

РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА:
ОТКРЫТОСТЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ,
РАЗВИТИЕ»

2021



СЕКЦИЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

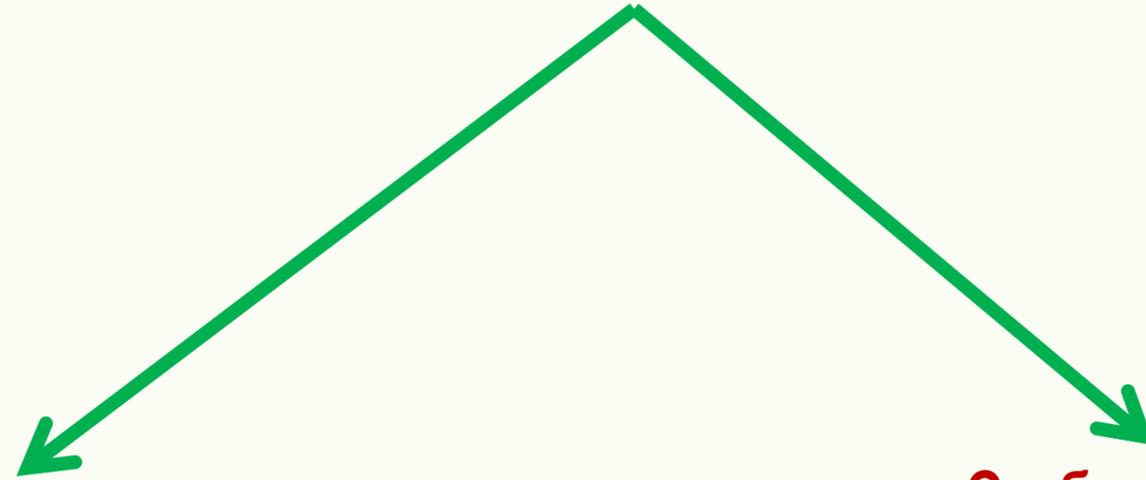
ИМЦ
Петродворцового
района

«Формирование глобальных компетенций у младших школьников в цифровой образовательной среде»

Муляр Елена Александровна,

учитель школы № 411 Петродворцового района

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования



Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; б) связана с когнитивными способностями (умениями).



Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

-интегративные компоненты (сопровожают любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность -

ценностноинтегративный компонент (Коваль, Дюкова, 2019)



Жак Делор

Глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед образованием ставятся задачи:

научить получать знания (учить учиться)

научить работать и зарабатывать (учение для труда)

научить жить (учение для бытия)

научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

Глобальные компетенции

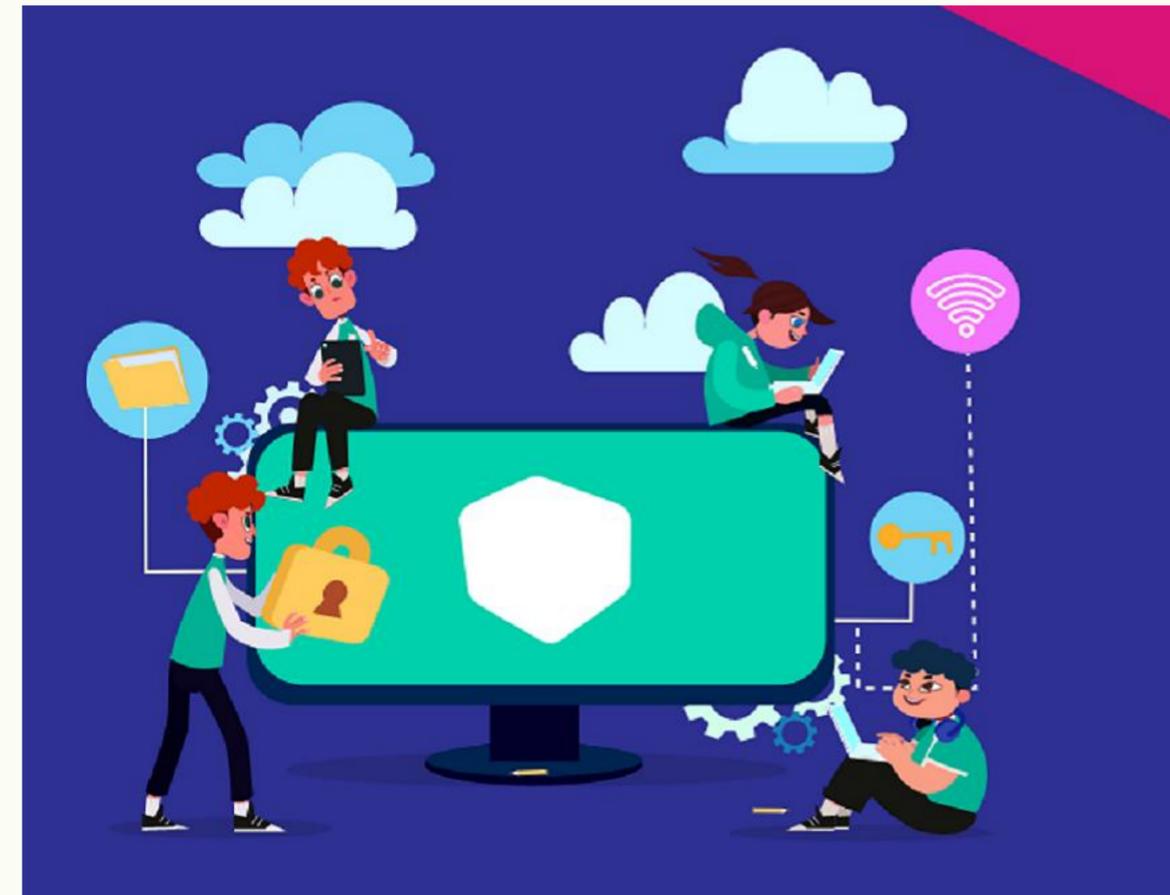
- В какой степени **выпускники школы готовы жить и работать в обществе**, в котором проявляется **межкультурное разнообразие** в условиях глобализации?
- Как учащиеся воспринимают явления **глобального характера**, понимают и критически анализируют **глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур**?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации **используются в школе**?
- Какие подходы используются в школе при **обучении детей - представителей разных культур**; как формируются глобальные компетенции в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации **совместной работы учащихся-представителей разных культур**?
- Как школа справляется с **проблемами гендерных различий и стереотипов**?



Глобальные компетенции

Выпускник начальной школы умеет:

- Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
- Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
- Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.
- Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.
- Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.



Глобальные компетенции и цифровая образовательная среда

Цифровизация оказывает влияние на формирование ключевых компетенций у школьников. Организация учебного процесса в условиях цифровизации образовательной среды расширяет рамки доминирующей в школах классно-урочной системы на основе принципа индивидуализации, учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.



Глобальные компетенции и цифровая образовательная среда

В условиях цифровизации меняются позиции обучающегося, появляются возможности самому управлять собственным образованием, проектируя индивидуальный учебный план, индивидуальную вариативную образовательную программу с включением ресурсов виртуальной образовательной среды.



Цифровизация образовательной среды

Цифровая трансформация - новая ответственность, новая ролевая модель обучения

Цифровая трансформация образования связана с кардинальным изменением педагогических практик, обновлением и совершенствованием учебного процесса. Как следствие, цифровизация образовательной среды, понимание особенностей социализации обучающихся предполагает изменения целей, содержания и ожидаемых результатов.

