



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад № 4 общеразвивающего вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Компоненты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Тихонова М. В.,
председатель МО,
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №4

28.09.2021 г.

Механизмы управления

Система внутренней оценки качества образования:

Администрация ДОО

Анализ нормативных документов
с целью определения объектов ВСОКО



Определение объектов ВСОКО

Разработка организационной структуры

Коллегиальные органы:
педагогический совет

Экспертная
рабочая группа

педагоги

Формирование системы локальных нормативных актов ОО,
регламентирующих нормы и правила ВСОКО

Формирование примерного перечня управленческих решений, направленных на
достижение требуемого уровня качества образования в ДОО

Система оценки качества дошкольного образования.



Содержание процедуры ВСОКО



Содержание процедуры ВСОКО



Оценка качества условий

СанПин 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (глава VI)

СанПин 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

ФГОС ДО

Образовательная программа ДО



Рабочая программа воспитания

Результаты системы оценки качества образования ДЛЯ:



Направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Оценка качества образовательного процесса
(в течение года)

Оценка условий образовательного процесса
(в течение года)

Качество результата
(динамика индивидуального развития ребенка)

Педагогическая и психологическая диагностика
(2 раза в год)

Обязательно!

**ОБРАБОТКА,
АНАЛИЗ**
результатов ВСОКО

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ**
по результатам

3 уровня реализации мониторинга качества дошкольного образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
(РППС, индивидуальное развитие.
)профкомпетентность педагога и его самооценка

МЕТОДИЧЕСКИЙ
(мониторинг условий реализации ОП ДО,⁺ оценка профкомпетентностей педагогов ДОО, оценка индивидуального развития детей)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
(оценка всех условий, оценка профкомпетентностей педагогов ДОО по годам, оценка индивидуального развития детей по годам)

⁺ Кроме финансовых и кадровых

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- цель



- задачи



- показатели




- методы сбора и обработки информации



- мониторинг показателей



- анализ результатов мониторинга



- адресные рекомендации по результатам



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Всероссийская научно-практическая конференция
«Оценка качества дошкольного образования:
стратегия и инструментарий»

«Комплексный подход к оценке качества дошкольного образования»

**Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы,
советник Генерального директора издательства «Бином»,
Почетный работник общего образования**

Москва, ФИРО, декабрь 2019 г.

Функции оценки качества

Информационная

Побудительная

Формирующая

Коррекционная

Оценка результата. Диагностика.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей.**

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (*оценки индивидуального развития детей* дошкольного возраста, *связанной с оценкой эффективности педагогических действий* и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1. Индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2. Оптимизации работы с группой детей.**

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Внутренняя система оценки качества образования

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных в ДОО условий.

Разрабатывается и утверждается (в соответствии с Уставом ДОО)

Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДООУ

Что диагностировать?



Мониторинг и контроль

Мониторинг образовательной деятельности – процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Контроль в дошкольной организации – это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса.

Контроль в дошкольной организации

КОНТРОЛЬ

Часть внутренней системы оценки качества, которая представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса целям и задачам ФГОС ДО, образовательной программы и Устава ДОО, общегосударственным установкам, нормативным правовым документам Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, распоряжениям учредителя.

Система оценки качества образования на уровне дошкольной организации

Внешняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Государственная оценка

Независимая оценка качества образования

**Лицензирование
Аттестация
Инспектирование
и контроль
Информационная
открытость.**

**Самообследование
Педагогический
мониторинг
Контроль за
образовательным
процессом.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

«Инновационная модель оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации»

**Фомина Н. Б., к.п.н., доцент кафедры
непрерывного образования
педагогических работников
ИНО ГАОУ ВО МГПУ**

г. Москва

Внутренняя оценка – педагогический мониторинг!

ПЕДАГОГ

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Должен уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

Чем отличается диагностика от наблюдения?

Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта (псих.)

Условие проведения наблюдения – **специально организованная игровая ситуация.**

Диагностика – процедура, основанная на методе наблюдения с **фиксацией результатов деятельности детей.** В результате анализа диагностических материалов формируется оценка эффективности педагогических действий педагога.

Условие проведения диагностики – **специально подобранные материалы для задания.**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО)

ОДОБРЕНА
решением федерального учебного-
методического объединения по общему
образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система
оценки
включает

Оценку условий
образовательной
деятельности

Оценку
эффективности
педагогических
воздействий

Мониторинг
индивидуальных
достижений

ООП ДО

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа
Обеспечения
функционирования внутренней
системы оценки качества
образования**

(название организации)

Параметры оценки качества образования

Общие параметры

Для каждого учреждения

- 1. Общие положения.**
- 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**
- 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**
 - 3.1. Организационная структура ГБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.**
- 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.**
- 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**
- 6. Заключительные положения.**

ДЛЯ ЧЕГО!

Целями ВСОКО являются:

- формирование **единой системы диагностики и контроля** состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- **получение объективной информации о функционировании и развитии** системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- **предоставления** всем участникам образовательной деятельности и общественности **достоверной информации о качестве образования;**
- **принятие обоснованных и своевременных управленческих решений** по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- **прогнозирование развития образовательной системы** детского сада.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование **единого понимания критериев качества** образования и подходов к его измерению;
- формирование **системы аналитических показателей**, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование **ресурсной базы и обеспечение функционирования** дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и **самооценка состояния развития и эффективности деятельности** ГБДОУ;
- **определение степени соответствия условий** осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение **степени соответствия образовательных программ** с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- **обеспечение доступности качественного образования**;
- **оценка уровня индивидуальных образовательных достижений** воспитанников;
- определение **степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества** образования государственным и социальным стандартам;
- **выявление факторов, влияющих на качество** образования;
- содействие **повышению квалификации воспитателей**, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- **определение направлений повышения квалификации педагогических работников** по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- **определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам**;
- **расширение общественного участия в управлении образованием** в детском саду;
- **содействие подготовке общественных экспертов**, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.



СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ