

Методические чтения «Современный педагог – новой школе»

Секция учителей начальных классов

Основы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Методические компетенции учителя

25 апреля 2022

Петродворцовый район

Санкт-Петербург



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286

Вступает в действие с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах образовательных организаций

Обеспечивает:

- Единство
- Преемственность
- Вариативность
- Гарантии получения качественного образования
- Личностное развитие учащихся
- Физическое развитие
- Формирование системных знаний о месте РФ в мире
- Развитие представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны
- Освоение технологий командной работы



Современный учитель должен обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения требований Стандарта и успешного достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Методические	Предметные	Психолого-педагогические
<p>Современного учителя должна отличать <u>высокая креативность</u>, <u>направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность</u>, технологическая <u>подготовленность</u></p>	<p>Компетенциями, которые должен освоить ученик, должен обладать сам учитель</p>	<p>Включает знание педагогом возрастных особенностей детей, их психического развития, методики обучения, воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы</p>



Круглый стол

«Методические компетенции учителя – основа успешной реализации ФГОС НОО и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся»

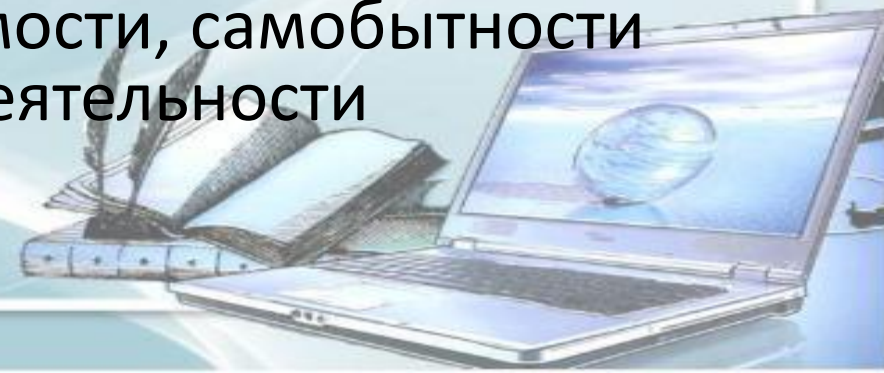
1. Планирование и проведение учебных занятий.	7. Формы организации учебного процесса.
2. Формирование мотивации у обучению.	8. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП.
3. Педагогическая закономерность организации образовательного процесса.	9. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
4. Основные закономерности возрастного развития, социализация личности.	10. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
5. Пути достижения образовательных результатов.	11. Основы формирования содержания образования.
6. Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.	12. Владение формами и методами обучения, в том числе такими как проектная деятельность, лабораторные исследования, полевая практика и т.п.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается идея конструирования содержания и планируемых результатов о
2. Какое содержание является важнейшей составляющей систем «Человек и природа» и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»?
3. Что включают в себя планируемые результаты?
4. Что входит в программное содержание Тематического планирования?
5. Какие новые темы включены в содержание программы?
6. Какие новые предметные результаты заявлены в программе?
7. Характеристика раздела тематическое планирование. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся».
8. Особенности оценки предметных результатов.

Основные компетенции педагога

- Специальная – наличие высокого профессионального уровня, результативность творческой деятельности;
- Социальная – способность брать ответственность и принимать решения, взаимодействовать с коллегами, окружающими людьми;
- Личностная – наличие качеств организации, работоспособности, психологической совместимости со всеми участниками образовательных отношений;
- Индивидуальная – наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности, неповторимости, самобытности педагога в профессиональном поведении и деятельности



Творческих успехов
в 2022-2023!

