

*Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека*

Взаимодействие педагогов и родителей по повышению культуры здоровья учащихся

М.Г. Колесникова, к.п.н., доцент





**Приоритетным
направлением
государственной
политики в области
детства является
сбережение здоровья
каждого ребенка**

... Семьи должны быть окружены общественным вниманием, и именно в семье мы должны видеть наше национальное достояние

*В.В. Путин. Из выступления на
Съезде родителей России*



Городские исследования СПб АППО 2014 – 2017 гг. г.
по направлению «Здоровье в школе»: состав участников

Методики исследования	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Инструментарий мониторинга здоровья			
«Паспорт школы»	67	104	98
«Паспорт класса», в т.ч.:	338	323	270
2-х классов	232	117	98
6-х классов	212	105	88
11-х классов	168	102	84
«Анкета школьника», в т.ч.:	8147	7302	7471
2-х классов	3729	2692	2863
6-х классов	3266	2386	2538
11-х классов	1946	1946	2070
«Анкета педагога»	3538	2459	2027
Оценка удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью школы			
педагоги	1459	-	1022
учащиеся 12-18 лет	1692	-	1510
родители	-	-	1308

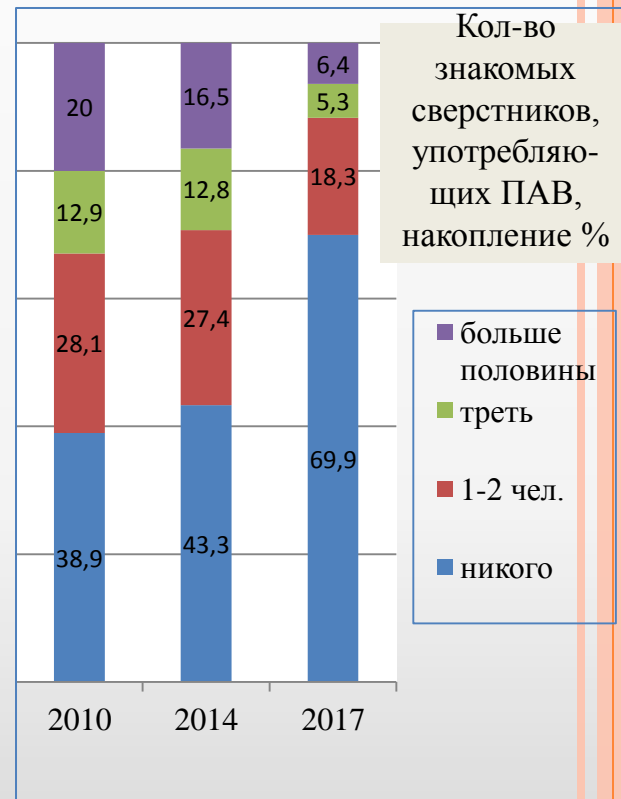
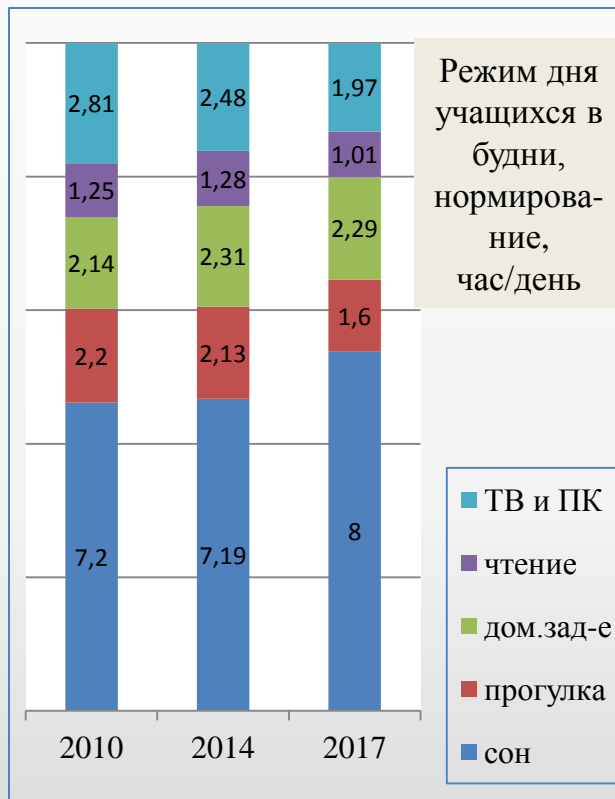
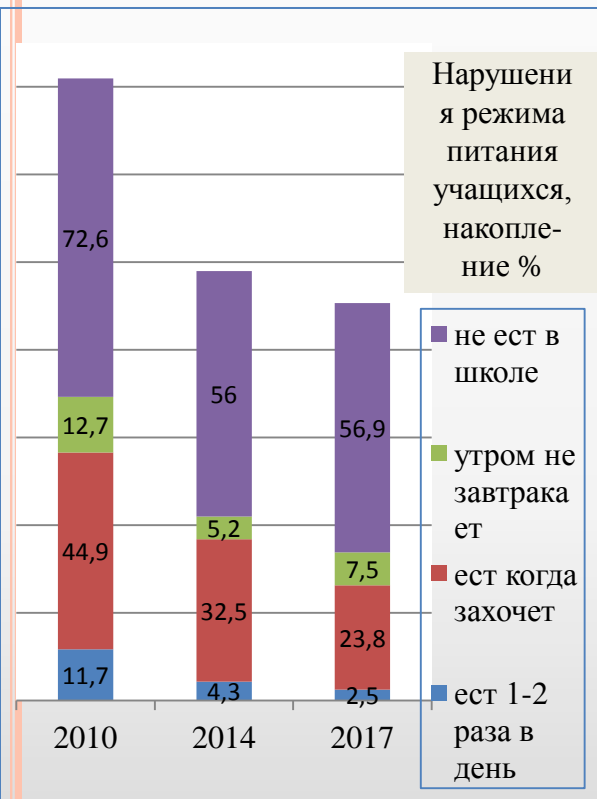
Сравнение данных городских исследований 2014 и 2017 гг. анализ среза мониторинга здоровья

Вывод: наблюдаются позитивные тенденции образа жизни учащихся - количество социально неблагополучных детей не увеличивается; структура питания относительно благополучна и устойчива; несколько уменьшилось количество нарушений режима питания учащихся; уменьшается количество школьников, употребляющих психоактивные вещества; повышается уровень воспитательного эффекта деятельности школы по формированию здорового образа жизни учащихся



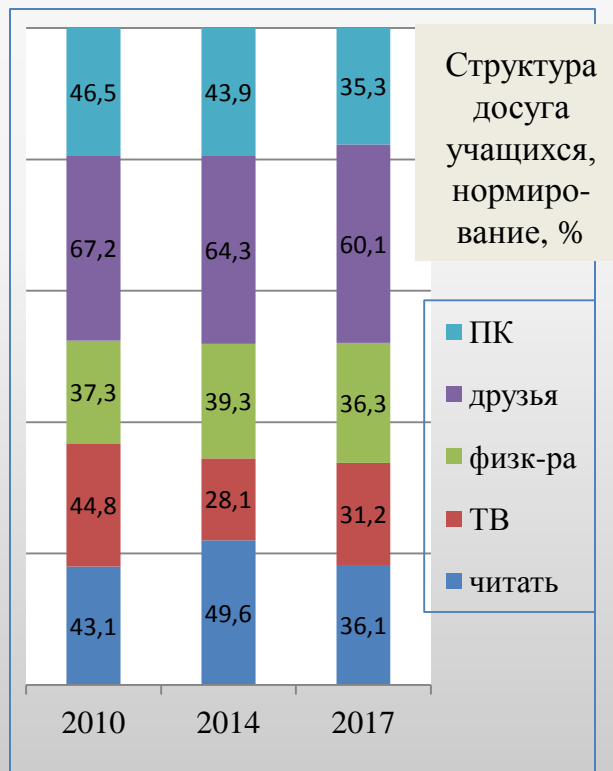
Сравнение данных городских исследований: анализ среза мониторинга здоровья

Вывод: наблюдаются позитивные тенденции образа жизни учащихся



Сравнение данных городских исследований 2014 и 2017 гг. анализ среза мониторинга здоровья

Вывод: сохраняются негативные особенности образа жизни учащихся - значительные негативные изменения режима питания с переходом в основную и среднюю школу; негативные отличия режима дня школьников от гигиенических нормативов; доминирующими предпочтениями досуга являются досуг с друзьями, просмотр ТВ, игры на компьютере; значительный прирост риска наркотизма от основной ступени обучения к старшим классам; снижение воспитательного эффекта школьных мероприятий по формированию готовности учащихся к здоровому образу жизни от основной к старшей школе



Государственная политика в сфере образования, обоснованная в нормативных и правовых актах Федерального уровня

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 № 305-ФЗ)
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 № 256-ФЗ
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 № 48-ФЗ
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Документы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Пояснительная записка к ФГОС общего образования. Министерство образования и науки РФ. Москва, 2011

Педагогические способы создания условий для обеспечения здоровья

- Деятельностная парадигма образования - предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (на этапе НОО);
- Формирование ЗОЖ – важная составляющая большинства учебных предметов;
- Программа воспитания и социализации на ступенях ООО и СОО включает воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

Новые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта

- Работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Новые компетенции педагога в рамках реализации профессионального стандарта

3.1.2. Трудовая функция: осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

Трудовые действия:

Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания

Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации результатов обучения (или индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителям (законным представителям)

Необходимые умения:

Формировать детско-взрослые сообщества, заинтересовывать и привлекать родителей к решению образовательных задач совместно с образовательной организацией

Использовать эффективные технологии педагогического общения и разрешения конфликтных ситуаций

От охраны здоровья – к созиданию здоровья

(В.Н. Ирхин и др., 2015)

- **Здоровьесберегающая деятельность** (принцип сохранения здоровья) – снижение или устранение дидактогенных факторов риска для здоровья учащихся;
- **Здоровьеукрепляющая деятельность** (принцип укрепления здоровья) – наращивание, тренировка резервов здоровья школьников;
- **Здоровьеформирующая (здоровьеразвивающая) деятельность** (принцип формирования или развития здоровья) – формирование ценностных установок, мотивации личности на здоровый образ жизни, приращение соответствующих знаний и умений



Педагогическая концепция здоровья

Здоровьесозидающий подход к образованию – подход, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательных отношений на основе понимания здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов и признания определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни



Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни – наиболее оптимальная система поведения и образ мыслей человека в повседневной жизни, основное условие его защищенности от негативных факторов среды, позволяющее ему максимально реализовать свой физический, психический и социальный потенциал для достижения благополучия без ущерба для жизни и здоровья

Партнерство с семьей на базе образовательной организации

1. **Информирование семьи и родителей** об актуальных для них юридических, психолого-педагогических новациях, позволяющих им более компетентно реализовывать свои базовые функции по отношению к ребенку

2. **Просвещение родителей** по широкому кругу правовых и психолого-педагогических вопросов. В соответствии с содержанием современного законодательства, это - психолого-педагогическое консультирование не только обучающихся, но и «их родителей (законных представителей)», «осуществление связи с семьей...»

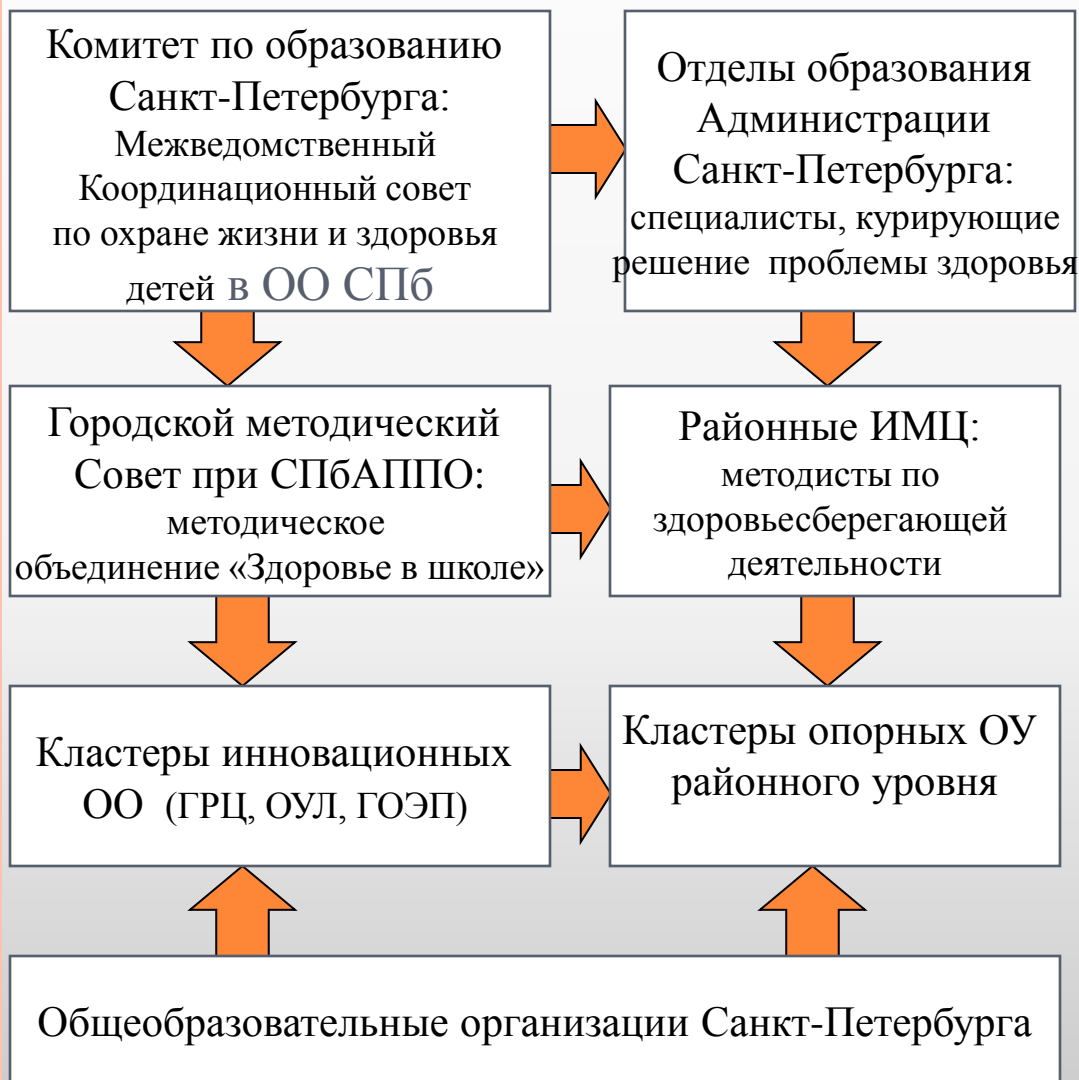
3. **Вовлечение родителей в образовательную деятельность.**

Это участие родителей в организации и проведении совместных с детьми мероприятия - конкурсов, экскурсий, слетов, квестов. Создание элементов родительского самоуправления - родительских ассоциаций, советов отцов и пр.

4. На этой основе возможно реальное (а не формальное, как зачастую это происходит сегодня) **участие родителей в системе государственно-общественного управления**, за счет осознанного вхождения в органы государственно-общественного управления: в попечительский, управляющие советы и пр.

Взаимодействие школ Санкт-Петербурга по направлению «Здоровье в школе»

Модель взаимодействия



Направления деятельности УМО СПб АППО «Здоровье в школе»

1. Мероприятия городского и районного уровня в рамках общего плана деятельности: **взаимообмен, обобщение и анализ опыта ОО**
2. Мероприятия городского уровня и выше, проведенные СПб АППО : **обсуждение теоретических оснований и практического опыта ОО, взаимодействие опытом с другими регионами РФ , публикации**
3. Городские конкурсы: **выявление и трансляция инновационного опыта ОО**
4. Сетевые исследовательские проекты: **исследование результативности деятельности ОО**
5. Инновационная деятельность ОО: **экспериментальная апробация и методическое обеспечение инноваций**
6. Курсы повышения квалификации СПб АППО: **повышение готовности администрации и педагогов ОО**



Региональная инновационная площадка

«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)»

Цель: создание системы работы ОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОО

Сроки: 2016-2018 гг.

Научно-методическое сопровождение:

СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Предполагаемые продукты ОЭР:

- Система работы ОО с различными участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)
- Модель «обратной связи» с участниками образовательного процесса (на примере направления «Здоровье в школе»)
- Перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам ОО, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса;
- Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей обучающихся по формированию позитивного отношения к ОО (с использованием средств ИКТ) на примере направления «Здоровье в школе»;
- Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса (по направлению «Здоровье в школе»)



Вместе к здоровью и общению!

Региональная инновационная площадка (опытно-экспериментальная) по теме:

"РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА" по направлению "Здоровье в школе"

ГЛАВНАЯ

О НАС

ПАРТНЕРЫ

МОНИТОРИНГ

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

НОВОСТИ И СОБЫТИЯ

ПРОДУКТЫ

РОДИТЕЛЯМ

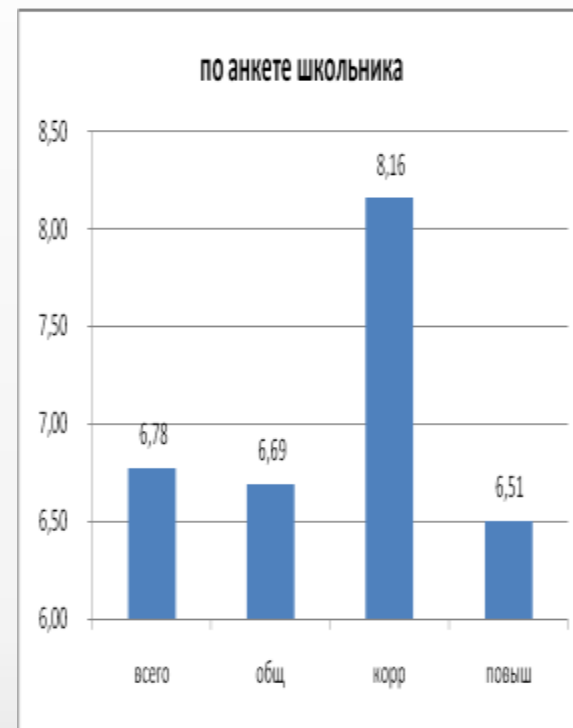
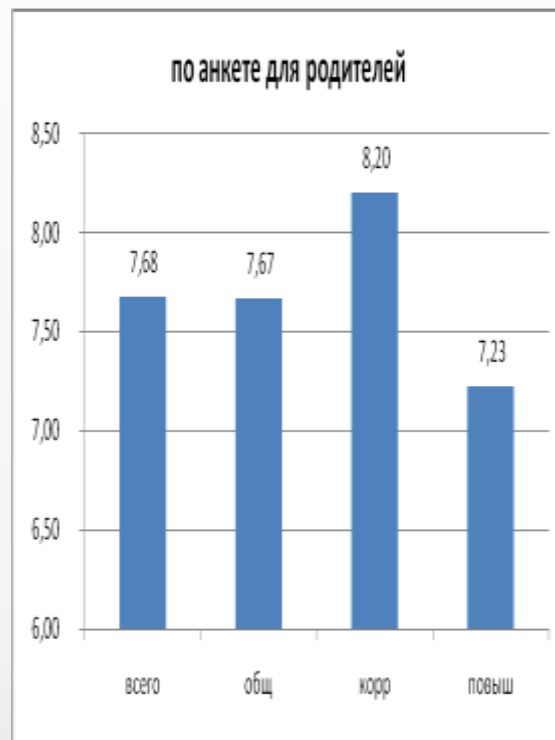
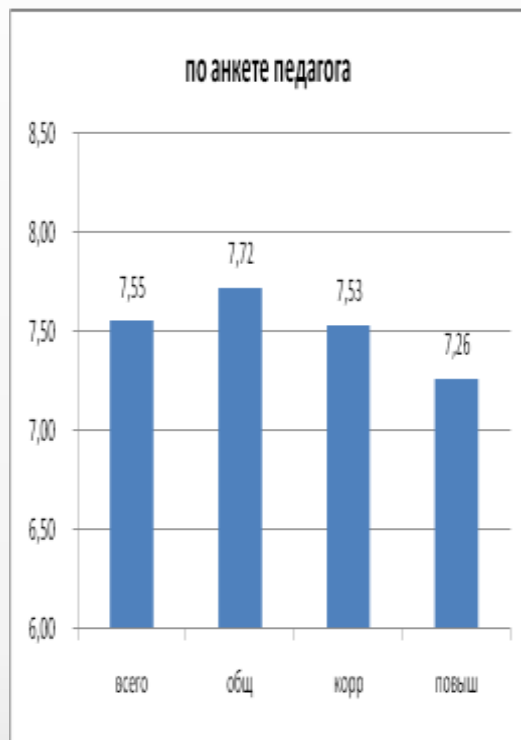
Материалы можно отправлять ответственному за данный раздел по адресу: kat-senina@yandex.ru



ДОКУМЕНТЫ

- [Распоряжение Комитета по образованию 3140-р от 29.06.2015 г](#)
- [Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»](#)
- [Приложение I](#)
- [Опыт работы участников кластера на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме: "Разработка эффективных средств коммуникации между участниками"](#)

Сравнение данных городского исследования 2017 г.: анализ удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью школы педагогов, родителей и учащихся



Удовлетворенность родителей в целом выше данных педагогов и школьников. Наибольшая удовлетворенность – родителей школ для детей с ОВЗ, наименьшая – в школах повышенного уровня



Каждый педагог и каждый родитель должен быть учителем здоровья...

