

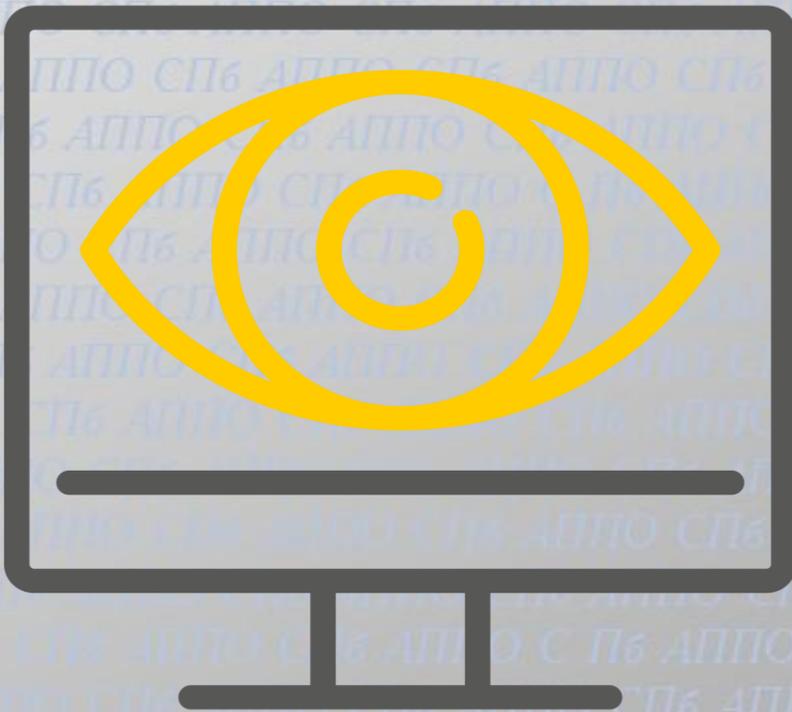


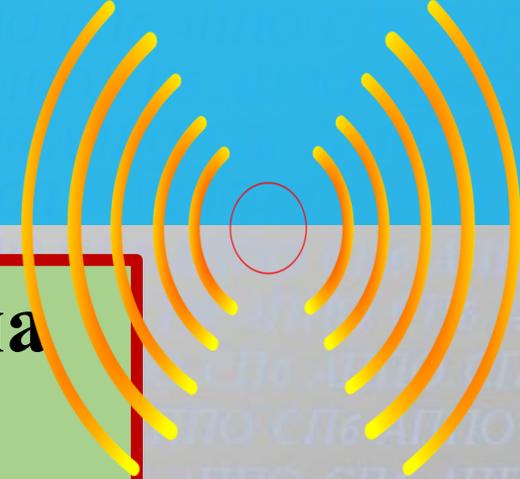
# в дошкольном образовании: аргументы и факты



Александрова Е.С., к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного  
образования СПб АППО

**Мониторинг** - XX в. из англ. яз., *monitor* «монитор» < «наблюдатель» < лат. *monitor* «надзиратель», суф. производного от *monēre* «стеречь, смотреть», того же корня, что мнить





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ** – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности **образовательной системы**, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития



**Точка  
сбора**



**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.  
N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.97 п.3)**

**«мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»**



**Важно**



# Виды мониторинга

## Информационный мониторинг



накопление и распространение информации не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации



используется для сбора информации, размещенной на разных носителях



на первом плане - функция слежения



# Виды мониторинга



## Базовый мониторинг

мониторингом состояния системы, позволяет собрать о ней информацию (составить банк данных) для проведения последующих исследований, в том числе и мониторинга другого вида

# Виды мониторинга

## Проблемный мониторинг

исследование закономерностей процессов,  
их нарушения,  
степени рисков,  
типологии проблем,

оценка резервов

# Виды мониторинга

## Управленческий мониторинг

отслеживает и оценивает эффективность,  
последствия и вторичные эффекты  
принятых управленческих решений

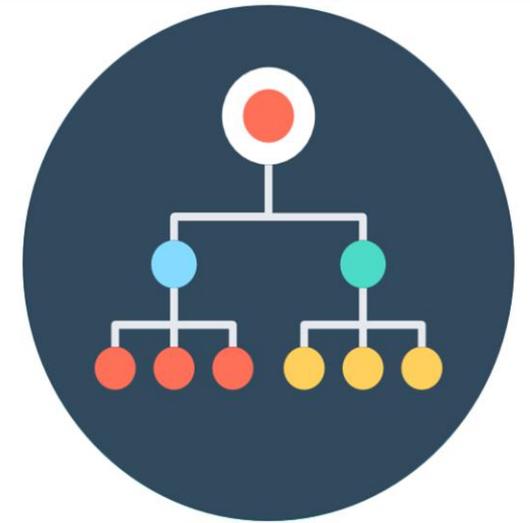
# Виды мониторинга

**Комплексный мониторинг** ориентирован

 на исследование образовательных результатов, педагогических условий образовательного процесса

 совершенствование квалификации педагогических кадров

Структуру мониторинга  
как системы  
образуют взаимосвязанные  
элементы: **цель** его проведения,  
**объект** отслеживания, **субъекты**  
организации и осуществления  
мониторинга, **комплекс**  
**критериев и показателей**  
оценки, **методы сбора**  
информации



**Определение** объекта  
мониторинга

**Установление** стандарта  
(норматива)

**Операционализация**  
мониторинга (определение  
критериев, показателей и  
индикаторов)



Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики



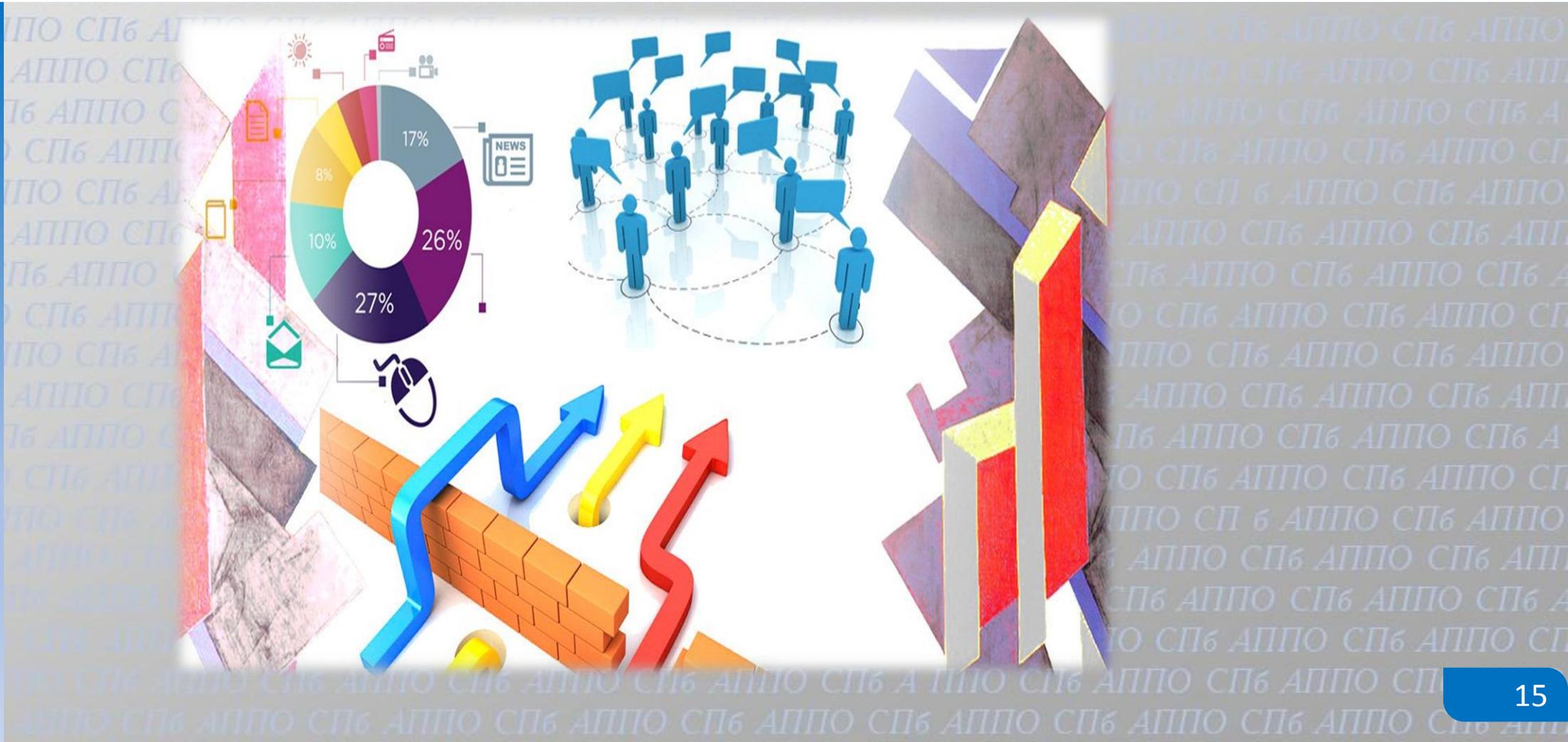
Интерпретация

Комплексная оценка  
**объекта** на основе  
информации

Прогноз развития



# Принятие решения об изменении деятельности



— Внимание, —  
**ВОПРОС!**

**Что**  
изучается в рамках  
образовательного мониторинга  
в дошкольном учреждении?

# Качество результатов деятельности

- Документация дошкольного учреждения
- Документация педагогов и специалистов
- **Результаты** проверок внешних организаций
- Содержание сайта ДОУ
- Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, педагогов и специалистов) деятельностью ДОУ

# Качество образовательного процесса



В ходе режимных моментов



Организация совместной и самостоятельной деятельности детей



Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка



Степень освоения ребенком образовательной программы, его личные достижения



Взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДОУ

# Качество условий деятельности ДОУ



Кадровый потенциал ДОУ



Профессиональный рост педагогов (курсы, профессиональное обучение, самообразование)



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

# Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности

## Факторы, которые ДОУ может изменять



Организация и условия образовательного процесса



Отношения в коллективе



Обеспечение методическим и дидактическим материалом

# Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности

## Факторы, которые ДООУ может изменять



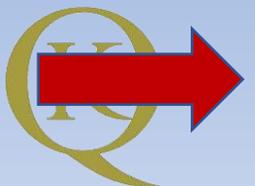
Соблюдение санитарных норм



Разнообразие образовательных программ и технологий



Материально-техническое обеспечение



Информационное обеспечение

## **Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности**

**Факторы, которые ДОУ может изменять при определенных условиях**



**Уровень загруженности программ методическим материалом**



**Организация педагогического труда**

## **Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности**

**Факторы, которые ДОУ может изменять при определенных условиях**

 **Вовлеченность родителей**

 **Организация совместной деятельности ДОУ и родителей воспитанников**

# Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности

## Факторы, на которые ДОУ может оказать влияние



Развитие личных качеств воспитанников



Физическое развитие воспитанников



Состояние здоровья воспитанников



Повышение педагогической информативности родителей



# **Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности**

**Факторы, на которые ДОУ может оказать влияние при определенных условиях**



**Развитие способностей воспитанников**



**Взаимоотношения в семьях воспитанников**

# Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности

## Факторы, на которые ДООУ не может влиять



Биогенетические особенности личности воспитанников



Уровень дохода семей



Социально-демографические личности семей



**ВАЖНО!**

**Мониторинг** формируется как многоуровневая **система** повторяющихся диагностических процедур, проводимых одними и теми же средствами с использованием количественных методик, максимально объективирующих качественные показатели избранных объектов

# Измерительные инструменты мониторинга



**Критерии**



**Методы**



**Показатели**



# Измерительные инструменты мониторинга

**КРИТЕРИЙ** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса

# Первый шаг в мониторинге

A large red teardrop-shaped graphic pointing downwards, positioned on the left side of the slide.

Выбор критериев

Критерий должен позволять  
производить измерение

## Шаг второй

Определение МЕТОДОВ

Объем информации в оптимальные  
сроки

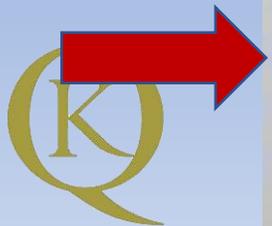
# Формализованные методы



Тесты



Опросники



Проективные техники

# Малоформализованные методы



Наблюдение



Беседа



Анализ продуктов деятельности

## ПОКАЗАТЕЛЬ

количественное измерение критерия,  
отражающее измеряемую сторону критерия.

Выступает **методологическим инструментом**,  
обеспечивающим возможность проверки  
теоретических положений с помощью  
эмпирических данных

**Качественные** показатели, фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства

**Количественные** показатели, фиксируют меру выраженности, развития определенного свойства

# Мониторинг

**Контроль**

**Диагностика**

**Источники информации**

**Исследования**

**Измерения**

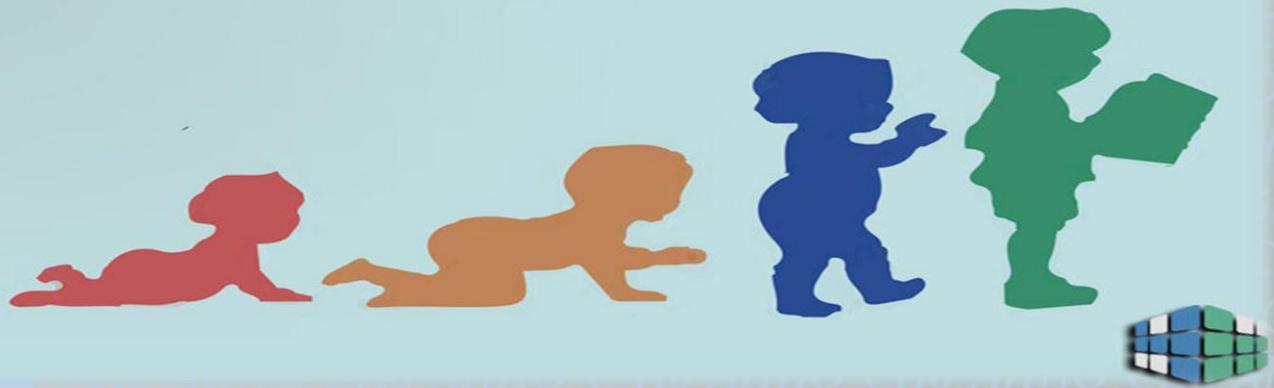




- **инструментарий** - совокупность
  - форм статистической отчетности;
  - информационных стандартов;
  - анкет;
  - опросных листов и т. п.
- **инструменты мониторинговой деятельности**
  - различные технические средства, используемые субъектами мониторинга в своей деятельности. Это электронно-вычислительная и иная техника
- **мониторинговая деятельность**
  - совокупность мониторинговых процедур (сбор, обработка и представление информации)



# МОНИТОРИНГ



# ЦЕЛЬ

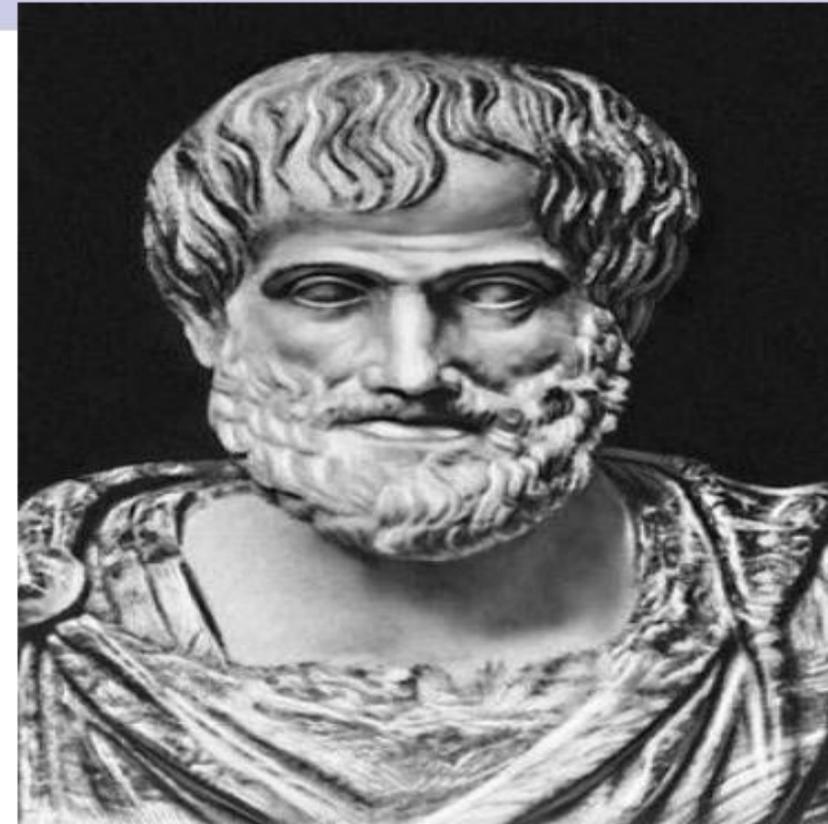


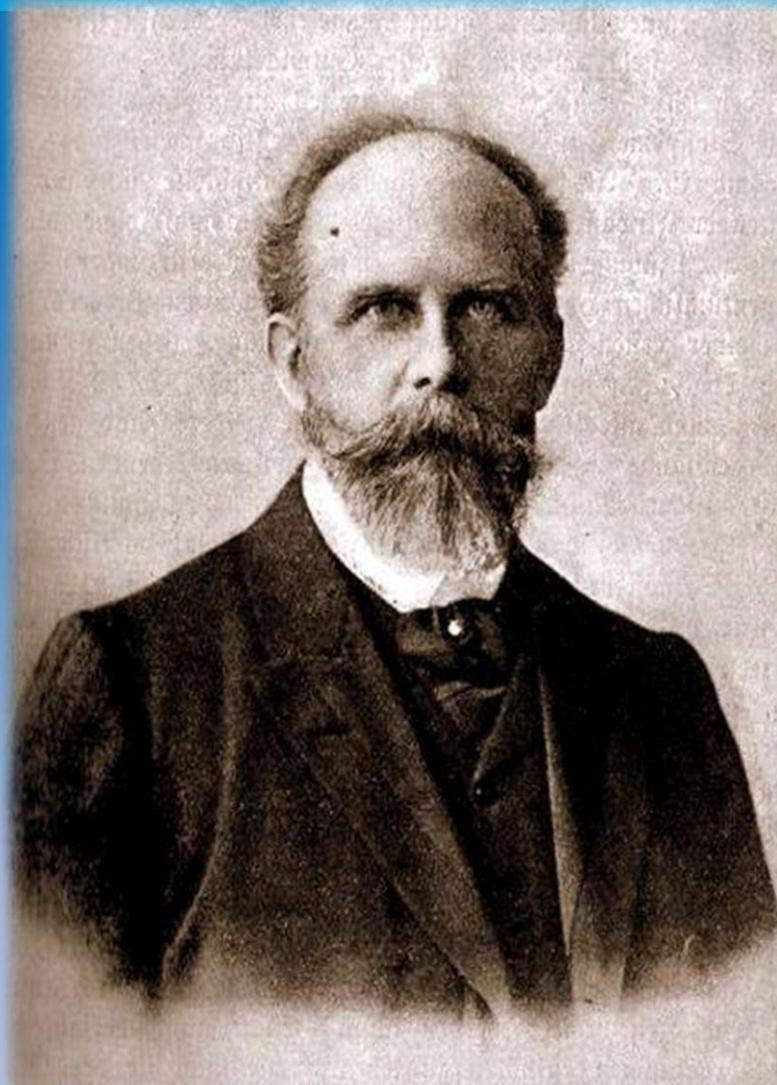
определение тенденций и перспектив динамики развития детей на основе информации о индивидуальных особенностях воспитанников и реальном состоянии образовательного процесса в ДОУ



**Динамика –это раздел механики, отвечающий на вопрос почему тело движется равномерно, равноускоренно или по окружности.**

- **Великий древний философ Аристотель считал, что тело движется равномерно, если на него действует постоянная сила.**
- **Он говорил, телега едет пока ее тащит лошадь.**





Р. ГАУППЪ.

## Психологія ребенка.

Переводъ съ нѣмецкаго подъ ред. д-ра Д. В. Фельдберга. 1909 г.

Цена 75 коп.

*Уч. Ком. М. Н. Пр. признана заслуж. издательн. при поощреніи ученыхъ библіотекъ ср. уч. заведеній (для VIII кл. эк. г., учени. книг. и семинарій).*

«Въ краткомъ, ясно и популярно написанномъ очеркѣ для родителей и воспитателей, авторъ старается дать общую картину развитія ребенка съ первыхъ дней его жизни вплоть до половой зрѣлости. Несмотря на очевидную трудность задачи и невозможность использовать весь включившійся по этому вопросу матеріалъ, автору удалось въ сжатой и ясной научной формѣ напечатать главнѣйшіе этапы въ развитіи душевной жизни ребенка...»

Р. Гауппъ вводитъ читателя въ современное положеніе педагога, знакомитъ его съ главнѣйшими методами испытанія дѣтей и съ тѣми извѣстными результатами, которые получены въ этой области современными психологами-экспериментаторами...

Нельзя не поразоваться повеленію этой книги въ хорошемъ переводѣ».

(Русск. Шк., 1909 г.)

«Трудъ Гауппа представляетъ интересную попытку вырѣзѣть изъ только формализма новыя приобрѣтенія въ области изученія дѣтей, но и познакомить читателя съ самыми методами испытанія. Поэтому, онъ окажется наиболѣе полезнымъ для лицъ, впервые приступающихъ къ изученію дѣтской психологіи, и можетъ служить основнымъ пособиемъ при прохожденіи курса педагогика въ учительскихъ семинаріяхъ и институтахъ».

(Вѣстникъ Воспитанія, декабрь, 1909 г.)

«Книгу Гауппа можно горячо рекомендовать вниманію педагоговъ, приступающихъ къ изученію психологіи школьнаго возраста».

(Кн. педаг. общ., 1909 г.)

Р. ПЕНЦИГЪ.

## Серьезные отвѣты на дѣтскіе вопросы.

1911 г. Цена 1 руб. 25 коп.

«Дѣтскіе вопросы, будучи проявленіемъ врожденной дѣтской любознательности, являются могущимъ средствомъ къ дальнѣйшему развитію; нужно только уметь давать на нихъ подходящіе отвѣты. А что сдѣлать это совсѣмъ не легко знаетъ по опыту каждый родитель. Книга Пенцига можетъ оказаться въ данномъ случаѣ драгоценнымъ пособиемъ».

(Русск. Школа, II—1911 г.)

«Это, действительно, серьезная и унылая книга, которая можетъ много дать родителямъ, задумывающимся о труднѣйшихъ вопросахъ воспитанія дѣтей».

(Рѣч. XI—1910 г.)

В. ПРЕЙЕРЪ.

# ДУША РЕБЕНКА.

НАБЛЮДЕНІЯ

НАДЪ

ДУХОВНЫМЪ РАЗВИТИЕМЪ ЧЕЛОВѢКА  
ВЪ ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ.

ПЕРЕВОДЪ СЪ ПОСЛѢДНЯГО (7-го) НѢМЕЦКАГО ИЗДАНІЯ

ПОДЪ РЕДАКЦІЕЙ

В. Ф. Динзе.

XI-54020



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

ИЗДАТЕЛЬСТВО О. БОГДАНОВОЙ.

1912.

**Развитие** - процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека





## *Динамический аспект*

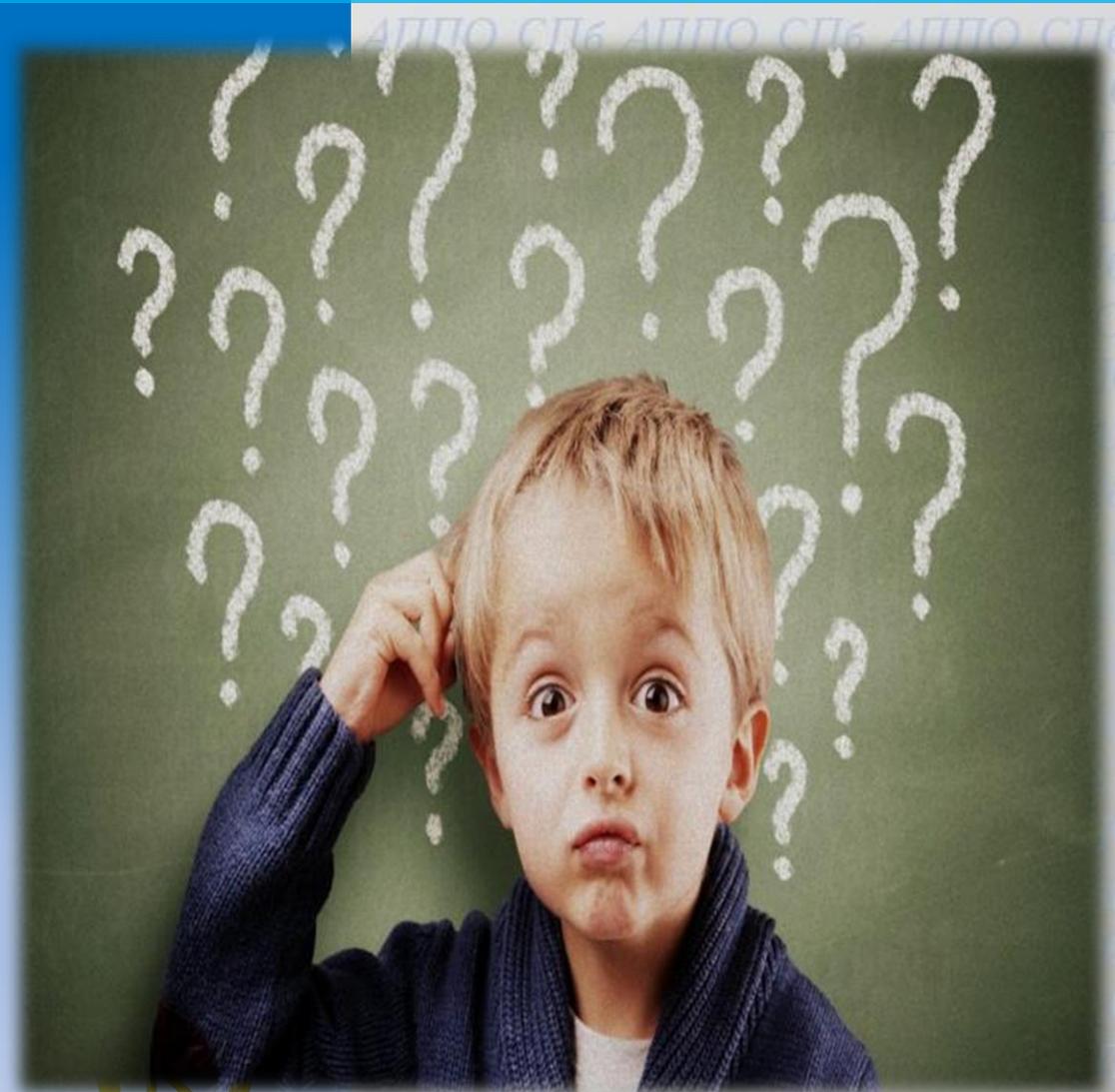
характеризует психическое развитие как процесс, осуществляющийся на протяжении жизни, это **возрастная динамика** различных психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.)



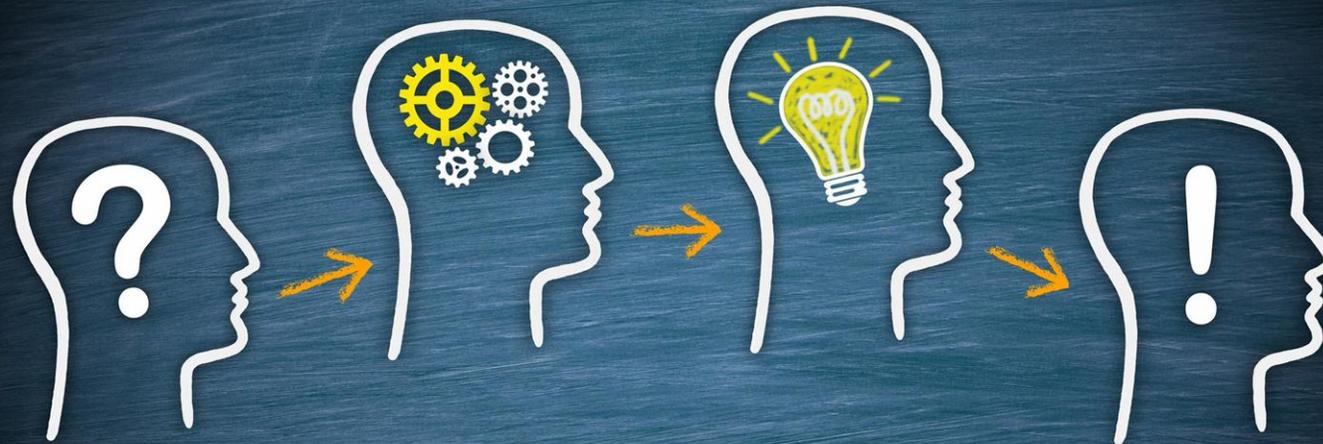
# Развитие

## *Структурный аспект*

качественные изменения в психических процессах, например, усложнение процессов запоминания, выработка рациональных приемов мышления



***Каузальный аспект*** - определение детерминант, движущих причин развития



# Развитие

*Онтологический аспект* — выяснение специфики психического развития человека как биологического и социального единства



# Системный подход к развитию



Что?



Как?



В каком направлении?



С какими изменениями?



По каким причинам?

Развивается в психике и личности человека — биосоциального существа на протяжении всей жизни



# Мониторинг или диагностика?

**Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы**

**Оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, их развития в определенном направлении**

# Мониторинг или диагностика?

**Оценка качества образовательного процесса  
в детском саду**

**Оценка эффективности педагогических  
действий для дальнейшего планирования  
образовательной деятельности  
с ребенком**

# Мониторинг или диагностика?

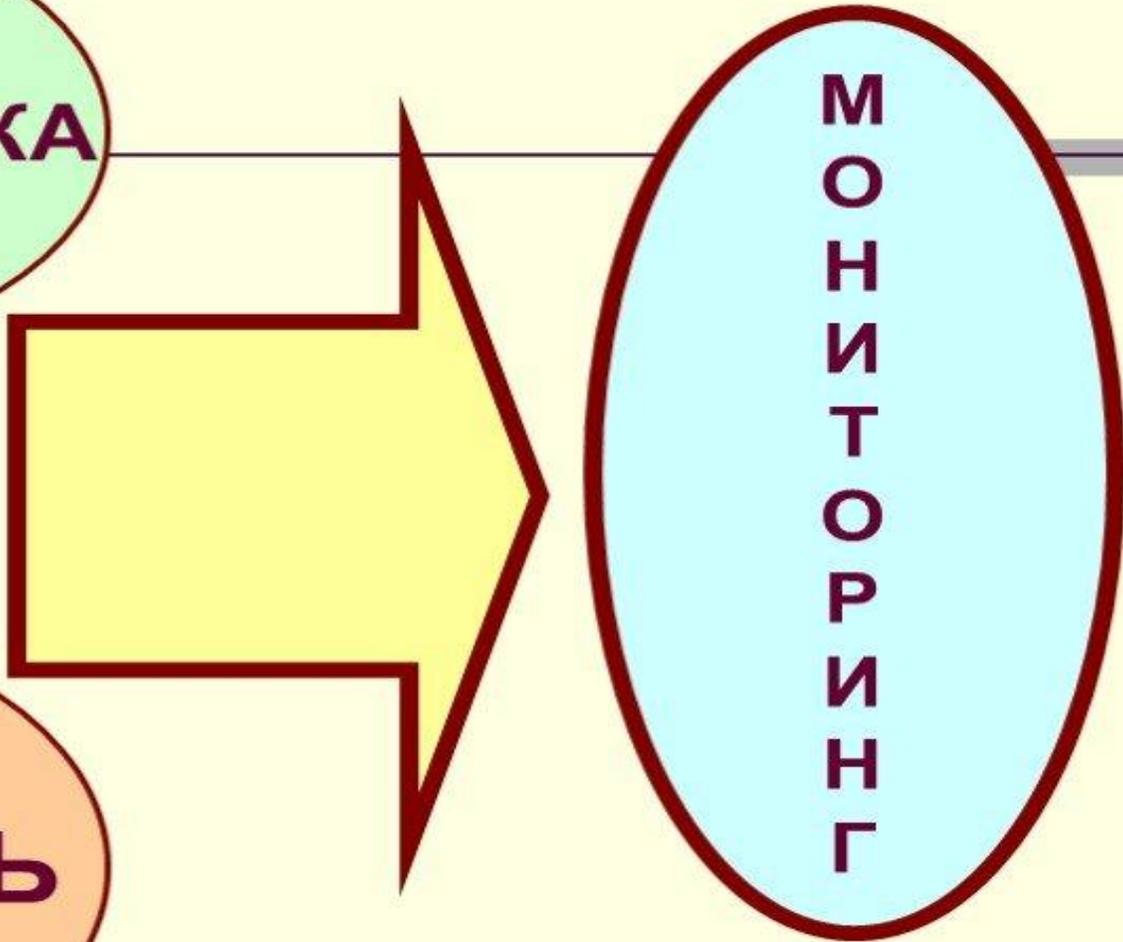
**Образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в достижении целей**

**Личные качества воспитанников:  
личностные интеллектуальные,  
физические**

ДИАГНОСТИКА

+

КОНТРОЛЬ



Задача мониторинга:  
уменьшить разницу между желаемым  
и фактическим состоянием.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования

**Психологическая диагностика** развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей

Кем проводится

Педагогическим работником

Педагогами – психологами, психологами



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗЫ И ПИСЬМА  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РФ



**«целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей»**



оценка  
 индивидуального  
 развития детей  
 дошкольного возраста,  
 связанная с **оценкой**  
**эффективности**  
**педагогических**  
**действий**, лежащих в  
 основе их дальнейшего  
 планирования





## Методы сбора информации

- Наблюдение
- Изучение продуктов деятельности детей
- Простые эксперименты
- Не стандартизованные беседы
- Диагностические ситуации,  
провоцирующие деятельность ребенка



**сравнивать результаты  
детей между собой**



**сопоставлять  
индивидуальные  
достижения конкретного  
воспитанника**

# Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение

**ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ!**

- **деятельностных умений ребенка  
интересов, предпочтений,  
склонностей ребенка**
- **поведенческих проявлений  
ребенка**
- **личностных особенностей  
ребенка**
- **особенностей взаимодействия  
ребенка со взрослыми**
- **особенностей взаимодействия  
ребенка со сверстниками**

# Детское портфолио

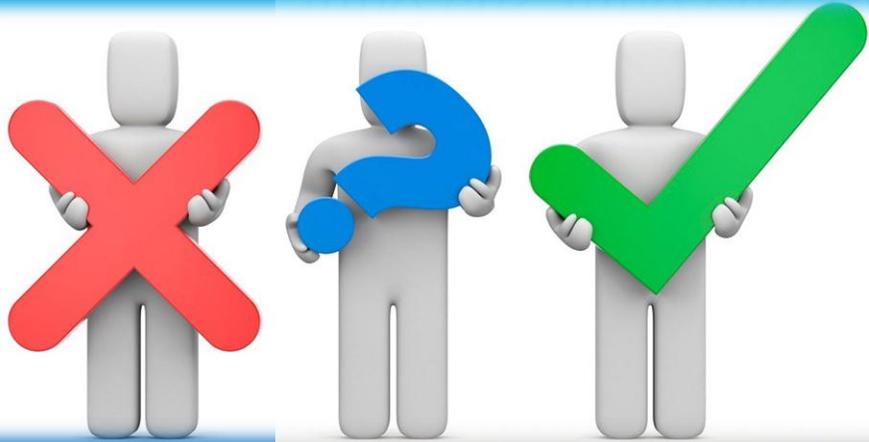


Я

# Диагностическая карта

учет индивидуальных достижений ребенка





Педагоги анализируют, определяют эффективность педагогических действий в отношении каждого ребенка, выстраивают картину индивидуальной траектории развития и оценивают перспективы



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ



ВЫБОР

- Составляют единую картину в возрастной группе в целом
- Определяют выводы
- Разрабатывают своевременные коррекционные действия



# **Важно!**

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

**индивидуализации образования**

**(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)**

**оптимизации работы с группой детей**

**В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия**



## Виды наблюдений

- Непосредственное
- Опосредованное
- Открытое (явное)
- Скрытое
- Включенное (причастное)
- Не включенное (непричастное)
- Систематическое (сплошное)
- Несистематическое (выборочное)
- Долговременное
- Кратковременное
- Казуальное (причинное)
- Эпизодическое
- Внешнее (наблюдение со стороны)
- Внутреннее (самонаблюдение)





# Технология наблюдения

- ➔ **Определение темы, цели и задачи наблюдения (например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности со сверстниками)**
- ➔ **Определение 3-5 детей, за которыми будет проводиться наблюдение в течение дня, так как ! наблюдение за всеми детьми группы сразу практически невозможно**
- ➔ **Выбор ситуации наблюдения (когда наиболее целесообразно проводить наблюдение)**
- ➔ **Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, технологических картах и т. п.).**



При проведении наблюдения важно записывать информацию объективно, фактически, без интерпретации факта

Не жалейте времени на фиксацию факта: записи дадут возможность выявить **динамику развития ребенка, тенденции этого развития**

- Что собираются отслеживать?
- Какие возможные результаты предполагают получить?
- Как можно повлиять на эти результаты?
- Каковы пути коррекции полученных результатов с учетом поставленных в процессе образования целей?

**ПОЛЕЗНО  
ЗНАТЬ!**

# Методика педагогического мониторинга



# Этапы мониторинга

## Подготовительный

- Постановка цели
- Определение объекта
- Изучение опыта и литературы
- Разработка инструментария

## практический

- Наблюдение
- Анкетирование
- Собеседование
- Тестирование

## аналитический

- Систематизация полученных данных
- Анализ
- Принятие решений

# Карта мониторинга

## 1. Цель

Для достижения какой цели будет использоваться мониторинг ?

## 2. Ключевые вопросы

На какие вопросы вы планируете получить ответы с использованием результатов мониторинг?

## 3. Участники

Характеристика выборки мониторинга?

## 4. Что оценивается?

Что подлежат оценке?

## 5. Инструментарий

Состав инструментария (тесты, анкеты и т.п.) и его характеристика

## 6. Кто проводит (организации) ?

Организации, отвечающие за подготовку, проведение, анализ и представление результатов

## 7. Представление результатов

В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)?

## 8. Виды решений

Какие виды решения на разных уровнях (детский сад, район, регион) могут приниматься?

## 9. Кто принимает решения?

Субъекты принятие решений

## 10. Кто использует результаты?

Кто может использовать результаты и для каких целей

## 11. Дополнительная информация (риски, проблемы)

Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно прогнозировать (имеют место)

**Наблюдайте!**

**Создавайте!**

**Действуйте!**