



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Современные технологии дополнительного образования обучающихся в реализации преемственности стандартов дошкольного и начального образования»

Булатова Т.Г ., методист
Таяновская Е.В., методист

20.10.2020

Дополнительное образование детей

ФГОС дошкольного образования
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач

...п.3. **Обеспечение преемственности целей, задач, содержания**

образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность ООП ДО и НОО)

п7. **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания**

Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

Дополнительное образование в ДОУ

Познавательное развитие

Робототехника, Lego - конструирование —

способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, развивают речь, закладывает первые предпосылки учебной деятельности



Научно – исследовательские лаборатории — позволяют сформировать первичные представления у воспитанников о явлениях окружающего мира, развивают доказательную речь, формируют навыки самоорганизации, самоконтроля



Дополнительное образование в ДОУ

Музейная педагогика — способствует нравственно-патриотическому развитию детей, позволяет заложить основы знаний о истории России, развивает речь, познавательный интерес, любознательность



Театральное творчество. Художественно-эстетическое развитие — влияет на формирование мыслительных процессов, развивает речь, создает предпосылки для формирования социально-активной, творческой личности



Дополнительное образование в ДОУ

Физическое развитие — способствует формированию основ навыка здорового образа жизни, прививает любовь к занятиям спортом



Основы безопасной жизнедеятельности (ПДД) — позволяют сформировать первичные представления о правилах дорожного движения и основ безопасного поведения в быту, формируют навыки самоорганизации, самоконтроля

Внеурочная деятельность в школе

**Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию
Санкт-Петербурга 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015**

Цели организации ВД на уровне НОО:

- обеспечить адаптацию ребёнка в образовательной организации;
- создать благоприятные условия для развития каждого обучающегося;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



Внеурочная деятельность в школе

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования...

1.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям на добровольной основе с выбором участников образовательных отношений.

1.10. Расписание занятий формируется отдельно от расписания уроков ОО. Продолжительность занятия ВД составляет 35-45 минут. Для учащихся 1-х классов не более 35 минут.

1.11. **Обязательной частью рабочей программы ВД** является описание **планируемых результатов** освоения ООП НОО, форм их учёта, без бального оценивания результатов.

Внеурочная деятельность в школе

Направления развития личности обучающегося

Общеинтеллектуальное:

«Умники и умницы»,

«Чтение с увлечением»,

Клуб:

«Lego конструктор»,

«Эрудит»,

«Почемучки»,

Занимательная математика



Духовно-нравственное:

«Азбука добра»,

«Школа вежливых наук»,

«Тропинка к сердцу»,

«Мы – петербуржцы»

Внеурочная деятельность в школе

Направления развития личности обучающегося

Спортивно – оздоровительное:

ЛФК,
самбо,
аэробика,
шахматы,
эстрадные танцы,
«Спортландия»,
«По дороге здоровья»



Социальное:

«Я – гражданин России»,
«Мы – пешеходы»,
Изучаем мир музеев,
Лаборатория КТД,
Школа общения

Внеурочная деятельность в школе

Направления развития личности обучающегося

Общекультурное:

«Веселые нотки»,
«В гостях у сказки»,
Арт-терапия,
Музыкотерапия,
Речь и культура общения,
«Волшебная кисточка»



Открытые мероприятия с детьми

ГБДОУ



<https://yadi.sk/i/94VEjiiTTW2oBw>

Гудзик Татьяна Владимировна,
педагог-психолог ГБДОУ № 14

ГБОУ



<https://yadi.sk/i/X21vhtNDL9hdag>

Фролова Марина Владимировна
Учитель ГБОУ № 412



https://drive.google.com/file/d/1TgVnGMzozjvocy1YQticNLBLvv_lwH6D0/view?usp=sharing

Миронова Татьяна Евгеньевна,
учитель-логопед ГБДОУ № 25



https://yadi.sk/d/anfdQFW8ti_geg

Абралава Светлана Сергеевна,
учитель ГБОУ № 436



<https://drive.google.com/file/d/1TvkmWd3gRRtyBu19wmClXdcF6yyGUCgV/view?usp=sharing>

Томилова Евгения Валентиновна,
воспитатель ДО ГБОУ № 429



<https://drive.google.com/file/d/1Y-TILkCnTzO3iOfjrekGuuM3kMVJmS3C/view?usp=sharing>

Щетко Татьяна Станиславовна,
учитель ГБОУ № 429

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

