

# Анализ комплексных программ по вопросам организации и проведения педагогического мониторинга

Таяновская Е.В., методист  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района

17 октября 2019

# ФГОС ДО п.3.2.3

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики** (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) **оптимизации работы с группой детей.**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Способ сбора данных</b>	<b>Способ фиксации данных</b>
<b>Эмоционально отзывчивый</b>	Откликается на эмоции близких людей и друзей	- сформировано - частично - сформировано не сформировано	наблюдение в специально организованных ситуациях	карты развития ребенка
	Сопереживает персонажам сказок, рассказов	1 уровень/низкий 2 уровень/средний 3 уровень/высокий	наблюдение в самостоятельной деятельности детей	
	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	Баллы: 0 1 2 3	анализ продуктов детской деятельности  детские портфолио	

# Программы (ФИРО)

- Детский сад-дом радости
- Детство
- Мозаика
- Вдохновение
- Мир открытий
- Истоки?!
- Успех?!

[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)



# Шесть шляп мышления



**Информация  
(факты)**



**Оптимист  
(позитивное  
мышление)**



**Организатор**



**Интуиция  
(эмоции)**






**Пессимист  
(проблемы и  
противоречия)**






**Практик  
(новые идеи)**



## Стратегия «6 шляп мышления»

<p>Белая шляпа</p> 	<p><b>Голые факты</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- какой информацией мы располагаем?</li><li>- какая информация нам необходима?</li><li>- какая информация отсутствует?</li><li>- где её можно взять?</li></ul>
<p>Красная шляпа</p> 	<p><b>Какие чувства вызывают у меня материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-- какие эмоции вызывают у меня материалы, логика рассуждений авторов?</li><li>- нравится ли мне это?</li><li>- не ощущаю ли я по этому поводу какой-либо недосказанности, предвзятости?</li></ul>
<p>Желтая шляпа</p> 	<p><b>Какие преимущества у представленного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с какой целью это делается?</li><li>- каковы будут результаты?</li><li>- почему это должно сработать и что это даст?</li><li>- каковы сильные стороны, преимущества данной позиции?</li><li>- кто от этого выиграет? в чём будет заключаться выгода?</li></ul>

## Стратегия «6 шляп мышления»

<p>Черная шляпа</p> 	<p><b>Проблемы, противоречия, недостатки</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- верно ли это?</li><li>- подходит ли это? осуществимо ли это?</li><li>- не противоречит ли это фактам, логике?</li><li>- сработает ли это?</li></ul> <p>каковы слабые стороны этой идеи?</p>
<p>Зеленая шляпа</p> 	<p><b>Новые идеи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- а что, если пойти таким путём?</li><li>- существуют ли альтернативы?</li><li>- что можно предпринять в данном случае?</li></ul>
<p>Синяя шляпа</p> 	<p><b>Выводы. Чего мы достигли и как двигаться дальше</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- где мы сейчас находимся в процессе обсуждения?</li><li>- каков будет следующий шаг?</li><li>- какова программа мышления в данной ситуации?</li><li>- каковы наблюдения и комментарии?</li></ul>

# Домашнее задание



**Творческого поиска и  
креативных идей!**