



Секция для руководителей и заместителей руководителей ГБОУ
«Управление непрерывным развитием педагогического коллектива: новые вызовы –
эффективные решения»

Анализ диагностического инструментария для изучения профессиональной личности педагога

Педагог-психолог
ГБОУ Школы № 429
им.М.Ю.Малофеева
Каримова Э.Ю.



Принципы эффективной школы

(цит. «Я эффективный директор» (сост.Н.Бысик)

- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
- Постоянное профессиональное развитие учителей.
- «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.
- Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.



Психологическая диагностика педагогов

- Психологический портрет учителя
- Диагностика устойчивости к конфликтам
- Диагностика личностной тревожности
- Диагностика эмоционального выгорания



Тест Мехрабиана

- МОТИВ стремления к успеху
- МОТИВ избегания неудачи



Тест Мильмана

Тенденции личности:

- общая и творческая активность,
- стремление к общению,
- обеспечение комфорта,
- социальный статус.



Тест Рокича

ДИАГНОСТИКА

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ

СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ



Преимущества методик

Просты

- в конвертации,
- в заполнении,
- в интерпретации.



Формирование административных команд

https://adizes.me/paei_test/

- Стиль принятия решений
- Поведение в конфликте



Командообразование

Эффективность команды определяется на основании трех основных показателей:

- уровень эффективности межличностного взаимодействия;
- уровень согласованности действий в работе на общий результат;
- результативность, продуктивность.