

*Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека*

# **Взаимодействие педагогов и родителей по повышению культуры здоровья учащихся**

*М.Г. Колесникова, к.п.н., доцент*





**Приоритетным  
направлением  
государственной  
политики в области  
детства является  
сбережение здоровья  
каждого ребенка**

... Семьи должны быть окружены общественным вниманием, и именно в семье мы должны видеть наше национальное достояние

*В.В. Путин. Из выступления на  
Съезде родителей России*



**Городские исследования СПб АППО 2014 – 2017 гг. г.**  
**по направлению «Здоровье в школе»: состав участников**

Методики исследования	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
<b>Инструментарий мониторинга здоровья</b>			
«Паспорт школы»	<b>67</b>	<b>104</b>	<b>98</b>
«Паспорт класса», в т.ч.:	338	323	270
2-х классов	232	117	98
6-х классов	212	105	88
11-х классов	168	102	84
«Анкета школьника», в т.ч.:	<b>8147</b>	<b>7302</b>	<b>7471</b>
2-х классов	3729	2692	2863
6-х классов	3266	2386	2538
11-х классов	1946	1946	2070
«Анкета педагога»	<b>3538</b>	<b>2459</b>	<b>2027</b>
<b>Оценка удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью школы</b>			
педагоги	1459	-	1022
учащиеся 12-18 лет	1692	-	1510
родители	-	-	1308

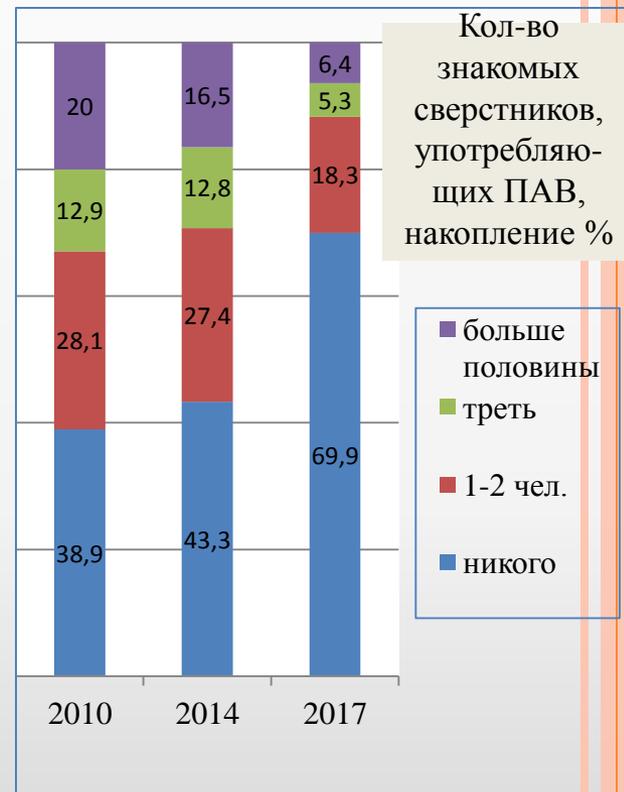
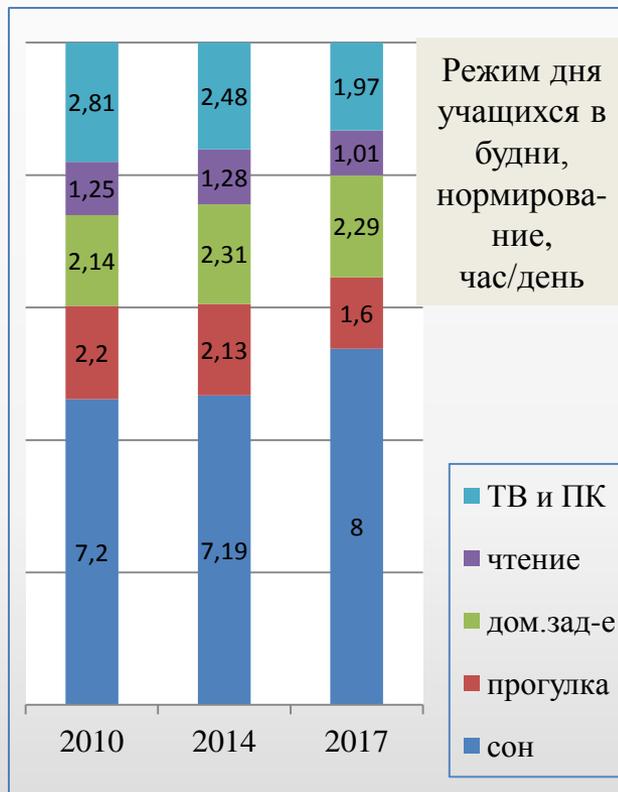
## Сравнение данных городских исследований 2014 и 2017 гг. анализ среза мониторинга здоровья

**Вывод:** наблюдаются позитивные тенденции образа жизни учащихся - количество социально неблагополучных детей не увеличивается; структура питания относительно благополучна и устойчива; несколько уменьшилось количество нарушений режима питания учащихся; уменьшается количество школьников, употребляющих психоактивные вещества; повышается уровень воспитательного эффекта деятельности школы по формированию здорового образа жизни учащихся



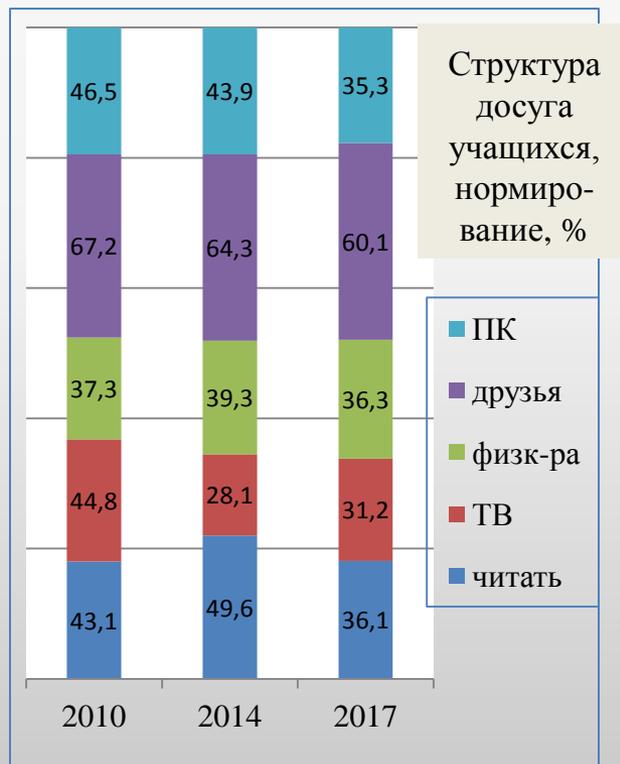
# Сравнение данных городских исследований: анализ среза мониторинга здоровья

**Вывод:** наблюдаются позитивные тенденции образа жизни учащихся



# Сравнение данных городских исследований 2014 и 2017 гг. анализ среза мониторинга здоровья

**Вывод:** сохраняются негативные особенности образа жизни учащихся - значительные негативные изменения режима питания с переходом в основную и среднюю школу; негативные отличия режима дня школьников от гигиенических нормативов; доминирующими предпочтениями досуга являются досуг с друзьями, просмотр ТВ, игры на компьютере; значительный прирост риска наркотизма от основной ступени обучения к старшим классам; снижение воспитательного эффекта школьных мероприятий по формированию готовности учащихся к здоровому образу жизни от основной к старшей школе



## **Государственная политика в сфере образования, обоснованная в нормативных и правовых актах Федерального уровня**

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 № 305-ФЗ)
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 № 48-ФЗ
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Документы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков

## Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

*Пояснительная записка к ФГОС общего образования. Министерство образования и науки РФ. Москва, 2011*

### Педагогические способы создания условий для обеспечения здоровья

- Деятельностная парадигма образования - предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (на этапе НОО);
- Формирование ЗОЖ – важная составляющая большинства учебных предметов;
- Программа воспитания и социализации на ступенях ООО и СОО включает воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

## Новые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта

- Работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



## Новые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта

3.1.2. Трудовая функция: осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

Трудовые действия:

Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания

Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации результатов обучения (или индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителям (законным представителям)

Необходимые умения:

Формировать детско-взрослые сообщества, заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией

Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций

# От охраны здоровья – к созиданию здоровья

*(В.Н. Ирхин и др., 2015)*

- **Здоровьесберегающая деятельность** (принцип сохранения здоровья) – снижение или устранение дидактогенных факторов риска для здоровья учащихся;
- **Здоровьеукрепляющая деятельность** (принцип укрепления здоровья) – наращивание, тренировка резервов здоровья школьников;
- **Здоровьеформирующая (здоровьеразвивающая) деятельность** (принцип формирования или развития здоровья) – формирование ценностных установок, мотивации личности на здоровый образ жизни, приращение соответствующих знаний и умений



# Педагогическая концепция здоровья

**Здоровьесозидающий подход к образованию** — подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательных отношений на основе понимания здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов и признания определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни



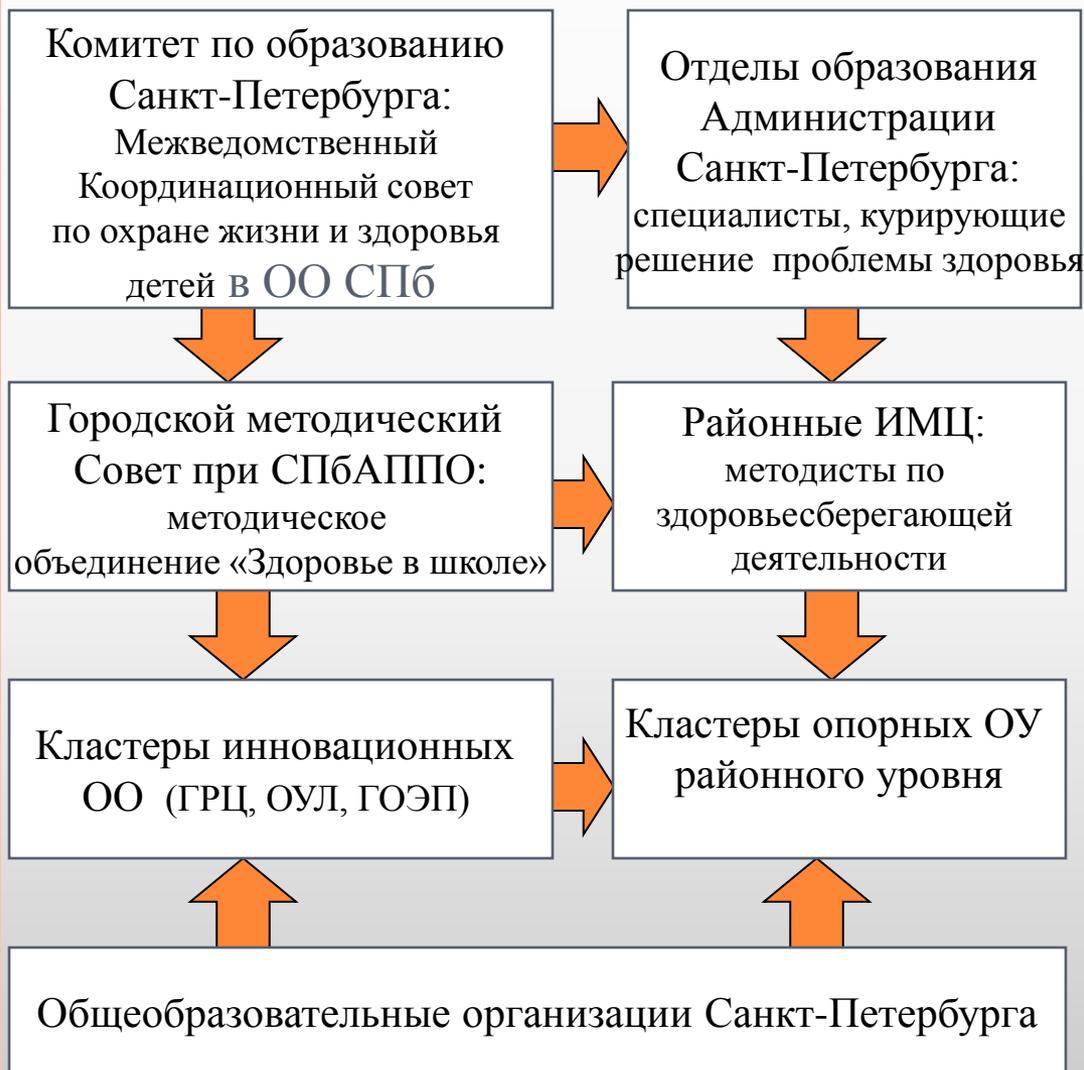
**Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни** — наиболее оптимальная система поведения и образ мыслей человека в повседневной жизни, основное условие его защищенности от негативных факторов среды, позволяющее ему максимально реализовать свой физический, психический и социальный потенциал для достижения благополучия без ущерба для жизни и здоровья

# Партнерство с семьей на базе образовательной организации

- 1. Информирование семьи и родителей** об актуальных для них юридических, психолого-педагогических новациях, позволяющих им более компетентно реализовывать свои базовые функции по отношению к ребенку
- 2. Просвещение родителей** по широкому кругу правовых и психолого-педагогических вопросов. В соответствии с содержанием современного законодательства, это - психолого-педагогическое консультирование не только обучающихся, но и «их родителей (законных представителей)», «осуществление связи с семьей...»
- 3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.**  
Это участие родителей в организации и проведении совместных с детьми мероприятия - конкурсов, экскурсий, слетов, квестов. Создание элементов родительского самоуправления - родительских ассоциаций, советов отцов и пр.
- 4. На этой основе возможно реальное (а не формальное, как зачастую это происходит сегодня) участие родителей в системе государственно-общественного управления,** за счет осознанного вхождения в органы государственно-общественного управления: в попечительский, управляющие советы и пр.

# Взаимодействие школ Санкт-Петербурга по направлению «Здоровье в школе»

## Модель взаимодействия



## Направления деятельности УМО СПб АППО «Здоровье в школе»

1. Мероприятия городского и районного уровня в рамках общего плана деятельности: **взаимообмен, обобщение и анализ опыта ОО**
2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АППО : **обсуждение теоретических оснований и практического опыта ОО, взаимодействие опытом с другими регионами РФ , публикации**
3. Городские конкурсы: **выявление и трансляция инновационного опыта ОО**
4. Сетевые исследовательские проекты: **исследование результативности деятельности ОО**
5. Инновационная деятельность ОО: **экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций**
6. Курсы повышения квалификации СПб АППО: **повышение готовности администрации и педагогов ОО**



## Региональная инновационная площадка

### «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)»

**Цель:** создание системы работы ОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОО

**Сроки:** 2016-2018 гг.

#### Научно-методическое сопровождение:

СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

#### Предполагаемые продукты ОЭР:

- Система работы ОО с различными участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)
- Модель «обратной связи» с участниками образовательного процесса (на примере направления «Здоровье в школе»)
- Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам ОО, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса;
- Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей обучающихся по формированию позитивного отношения к ОО (с использованием средств ИКТ) на примере направления «Здоровье в школе»;
- Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)



Вместе к здоровью и общению!

Региональная инновационная площадка (опытно-экспериментальная) по теме:

## **"РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА" по направлению "Здоровье в школе"**

ГЛАВНАЯ

О НАС

ПАРТНЕРЫ

МОНИТОРИНГ

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

НОВОСТИ И СОБЫТИЯ

ПРОДУКТЫ

РОДИТЕЛЯМ

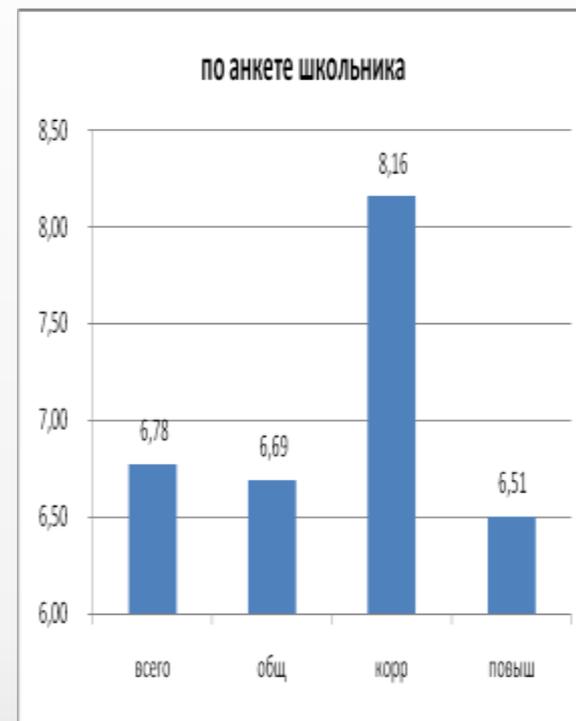
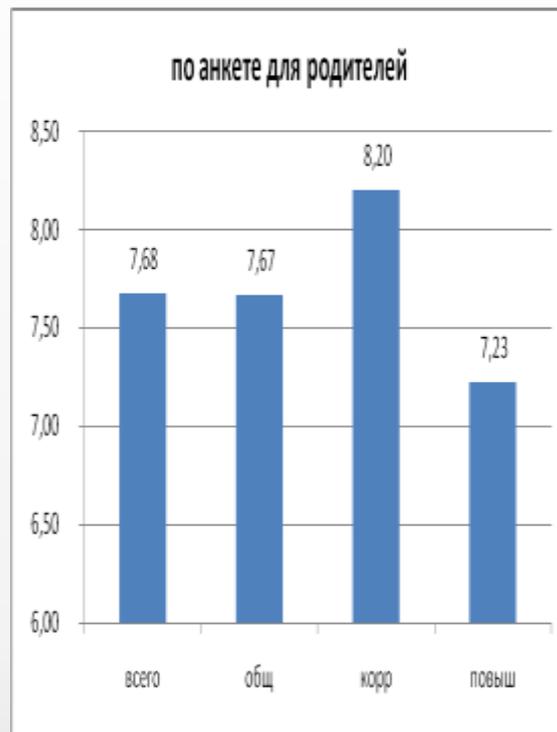
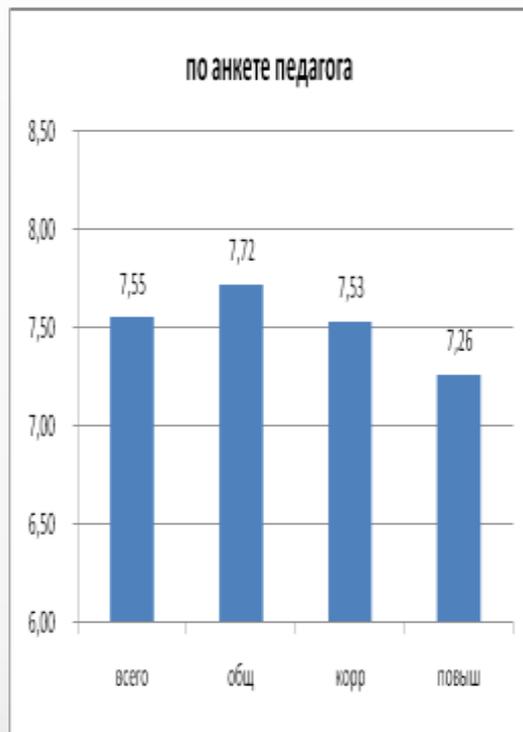
Материалы можно отправлять ответственному за данный раздел по адресу: [kat-senina@yandex.ru](mailto:kat-senina@yandex.ru)



### ДОКУМЕНТЫ

- [Распоряжение Комитета по образованию 3140-р от 29.06.2015 г](#)
- [Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»](#)
- [Приложение I](#)
- [Опыт работы участников кластера на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме: "Разработка эффективных средств коммуникации между участниками"](#)

# Сравнение данных городского исследования 2017 г.: анализ удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью школы педагогов, родителей и учащихся



Удовлетворенность родителей в целом выше данных педагогов и школьников. Наибольшая удовлетворенность – родителей школ для детей с ОВЗ, наименьшая – в школах повышенного уровня



# Каждый педагог и каждый родитель должен быть учителем здоровья...

