



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

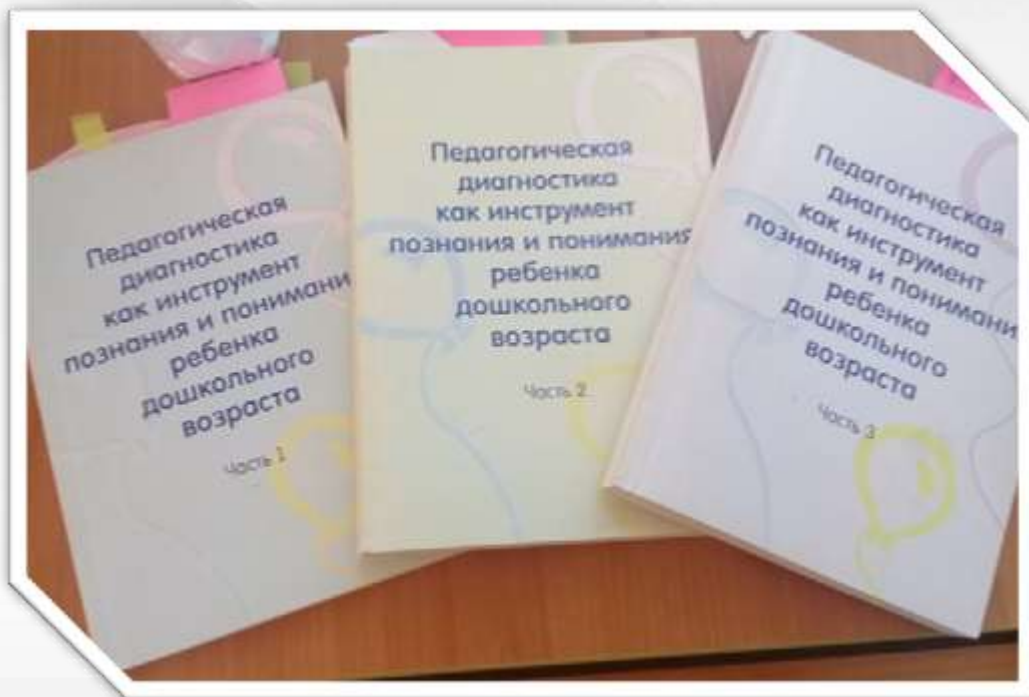
Семинар  
«Формирование внутренней системы оценки  
качества дошкольного образования»

Инструментарий динамики развития  
воспитанников  
как компонент оценки качества

26.10.2021

# Давайте рассмотрим! Комплексные программы дошкольного образования ...

## Инструментарий программы «Детство»



Содержит:

- Методические рекомендации «Мониторинг в детском саду»;
- Диагностический инструментарий по видам деятельности детей в 3 частях

# Давайте рассмотрим! Комплексные программы дошкольного образования ...

## Инструментарий программы «От рождения до школы»

В программе определена концепция образовательного результата – гармоничное сочетание:

развитие  
способностей

воспитание  
ценностных  
представлений

освоение знаний,  
умений, навыков.



# Классификация образовательных результатов в программе «От рождения до школы»

## Мотивационные образовательные результаты

сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

## Универсальные образовательные результаты

развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

## Предметные образовательные результаты

усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

# Образовательных результаты в программе «От рождения до школы»

Ожидаемые образовательные результаты Программы базируются на ФГОС ДО, целях, задачах и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» подразделяются на:**

**ИТОГОВЫЕ**

промежуточные

# Проблемы проведения педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»

Не представлен инструментарий педагогической диагностики

Не определены критерии диагностики

Отсутствуют карты фиксации результатов диагностики

Сформулированы ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по трем направлениям:

- мотивационные образовательные результаты,
- универсальные образовательные результаты,
- предметные образовательные результаты (представлены в таблицах программы), но **только на окончание дошкольного периода**. Отсутствуют промежуточные результаты (по каждой возрастной группе).

Программа «От рождения до школы»:

- «Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы.

# Давайте рассмотрим!

## Комплексные программы дошкольного образования ...

### Инструментарий программы «Мозаика»

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп

В программе «Мозаика» представлен инструментарий по организации и проведению педагогической диагностики

По результатам педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные траектории и рекомендации по оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов содержащих показатели освоения программы для каждого возраста

# Давайте рассмотрим Комплексные программы дошкольного образования ...

## «Мозаика»

### Педагогическая диагностика

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп

В программе «Мозаика» представлен инструментарий по организации и проведению педагогической диагностики

По результатам педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные траектории и рекомендации по оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов содержащих показатели освоения программы для каждого возраста



## Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

# «Мозаика»



Содержит:  
Журналы педагогической диагностики развития ребёнка» для всех возрастных групп .  
Даны рекомендации по проведению педагогической диагностики в течение года, табличные формы для заполнения — индивидуальные диагностические листы и карты динамики развития детей.



## Педагогическая диагностика – не отдельная самостоятельная деятельность, она является компонентом образовательной деятельности.

Следовательно, карты индивидуального развития могут включать, либо дополняться информацией о задачах/направлениях/формах дальнейшей работы с ребенком, способствующих устранению выявленных в ходе диагностики проблем.

Аспект индивидуализации образовательной деятельности

**Таблица сводных данных по результатам педагогической диагностики в старше – подготовительной группе воспитатели: ФИО, ФИО.**

Образовательные области	Показатели развития личности ребёнка							
	Данные на октябрь (всего человек: 28)				Данные на май (всего человек)			
	Показатель	Количество человек	%	Поддержка детей через построение образовательной траектории развития	Показатель	Кол-во человек	%	Поддержка детей через построение образовательной траектории развития
1. Социально-коммуникативная 2. Познавательная 3. Речевая 4. Художественно-эстетическая 5. Физическая				Количество детей имеющих особые образовательные потребности				Количество детей имеющих особые образовательные потребности
<b>Всего индивидуальных маршрутов развития детей :</b>				октябрь _____	май _____			

# Давайте рассмотрим! Комплексные программы дошкольного образования ...

## «Вдохновение»

### Педагогические наблюдения

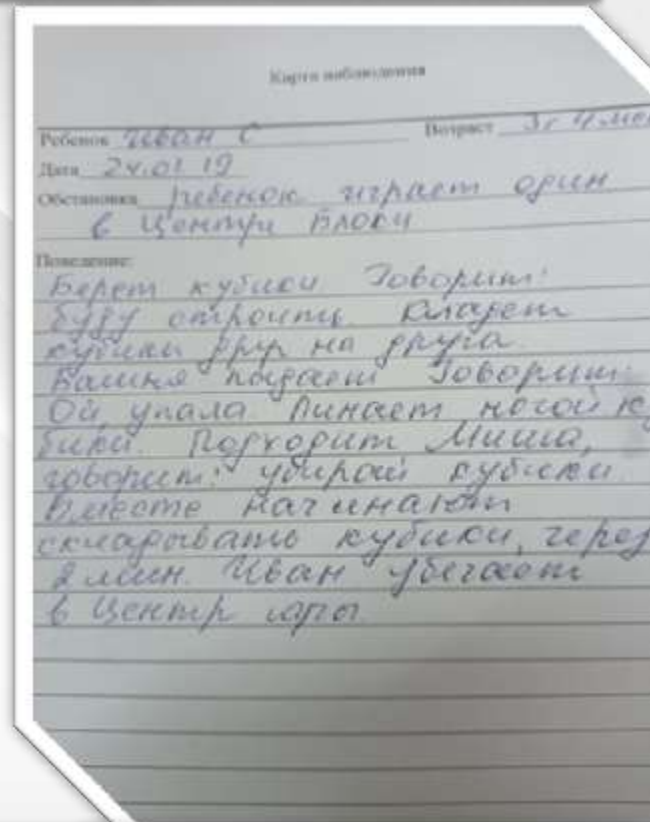
#### Карта наблюдения

Ребенок \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обстановка \_\_\_\_\_

Поведение:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# «Вдохновение»

1 Журнал наблюдения и оценки развития

2 Фамилия, имя ребенка

3 Уровни показателей: 1-начальная стадия, 2 - в развитии, 3 - при умеренной поддержке,

4 4- самостоятельно, 5- устойчиво

## 1. Физическое развитие

Критерии развития 1,5-2 года	I	II	Критерии развития 2-3 года	I	II
<b>1 Демонстрирует координированные движения:</b>			<b>1 Демонстрирует координированные движения:</b>		
умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем;			умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем;		
прыгает на двух ногах на месте;			прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед;		
способен поднимать предметы одной (двумя) руками.			умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии.		
<b>2. Удерживает равновесие:</b>			<b>2. Удерживает равновесие:</b>		
поднимается на носочки;			стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие;		
идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку;			проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке;		
имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.).			умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе.		
<b>3 Использует координированные движения:</b>			<b>3.Использует координированные движения:</b>		
поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого;			поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку;		
рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками;			рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками.		
выполняет несложные постройку из кубиков.			выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора.		
<b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b>			<b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b>		
умеет держать ложку во время еды;			самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки;		
пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого);			с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком;		
при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь.			при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место.		
<b>5.Знает некоторые части тела и их функции:</b>			<b>5.Знает некоторые части тела и их функции:</b>		
называет части тела (голова, руки, ноги, живот);			называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина);		
может показать эти части тела.			может показать эти части тела		
<b>6. Имеет представления о режиме дня:</b>			<b>6. Знает предметы, связанные с гигиеной:</b>		
собирается на прогулку;			знает свой шкафчик;		
садится за стол завтракать/обедать;			знает свою кровать;		
знает свою кровать и самостоятельно ее находит.			знает свое полотенце и пр.		
ито (среднее значение):	0	0			0

## 2. Познавательное развитие

<b>Имеет познавательный интерес:</b>			<b>1.Проявляет познавательный интерес:</b>		
реагирует на новые игрушки, предметы, события;			задает вопросы о мире, событиям, материалам;		
3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19			20		

# «Вдохновение»

## План индивидуальной работы с ребенком

Ребенок \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ дата

**Основные достижения за предыдущий период:**

• \_\_\_\_\_

• **Задачи развития:** \_\_\_\_\_

• **Методы, приемы и формы работы с ребенком:**

В группе	Дома



# «Вдохновение»

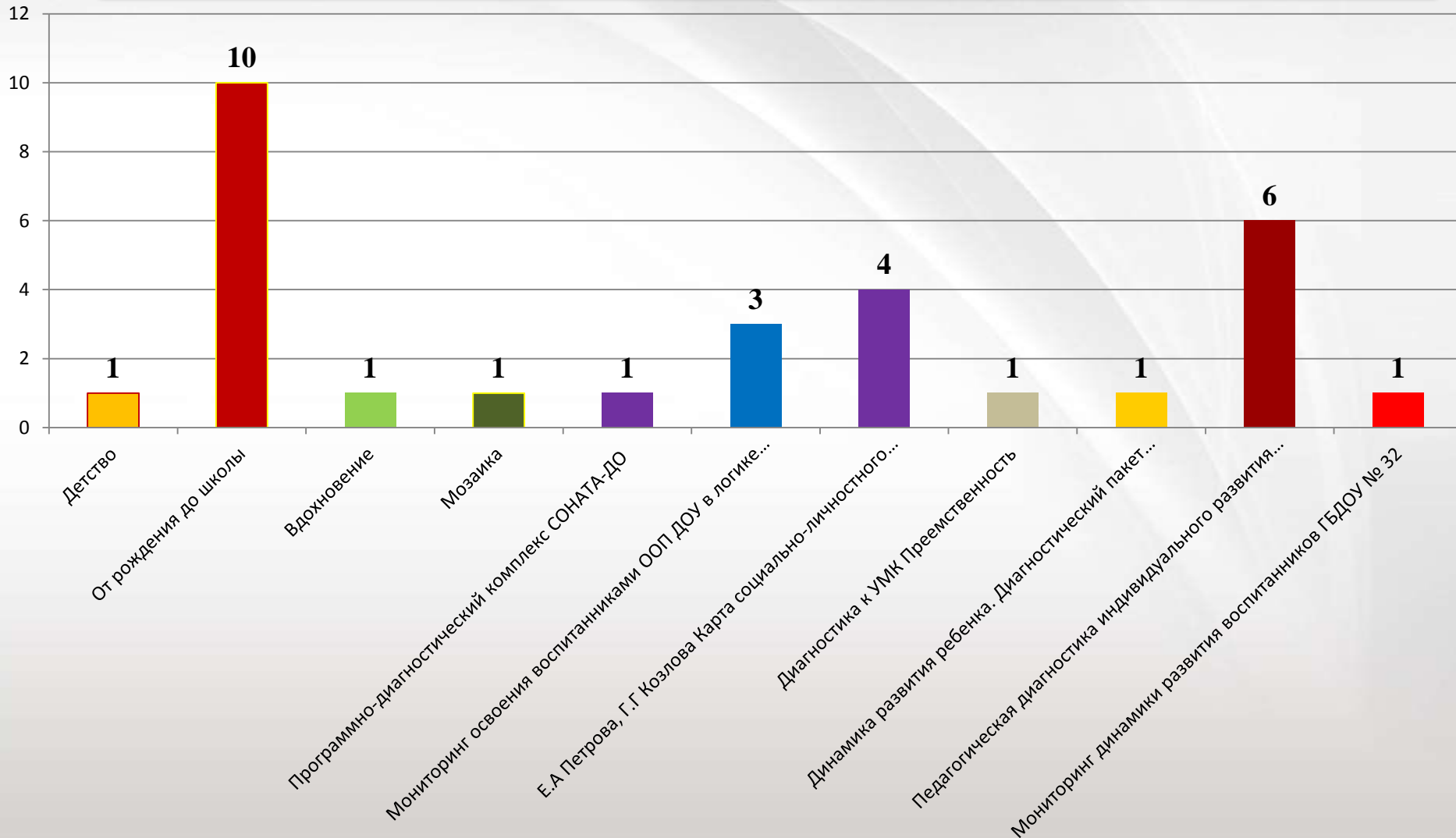
## Построение индивидуального маршрута ребенка

Этапы	Методы и приемы	Инструменты
I этап. Сбор данных о ребенке	Беседы с родителями Наблюдение Анкетирование	Карта наблюдения, форма записи эпизодов, анкеты А,Б,В,Г
II этап. Анализ данных и планирование работы	Анализ анкет, данных наблюдения. Анализ детских работ.	Индивидуальные и демонстрационные портфели ребенка. Журнал наблюдения и оценки развития. План индивидуальной работы
III этап. Создание условий для развития и коррекции	Создание развивающей предметно-пространственной среды (создание условий для развития ребенка) Проведение игр, занятий, бесед, индивидуальной работы.	Проведение игр, занятий, бесед, индивидуальной работы. План индивидуальной работы. РППС.





# Обсудим! Инструментарий для проведения мониторинга динамики развития воспитанников, используемые в ДОО



# Проверьте себя!

## Наличие:

- В Целевом разделе ОП ДО подраздел 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (основание ПООП ДО);
- **В содержательном разделе ...**
- В Организационном разделе перечень УМК для мониторинга
- Приказ и об организации и проведении мониторинга динамики развития воспитанников в ДОО, который может включать в себя приложения:
  1. Положение об организации и проведении мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;
  2. Положение об оценке индивидуального развития детей (которое будет включать инструменты, методологическую основу т.е. перечень авторских методик, контроль, документы)
  3. Положение об индивидуальном учёте динамики развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях
  4. Бланк карты индивидуального развития ребенка:
  5. Бланк маршрута индивидуального развития ребенка.

# Рассмотрим «+» и «-» предлагаемых готовых инструментов

## «Инструментарий оценки качества дошкольного образования»

### Содержит:

- Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет
- Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования;
- Видео для обучения;
- Универсальную, унифицированную карту индивидуального развития;
- Пример карты наблюдения за детьми разных возрастных групп;
- Формы для ввода данных наблюдения за ребенком и т.д



# Рассмотрим «+» и «-» предлагаемых готовых инструментов

## ГБДОУ детский сад № 33 Невского района Санкт-Петербурга

### Содержит:

- Мониторинг освоения детьми ОП ДО
- Изучение профессиональной компетентности воспитателей при решении педагогических задач
- Мониторинговые карты и Дневник успешного развития ребенка



# Рассмотрим «+» и «-» предлагаемых готовых инструментов

## ГБДОУ детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

### Содержит:

- Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;
- Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса (СТР. 27 Раздел 2.4 "Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования");
- Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Подходы к оценке качества дошкольного образования на основе модели профессиональных компетенций педагога ДОУ, включающей классификацию образовательных ситуаций с определёнными типами организации образовательной среды в ДОУ (СТР. 39 Раздел 3.5 "Методических рекомендаций для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования")

