педагогические*, которые для педагога заключаются не только в участии в научно-исследовательской деятельности, но и направленности на освоение инновационного педагогического опыта, творческое экспериментирование, изучение профессиональной литературы;

*Коммуникативные*, заключающиеся в установлении и поддержании необходимых личностных и профессиональных контактов со всеми категориями участников образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями));

социально принятые нормы общения, поведения;

владении «техникой» личностного и профессионального общения;

*Прогностические*, позволяющие педагогу быстро и точно распознавать предметы и явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;

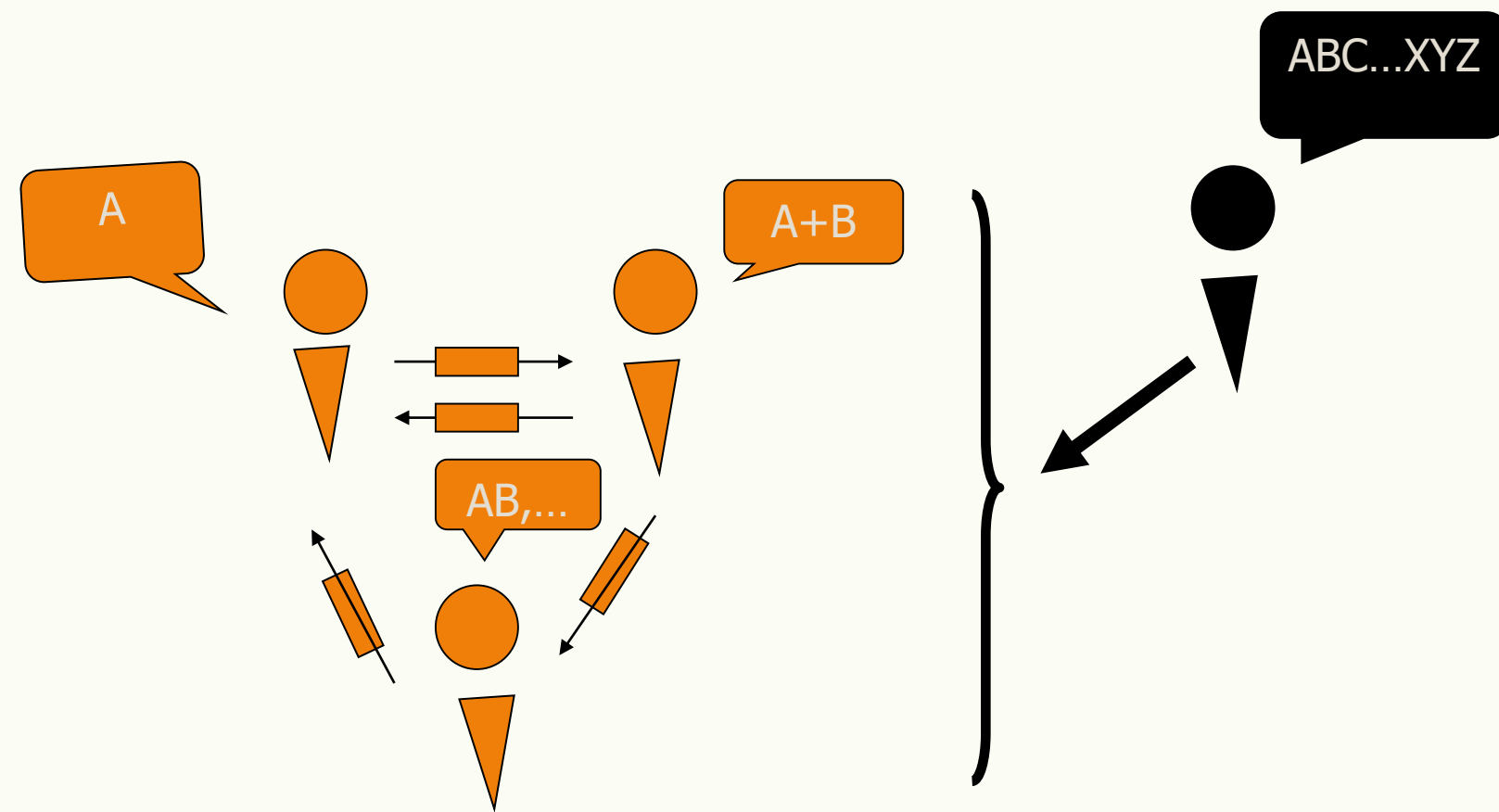
*Авторитарные*, вне которых, несмотря на приверженность многих педагогов к демократическому стилю общения, педагогу не удастся завоевать уважение, высокий авторитет и возможность положительного влияния на обучающихся;

*Конструктивные* или, по определению М.И. Станкина, «педагогическое воображение», как умение проектировать творческое будущее обучающихся; планировать работу с учетом предвидения результатов своей профессиональной деятельности с целью подведения каждого ученика к его потенциальной вершине

Формирование готовности учителей к здоровьесберегающему сопровождению образовательного процесса



*Коммуникативные*, заключающиеся в установлении и поддержании необходимых личностных и профессиональных контактов со всеми категориями участников образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями));



Тип взаимодействия — позиционной организации сотрудничества, при которой в диалоге распределены различные точки зрения на обсуждаемое противоречие, различные способы действия, каждый из которых недостаточен для решения общей задачи

