

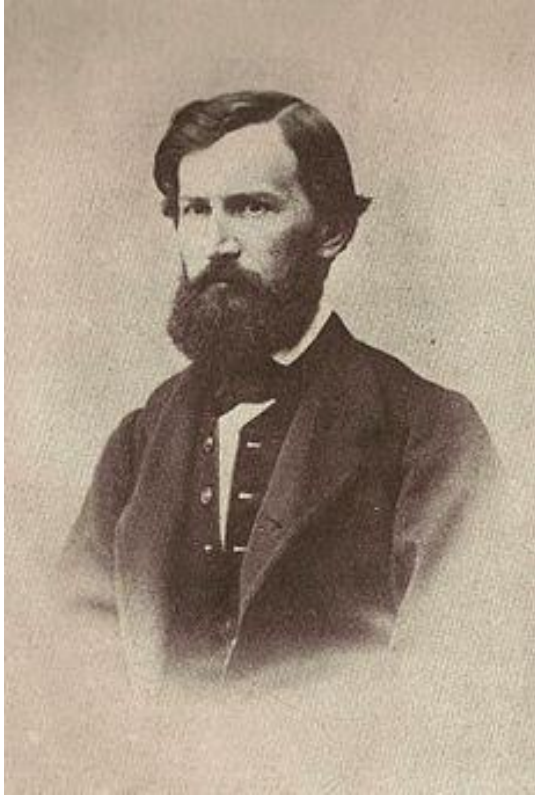


Районный семинар

*«Развитие речи младших школьников на уроках
русского языка и внеурочной деятельности»*

18 февраля 2020

**Чёрикова Елена Викентьевна, учитель
начальных классов ГБОУ СОШ №416
Петродворцового района Санкт-Петербурга**



«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, тёмно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета»

Ушинский К.Д.

Актуальность проблемы

- ▶ На уроках мы часто встречаемся с ответами, скудными в лексическом отношении. А бедная лексика, как известно, сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас ребёнка нередко мешает и успешной работе в области орфографии. При проверке правописания безударных гласных обучающиеся часто не находят необходимых проверочных слов, потому что их просто нет в активном словаре ребёнка.
- ▶ Программа начальной школы не предусматривает изучения лексики как особого раздела. В учебниках представлены отдельные сведения о синонимах и антонимах. Очень мало внимания уделено материалу о таких явлениях как омонимы, фразеологизмы, этимология.

Условия эффективности словарной работы на уроках русского языка

- *Осуществление комплексной работы над словом;*
- *Проведение систематического лексического анализа языковой единицы;*
- *Формирование орфографической грамотности через опору на элементы этимологического анализа;*
- *Использование лексико-орфографических упражнений на каждом уроке русского языка;*
- *Проведение работы над орфографической грамотностью в контексте обогащения словаря младших школьников.*



Основные направления лексической работы

- *Толкование лексического значения слова;*
- *Этимологический анализ слова;*
- *Синонимические и антонимические связи;*
- *Фразеология;*
- *Обогащение словарного запаса.*





Выводы по результатам диагностики

Лучше всего ребята справились с подбором антонимов.

Словарный запас можно считать достаточным.

Более сложными заданиями для детей оказались:
деление слов на многозначные и однозначные,
установление соотношения между фразеологизмами и их объяснением.

Наиболее трудными стали: этимология слова, подбор синонимов, постановка ударения.

Система взаимодействия урочной и внеурочной деятельности позволяет обеспечить благоприятные условия для развития речевых навыков обучающихся, оптимизировать нагрузку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

В одном случае содержание занятия внеурочной деятельностью могут служить подготовительной базой для тем последующих уроков русского языка.

В другом случае занятия внеурочной деятельностью, проводимые в отличной от урочной формы подачи материала, служат средством закрепления полученных на уроках знаний.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!