



# **Педагогический коллектив как субъект управления качеством образования**

**Районные методические чтения  
«Современный педагог – новой школе»**

**Секция «Управление непрерывным  
развитием педагогического коллектива:  
новые вызовы – эффективные решения»**

**23.04.2021**

# **Вызовы времени, на которые мы сегодня отвечаем**

**Динамичная перестройка системы общего образования (централизация управления, внедрение новых механизмов управления качеством образования и жесткий контроль эффективности управленческих решений, повышение роли технологий в достижении образовательного результата, внедрение оценки образовательных результатов по модели международных сравнительных исследований – акцентирование компетентного подхода, определение содержания образования – от результата и т.п.)**



# Значимые противоречия

Постановка образовательных целей через описание новообразований – продуктивность доказана, система сложилась и позволяла добиваться результатов.

Новые социальные ожидания в сфере образования  
Новый тип взаимоотношений школы и социума.  
Новая система управления образованием.

Компетентностный подход к формулировке образовательных целей и задач – новое качество образования

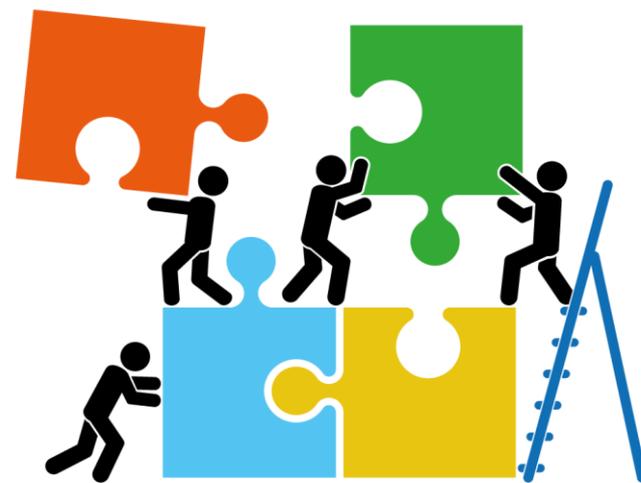


## **Учитель или коллектив?**

- Может создать и реализовать такую образовательную программу, которая будет обеспечивать достижение метапредметных и личностных результатов, формирование и совершенствование универсальных учебных действий, обеспечить компетентностный подход не только в постановке образовательных целей, но и в получении образовательных результатов?**



**Коллектив - (от лат. Collectifious-  
собираТЕЛЬНЫЙ) -  
группа объединенных общими  
целями и задачами  
людей, достигшая в процессе  
социально ценной совместной  
деятельности высокого уровня  
развития.**





# Определения педагогического коллектива

**Группа педагогов, объединенных с целью выполнения функций обучения, воспитания, подготовки к жизни»**

 **В.И.Ларин**

**Самоуправляемая профессиональная общность педагогов, состоящую из полифункциональных и полиролевых групп и отдельных индивидов, осуществляющих свою деятельность по реализации совместно выбранной цели.**

 **В.С.Кузмин**

**Коллективный субъект – сообщество педагогов, в личном опыте которых проектируются единый целевые, содержательные и технологические компоненты профессионально-педагогической позиции.**

 **Е.И.Сахарчук**



# **Главными отличительными признаками педагогического коллектива являются**

- наличие общей общественно-значимой цели совместной деятельности, одновременно значимой для членов коллектива**
- наличие особой структуры отношений между членами группы, опосредованных содержанием совместной деятельности**
- единство ценностей, принципов, целей и задач**



# Корпорация

**Корпорация (лат. corporatio – объединение, сообщество) - группа лиц, объединяющихся на основе профессиональных, коммерческих, сословных интересов.**

**Социологический словарь**  
**организационно замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, которая действует на основе узкогрупповых интересов.**

**Юридическая психология. Словарь терминов**  
**организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющая себя другим социальным общностям на основе своих узко индивидуалистических и узкогрупповых интересов.**

**Общая психология. Словарь**  
**(лжеколлектив) сообщество, которое отличают: групповой эгоизм, самоизоляция, замкнутость, противопоставление другим группам, реализация своих интересов за счет других.**

**Словарь педагогического обихода**



# Команда

- группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Это особая форма организации людей, основанная продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Базаров Т.Ю.

- группа людей, которые зависят друг от друга в отношении информации, ресурсов, навыков и которые стремятся объединить свои усилия, для того, чтобы достичь общей цели.

Л.Томпсон

- это тщательно сформированный, хорошо управляемый, самоорганизующийся коллектив, быстро и эффективно реагирующий на любые изменения рыночной ситуации, решающий все задачи как единое целое.

Словарь терминов антикризисного управления

- Команду отличают соучастие в исполнении роли лидера всех членов группы, индивидуальная и взаимная ответственность, совместно произведенные продукты труда. Команда совместно делает реальное дело.

Д. Л. Брэдфорд, Дж. Р. Катценбах, Д. К. Смит



# Факторы, определяющие коллектив/команду как субъекта управления

- уровень развития коллектива учителей, способного принимать на себя функции управления школой;
- качества руководителя, помогающие ему вырабатывать и реализовывать эффективные стратегические решения;
- наличие опыта демократического управления школой, необходимого для развития коллектива;
- создание системы повышения квалификации педагогов по вопросам внутришкольного управления;
- дифференцированность, вариативность, интегративность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности учащегося;
- благоприятный психологический климат, основанный с учетом психологических механизмов: типов организационного поведения человека в коллективе, мотивационной среды, системы поощрения; наличие системы оценки педагогов с подключением к этому процессу большого числа членов коллектива.



# **Педагогический коллектив в условиях новой парадигмы образования**

- Образовательная программа - инструмент управления качеством.**
- Именно коллектив/команда может выработать механизм интеграции всех составляющих образовательного процесса с тем, чтобы осуществилось продуктивное взаимодействие членов коллектива и успешное достижение поставленных целей.**



# **Педагогический коллектив в условиях новой парадигмы образования**

- Именно коллектив в основном определяет систему регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса на основе действующего законодательства и обеспечивает формирование партнерских отношений с родителями и учениками**



# **Коллектив становится субъектом управления качеством образования, если достигнута**

- 1. ценностно-ориентационная зрелость (ориентированность на достижение; ориентированность на развитие; ориентированность на саморазвитие);**
- 2. организованность (ответственность; сработанность; включенность в управление);**
- 3. сплоченность (единство ориентаций; совместимость; потенциальная стабильность).**



# **Как определить, готов ли педагогический коллектив стать субъектом управления качеством образования?**

- определить, насколько члены коллектива взаимосвязаны и взаимозависимы в процессе основной деятельности;**
- способны ли члены коллектива проявлять совместные формы профессиональной деятельности;**
- выяснить, способны ли члены коллектива осуществлять совместную рефлексию;**



# **Как определить, готов ли педагогический коллектив стать субъектом управления качеством образования?**

- **выявить, насколько важно профессиональное самосовершенствование отдельного учителя для повышения профессионализма педагогического коллектива в целом;**
- **определить, насколько эффективно каждый педагог осуществляет свою функцию и роль в достижении образовательных результатов и целевых ориентиров школы.**

**Это диагностический этап, который позволяет определить направление развития педагогического коллектива**



**Педагогический коллектив не может быть сформирован раз и навсегда, ибо это не статическое, а процессуальное явление, которое все время надо поддерживать и развивать.**

