



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников  
Петродворцового района Санкт-Петербурга



Районное методическое объединение  
старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

**Диагностические методики для осуществления  
оценки качества образования  
и управления качеством образования с целью  
повышения эффективности управления  
педагогическим персоналом**

Таяновская Е.В. – методист ИМЦ Петродворцового района  
Комеловская А.А. – старший воспитатель ГБДОУ № 12

Санкт-Петербург  
Петергоф  
2020

# Что такое качество условий дошкольного образования?

*«Бытовое (обыденное, житейское) значение качества – полезность и добротность какого-то объекта.*

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;
- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;
- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал и т.п.»



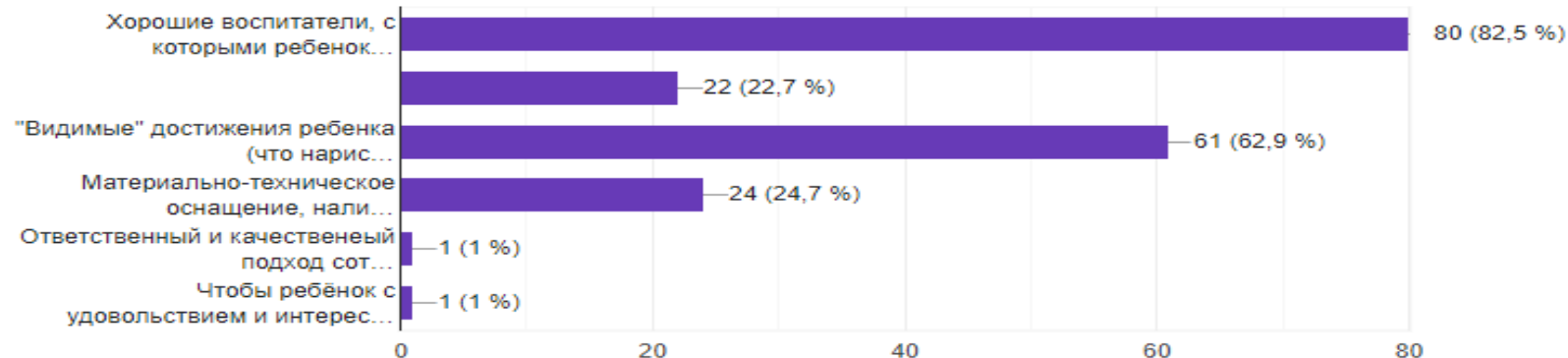
*О. Скоролупова  
Н.Федина*



# По мнению родителей, качество дошкольного образования - это:

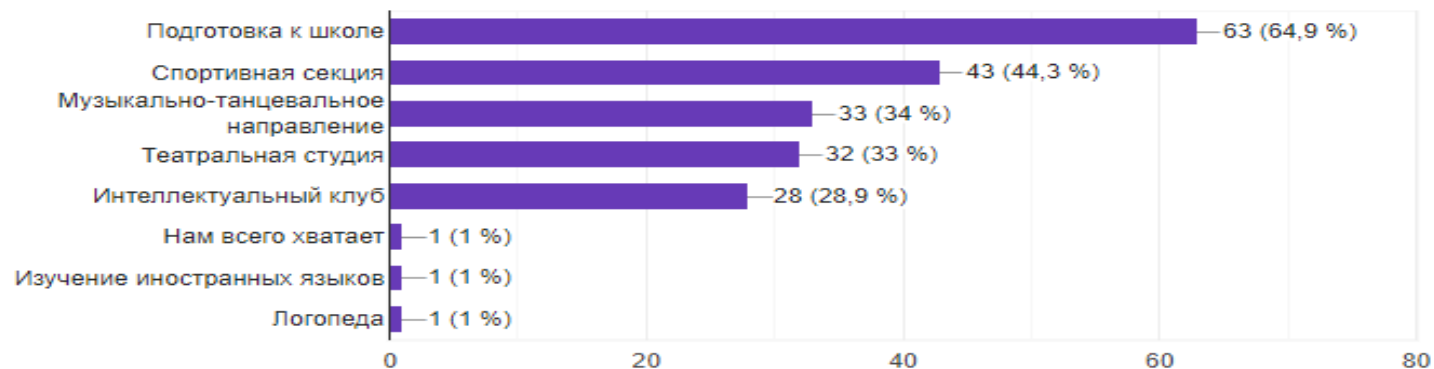
Какие параметры свидетельствуют о качестве дошкольного образования?

97 ответов



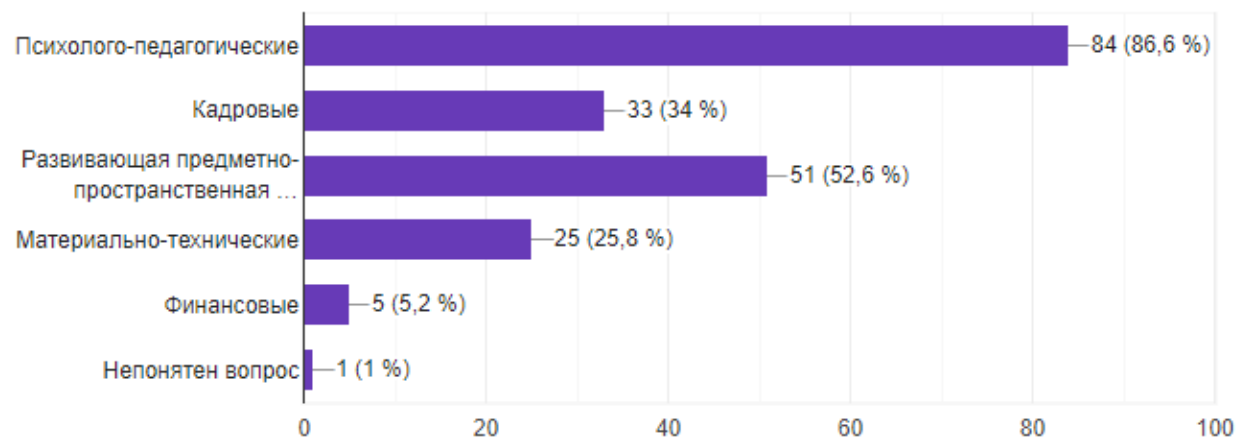
Какие дополнительные программы (услуги) Вы добавили бы к дошкольному образованию, чтобы оно было наиболее качественным?

97 ответов



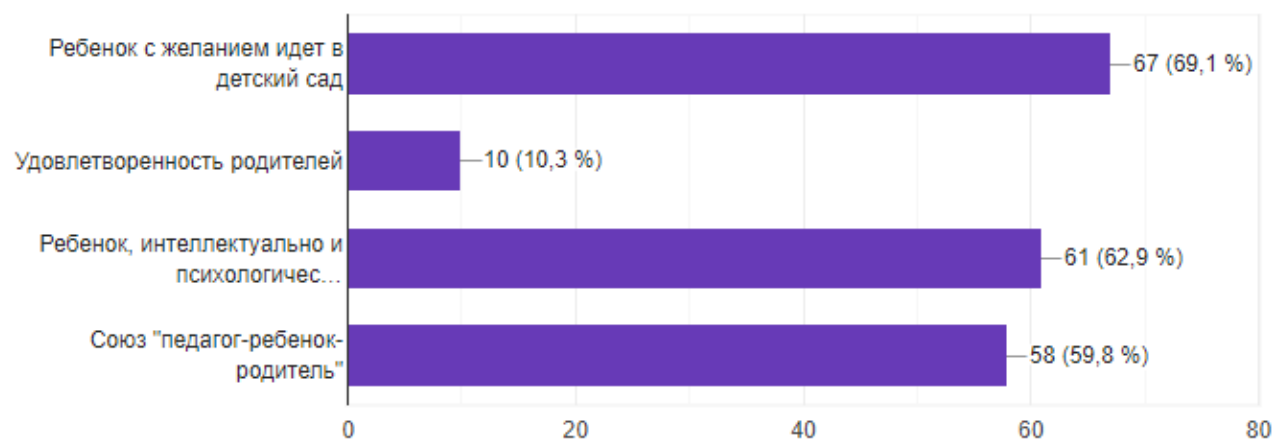
## Какие условия, по Вашему мнению, являются показателями качества образования?

97 ответов



## Результат качественного дошкольного образования - это

97 ответов



# Нормативный аспект определения качества образования

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ». Статья 2.*



## Оценка качества дошкольного образования

- **На уровне региона – НСОКО** (не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года)
- **На уровне города (района) – РСОКО** (регулярные региональные мониторинги – июнь, ежегодно)
- **На уровне дошкольной образовательной организации – ВСОКО** (в течение года)

# Качество дошкольного образования

- Качество процесса, протекающего в педагогической системе «детский сад»
- Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста
- Качество результатов дошкольного образования
- Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе
- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

# Структура оценки качества образования

## Внешняя система оценки качества образования

### Государственная оценка

- Лицензирование
- Аттестация
- Инспектирование  
и контроль
- Информационная  
открытость
- Мониторинг

### Независимая оценка качества образования

- Анализ условий
- Анкетирование
- Информационн  
ая открытость

## Внутренняя система оценки качества образования

- Самообследование
- Педагогический  
мониторинг
- Контроль за  
образовательным  
процессом



# Качество дошкольного образования определяется созданными условиями:

**Психолого-педагогические условия** – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение выбора для ребенка

**Кадровые условия** – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала (профессиональные стандарты)

**Развивающая предметно-пространственная среда** – материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП

**Материально-технические условия** – характеристика и оснащенность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями

**Финансовые условия** – финансовое обеспечение государственных гарантий

ФГОС дошкольного образования - требования к результатам в виде целевых ориентиров.

# Направления внутренней оценки качества образования

**Оценка условий  
образовательного  
процесса  
(в течение года)**

**Оценка качества  
образовательного  
процесса  
(в течение года)**

**Педагогическая  
диагностика  
(1 или 2 раза в  
год)**

# Функции оценки качества образования

Контрольно-диагностическая

Информационная

Побудительная, мотивационная

Прогностическая

Коррекционная

Рефлексивная

Формирующая

Интегративная

# Организация и технологии ВСОКО

- Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является Положение, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На его основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего и обязательна для исполнения всеми работниками ДОУ.
- Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются старший воспитатель (методист), председатели МО, воспитатели, представитель родительской общности и т.д.
- Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

# Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Вводная часть – нормативные основы, описание понятий, функции ВСОКО.
- Констатирующая часть – содержание, объект, субъект, методики, технологии организации, структурные элементы, периодичность и сроки, этапы, контроль, процедуры оценки, методы, инструменты.
- Заключительная часть – описание результатов реализации ВСОКО.

# Нормативные основы ВСОКО

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 3 июля 2019 г. N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

# Этапы ВСОКО в ДОУ

• Нормативно-установочный

• Информационно-диагностический

• Аналитический

• Итогово-прогностический

## Самообследование

## Педагогический мониторинг

## Контроль

Приказ  
Минобрнауки  
России от  
14.06.2014 г. № 462

ФГОС ДО  
П. 3.2.3.

### Основные виды:

- Оперативный
- Тематический
- Итоговый

- Сопутствующие:
  - самоанализ
  - диагностика
  - информация

### Этапы контроля:

- Проектирование
- Практический сбор информации
- Обработка и анализ полученной информации
- Интерпретация и комплексная оценка, составление прогноза развития
- Принятие управленческих решений

**Внутренняя  
система оценки  
качества  
образования**

**Контроль** — часть внутренней системы оценки качества, которая представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса целям и задачам ФГОС ДО, образовательной программы и Устава ДОУ, общегосударственным установкам, нормативным правовым документам и Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, распоряжениям учредителя.





# Требования к организации контроля:

- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного процесса, закрепленных в образовательной программе и Уставе.
- Контроль должен охватывать все направления образовательной работы в ДОУ.
- Все мероприятия контроля необходимо планировать, они не должны осуществляться стихийно, по желанию.
- Контроль будет иметь действенный характер только в том случае, если он осуществляется вовремя, и если мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются.
- Следует инструктировать по существу контролируемых вопросов тех, кого проверяют, помогать им при выполнении намеченных решений.
- В процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.

Таким образом, КОНТРОЛЬ должен быть:

регулярным,

систематическим,

действенным

гласным

## Самые распространенные формы контроля:

- оперативный,
- тематический,
- ИТОГОВЫЙ

## Шкала оценок:

- Словесная (достаточный уровень, допустимый уровень, критический уровень)
- Цветовая (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет)
- Балльная (3 балла, 2 балла, 1 балл)
- С применением условных обозначений (P,r,s)

# План реализации ВСОКО на 2019-2020 учебный год

Инструменты ВСОКО	Сроки проведения	Ответственный
<b>I. Традиционные вопросы оперативного контроля</b>		
<b>1. Оценка качества педагогического процесса</b>		
1.1. Организация педагогической работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Октябрь 2019, Март 2020	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели-наставники
<b>2. Оценка качества условий, созданных ДООУ для реализации образовательной программы</b>		
2.1. Создание условий для развития игровой деятельности	Сентябрь 2019, Март 2020	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>		
3.1. Стартовая педагогическая диагностика на начало учебного года	Сентябрь 2019	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми</b>		
4.1. Организация питания детей в группах	Ежемесячно	Старший воспитатель, заведующий, эксперты, медсестра
<b>II. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач</b>		
<b>1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для функционирования в ДООУ групп раннего возраста</b>		
1.1. Соблюдение режима дня в группах раннего возраста	Октябрь 2019, Февраль 2020	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели-наставники
<b>2. Использование информационно-коммуникативных технологий в проектировании и организации образовательного процесса</b>		
2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении НОД с детьми дошкольного возраста	Декабрь 2019, Март 2020	Старший воспитатель, заведующий
<b>III. Тематический контроль</b>		
3.1. «Эффективность работы педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды и функционирования групп раннего возраста»	Сентябрь 2019	Заведующий, старший воспитатель
<b>IV. Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля</b>		
4.1. Смотр-конкурс участков детского сада	Сентябрь 2019	Заведующий, старший воспитатель,
<b>V. Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада</b>		
5.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, медицинская сестра
<b>VI. Контроль по вопросам безопасности</b>		
6.1. Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий.

# Карта оперативного контроля по оценке качества педагогического процесса

Тема контроля \_\_\_\_\_

Вопросы контроля		Возрастная группа (по количеству групп)		
		1 гр.	2 гр.	3 гр.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Шкала оценивания:

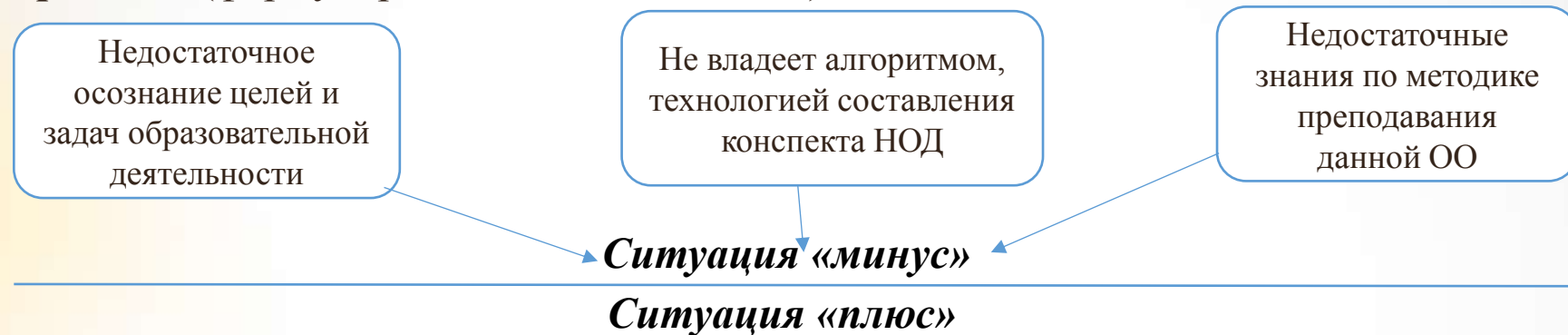
# Результаты контроля:



# Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

1. **Постановка проблемы:** Несформированность умения разрабатывать конспект НОД

2. **Причины** (формулировки с «не» или «нет»)



3. **Цель:** сформировать навык разработки конспекта НОД

4. **Задачи:**



5. **Мероприятия, ответственные**

КПК	Мастер-классы	Посещение открытых НОД	Разработка алгоритма	Изучение методической литературы
-----	---------------	------------------------	----------------------	----------------------------------

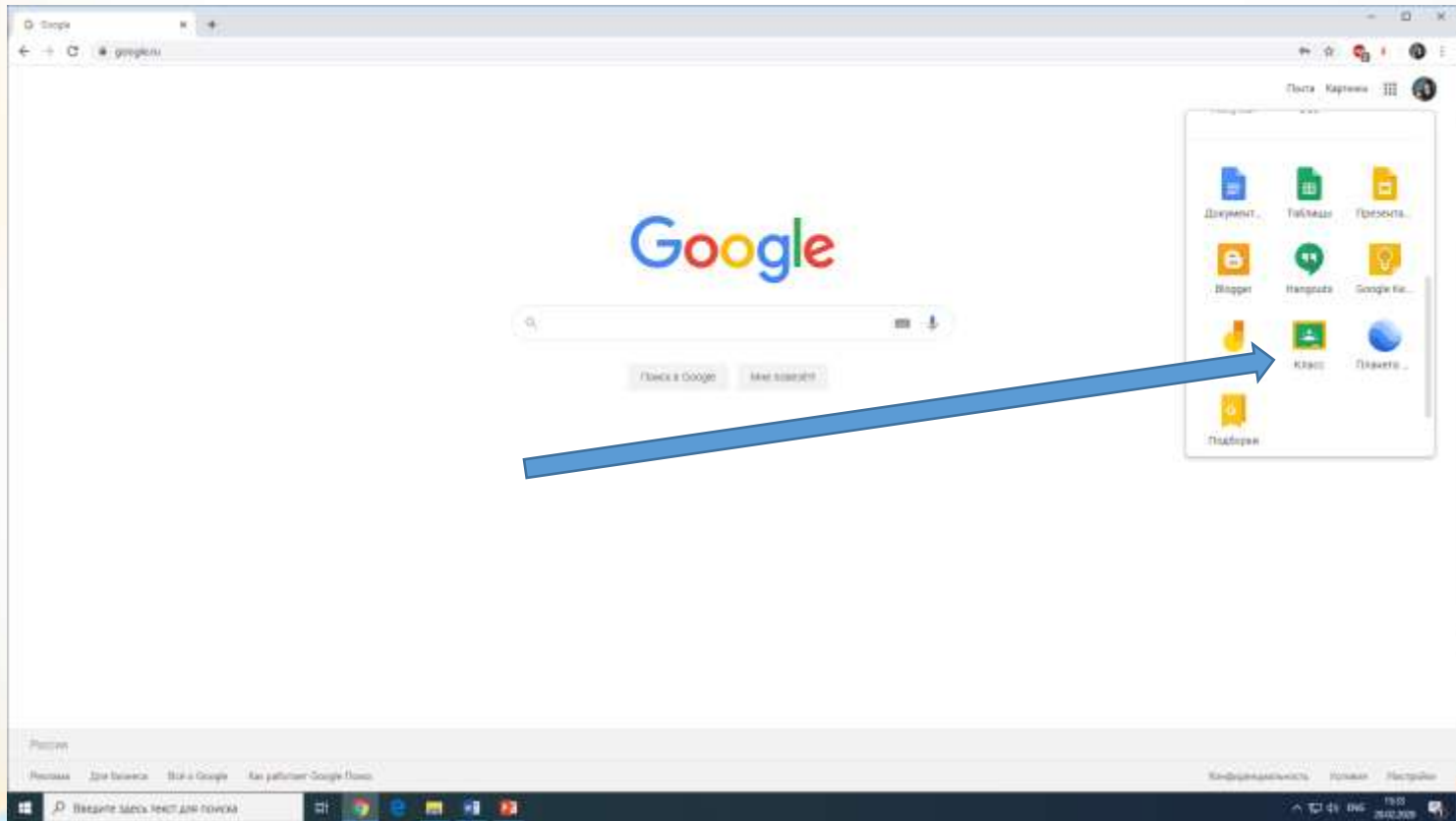
6. **Ресурсы**

7. **Продукт, решение проблемы**

8. **Критерии результативности**

# Если проблема имеет массовый характер..... К Вам на помощь придет GOOGLE

Создание класса на платформе google.ru





**«Система оценки качества выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя инструменты оценки качества»**

О. Скоролупова