

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №412 Петродворцового района Санкт-  
Петербурга

# **Индивидуальный итоговый проект в школе — от идеи до реализации**

Кожина О.Б.

19.12.2019

Индивидуальный итоговый проект  
представляет собой **творческую работу**  
**исследовательского характера,**  
выполняемую обучающимся в рамках одного  
или нескольких учебных предметов,  
внеурочной деятельности

# Зачем нужен индивидуальный итоговый проект ученику???

- **Прежде всего для самооценки**

*(Кто я, что я умею и чего хочу? Итоговый проект даёт возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своём развитии)*



# Зачем нужен индивидуальный итоговый проект ученику???

- Выполнение индивидуальных проектов мотивирует учащихся к **самостоятельному, инициативному и творческому** освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- *Индивидуальный итоговый проект придумали, чтобы ученик лишний раз смог продемонстрировать свои знания*



# Цель индивидуального проекта обучающегося

- **Демонстрация достижений** обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

# **Цель индивидуального проекта обучающегося**

- **Развитие и совершенствование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

# Задачи индивидуального проекта

- **Обучение планированию** (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)



# Задачи индивидуального проекта

- **Формирование и совершенствование навыков** сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

# **Задачи индивидуального проекта**

- **Всестороннее развитие умения анализировать и критически мыслить**

# Задачи индивидуального проекта

- Формирование **позитивного** отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы)

# Задачи индивидуального проекта

- Совершенствование **умения** составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (**составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии**)

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

- Работа над проектом требует чёткой **организации**
- Существуют **документы**, которые определяют порядок выполнения и критерии оценки деятельности
- **Стоит** внимательно их изучить вместе с учениками и родителями!

# Документы:

- Положение о проектной деятельности
- карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося
- инструктивные материалы для обучающегося
- карта самооценки
- дневник работы над проектом
- план консультаций с преподавателем (руководителем)

# Этапы работы над проектом

- **I. Поисковый:** определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.



# Этапы работы над проектом

- **II. Аналитический:** анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов



# Этапы работы над проектом

- **III. Практический:** выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в текст, конструкцию или иной образовательный продукт

# Этапы работы над проектом

- **IV. Презентационный:** подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация, выступление на научно-практической конференции и пр.)

# Этапы работы над проектом

- **V. Контрольный:** анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта



# 1. Найти идею (тему)

- Прислушайся к себе. Что ты хочешь сделать для собственного развития? Освоить новые технологии и получить новые знания или тебе хочется совершенствовать имеющиеся навыки, а может, ты хочешь применить свой талант для создания чего-то нового или оригинального.

???

- ***Что делать, если идей очень много?***
- Оцени их все и подумай, какую пользу принесёт твоя деятельность тебе и другим. Приди к компромиссу между «интересно» и «полезно».
- ***Что делать, если идей совсем нет?***
- Советуйся с учителем, родителями, одноклассниками, но помни, что навязанная работа не принесёт пользы. Если ты решил воплотить чужой замысел, то постарайся привнести своё, оригинальное.

# Типы проектов:

- **Исследовательские** проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.
- **Информационные проекты** — проекты, призванные научить добывать и анализировать информацию. Ученики изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования), её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в интернете или локальных сетях, телеконференция).
- **Практико-ориентированный** проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней.
- **Игровой проект** — когда участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта.

# Базовые различия проекта и исследования

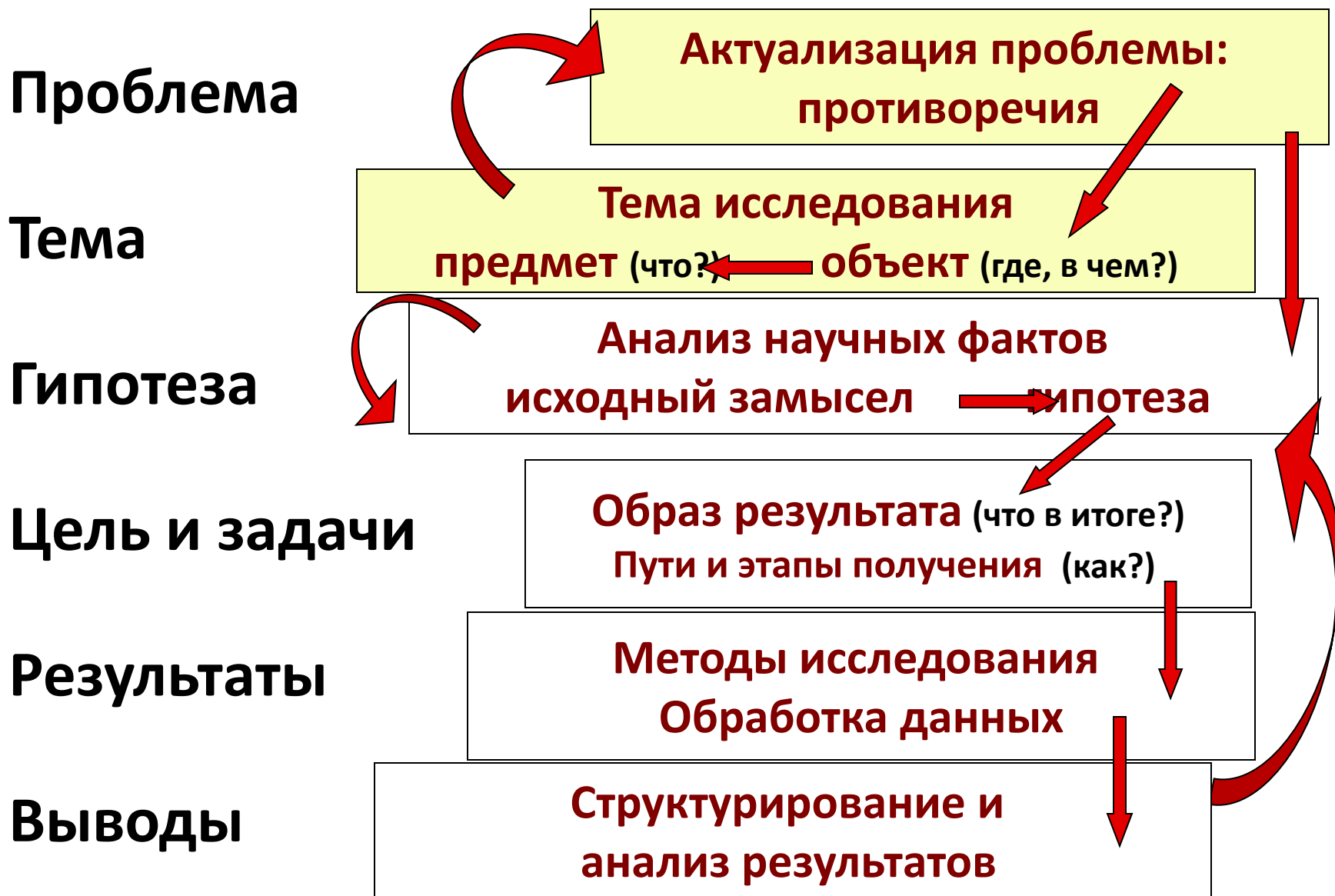
## Проект

- «Прагматичность» (решение задач практики).
- Проблема д.быть индивидуально значима для подростка
- Результат - конкретный продукт.

## Исследование

- «Бескорыстность» (поиск нового знания, истины).
- Проблематика шире (м.быть связана с научными целями)
- Результат – новые вопросы (продукт вторичен).

# Логическая структура исследовательского проекта





## 2. Каким должен получиться проект

- может быть как готовый объект или информация (учебное пособие, сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертёж, бизнес-план).

# Виды продуктов проектной деятельности:

- сайт;
- видеофильм;
- экспозиция и экскурсия по ней;
- коллекция;
- модель, макет;
- художественное произведение;
- мультимедийный продукт;
- постановка;
- праздник;
- справочник
- учебное пособие
- бизнес-план;
- карта, атлас;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- справочник;
- учебное пособие;
- экскурсия

# 3. Привлекай родителей

- Индивидуальный проект — ответственное и значимое событие. Не стесняйся просить помощи у родителей. Не отказывайся от помощи других людей. Твои близкие и друзья поддержат и помогут увидеть достоинства или недостатки, которые ты сам не увидел. Говорят, что совместный труд объединяет!

# 4. Процедура защиты проекта :

- обоснование актуальности темы, значимости проекта
- изложение поставленных в нем целей и задач
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется)
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта;
- выступление ограничивается во времени — 10 минут

## 5. Как оценить свою работу

- Прочитай свой «Дневник работы над проектом». Вспомни трудности и то, как ты их преодолевал. Ответь на вопросы анкеты.
- «Чему удалось научиться или улучшить в ходе работы над проектом?» Отметь знаком «+»!

## «+»

- Планировать свою деятельность, распределять время
- Организовывать рабочее пространство
- Доделывать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное
- Правильно оформлять проект
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям
- Доказывать свою точку зрения
- Создавать презентацию
- Другое

## «+»

- Планировать свою деятельность, распределять время «+»
- Организовывать рабочее пространство
- Доделывать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное
- Правильно оформлять проект
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям
- Доказывать свою точку зрения
- Создавать презентацию
- Другое

## «+»

- Планировать свою деятельность, распределять время «+»
- Организовывать рабочее пространство
- Доделывать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное «+»
- Правильно оформлять проект
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям
- Доказывать свою точку зрения
- Создавать презентацию
- Другое



## «+»

- Планировать свою деятельность, распределять время «+»
- Организовывать рабочее пространство
- Доделывать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное «+»
- Правильно оформлять проект «+»
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям
- Доказывать свою точку зрения
- Создавать презентацию
- Другое

## «+»

- Планировать свою деятельность, распределять время «+»
- Организовывать рабочее пространство
- Доделывать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное «+»
- Правильно оформлять проект «+»
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям «+»
- Доказывать свою точку зрения
- Создавать презентацию
- Другое

## «+»

- Планировать свою деятельность, распределять время «+»
- Организовывать рабочее пространство
- Доделывать всё до конца
- Добывать информацию и отбирать необходимую для работы
- Выделять главное, существенное «+»
- Правильно оформлять проект «+»
- Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования
- Прислушиваться к разным мнениям «+»
- Доказывать свою точку зрения «+»
- Создавать презентацию
- Другое

# РЕФЛЕКСИЯ

1. Каковы были самые интересные открытия, которые вы сделали во время работы над этим проектом? О проблеме? О себе? О других?
2. Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?
3. Чему вы научились в ходе работы над проектом?
4. Когда вы поняли, что вы нашли окончательное и лучшее решение?
5. Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?

# РЕФЛЕКСИЯ

1. Каковы были самые интересные открытия, которые вы сделали во время работы над этим проектом? О проблеме? О себе? О других?

*(Это интересно, я - могу)*

2. Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?
3. Чему вы научились в ходе работы над проектом?
4. Когда вы поняли, что вы нашли окончательное и лучшее решение?
5. Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?

# РЕФЛЕКСИЯ

1. Каковы были самые интересные открытия, которые вы сделали во время работы над этим проектом? О проблеме? О себе? О других?

*(Это интересно, я - могу)*

2. Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?

*( Выступление перед аудиторией, выучить текст, опрос одноклассников)*

3. Чему вы научились в ходе работы над проектом?

4. Когда вы поняли, что вы нашли окончательное и лучшее решение?

5. Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?

# РЕФЛЕКСИЯ

1. Каковы были самые интересные открытия, которые вы сделали во время работы над этим проектом? О проблеме? О себе? О других?

*(Это интересно, я - могу)*

2. Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?

*( Выступление перед аудиторией, выучить текст, опрос одноклассников)*

3. Чему вы научились в ходе работы над проектом?

*(Выносливости и аккуратности, делать выводы, оформлять работу, выбирать важную информацию...)*

4. Когда вы поняли, что вы нашли окончательное и лучшее решение?

5. Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?

# РЕФЛЕКСИЯ

1. Каковы были самые интересные открытия, которые вы сделали во время работы над этим проектом? О проблеме? О себе? О других?

*(Это интересно, я - могу)*

2. Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?

*( Выступление перед аудиторией, выучить текст, опрос одноклассников)*

3. Чему вы научились в ходе работы над проектом?

*(Выносливости и аккуратности, делать выводы, оформлять работу, выбирать важную информацию...)*

4. Когда вы поняли, что вы нашли окончательное и лучшее решение?

*(В ходе работы, когда учитель сказал, что все идеально!...)*

5. Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?



# РЕФЛЕКСИЯ

1. Каковы были самые интересные открытия, которые вы сделали во время работы над этим проектом? О проблеме? О себе? О других?

*(Это интересно, я - могу)*

2. Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?

*( Выступление перед аудиторией, выучить текст, опрос одноклассников)*

3. Чему вы научились в ходе работы над проектом?

*(Выносливости и аккуратности, делать выводы, оформлять работу, выбирать важную информацию...)*

4. Когда вы поняли, что вы нашли окончательное и лучшее решение?

*(В ходе работы, когда учитель сказал, что все идеально!...)*

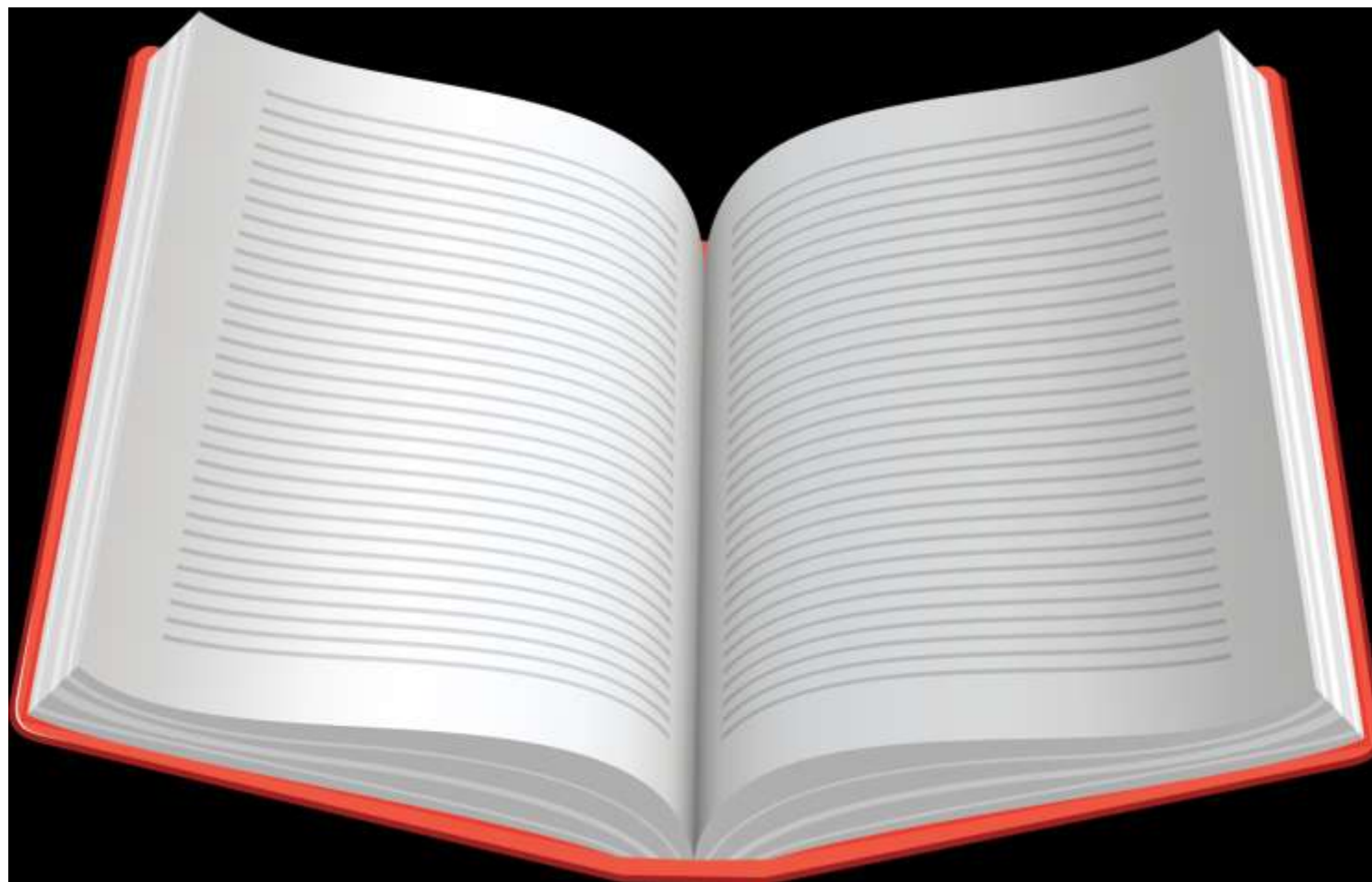
5. Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?

*( Конечно, я бы не писал, если бы тема была для меня не актуальна...)*

# РЕФЛЕКСИЯ

6. Насколько полезны были консультации с преподавателем? Оцените степень своей самостоятельности.
  7. Чем бы вы могли помочь другим в ходе работы над проектом?
  8. Что вы открыли для себя? Какие ваши самые сильные стороны? Ваши самые большие недостатки?  
*( +Уверенность, смекалка, находчивость, - ЛЕНЬ)*
- Что бы вы сделали по-другому, если бы вы начали работу снова?
  - Как вы будете использовать то, что вы узнали в будущем?

В помощь ученику и руководителю



# Педагогические риски ИП

- 1. Нарушения авторского права
- 2. Подделка результатов
- 3. Недостаток личностно ориентированного педагогического взаимодействия с учащимися
- 4. Несоответствие способностей, склонностей ученика теме проекта, навязываемой родителями и педагогами

# ПРОБЛЕМА !



# Список литературы:

- 1. Абелев Г.И. Этика-цемент науки / Г.И. Абелев, Э.А. Абелева // Химия и жизнь. – 1985. – №2. – С. 3–8.
- 2. Арламов А.А. Общие проблемы педагогики. Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-risk-kak-problema-metodologii-sotsialnoy-pedagogiki>
- 3. Громова Л.А. Проектная деятельность школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2013.

A photograph of a vast, icy landscape. In the foreground, there is a large, flat expanse of white snow or ice. In the middle ground, a body of water is visible, surrounded by smaller ice floes and chunks. In the background, there are large, jagged icebergs or ice cliffs under a clear blue sky. The overall scene is bright and cold.

***Спасибо за внимание!***