



Современный ребенок в семье, школе и обществе: тенденции развития, проблемы, перспективы

Эрлих О.В.
канд. педаг.наук., доцент
Заведующий кафедрой
педагогике семьи СПб АППО

2018 год



Здоровье

- Понятие "здоровье" является одним из основных компонентов в структуре человеческой личности.
- Состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.
- Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) "здоровье" – это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- Психология здоровья — это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.
- / Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб.. Питер,
- 2006. — 607 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»)./



Тенденции развития семьи в современной России: социологические аспекты

- Расширение типологических моделей семьи («традиционная», «детоцентристская», «супружеская») и снижение стабильности семьи в на фоне распространения многообразия типов семейного поведения и организации семьи
- широкое разнообразие различных систем ценностей и семейных практик на территории современной России.
- продолжение процессов институционализации материнской семьи как основной социальной ячейки в российском обществе, в которой происходит социализация молодого поколения, и снижения влияния института отцовства;
- огромное разнообразие фактических моделей семей, определяющих разнообразие и лоскутность моделей социализации ребенка в семье (внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполные т. д.).
- «трансформационные» (переходные) модели семейного воспитания, отражающие неустойчивость и мозаичность ценностных установок родителей как источник формирования мировоззрения детей в семье.



Тенденции развития семьи в современной России: социологические аспекты

- Трансформация гендерных ролей в семье и формирование эгалитарных отношений, как ключевой вектор развития семьи в России, характеризуемый как переход к приоритетам качественных параметров перед количественными.
- Вместо прежних разрушенных каналов семейной социализации, по мнению А.В. Верещагиной, в качестве механизма формирования семейных ценностей и отношений в современной России, выступают т.н. «индивидуальные ограничения семейных отношений»: субъективные представления акторов семейных отношений о желаемых для них моделях данных отношений.
- Попытки системы образования проводить деятельность по «ресоциализации» сложившихся в семье многообразных моделей семейных ценностей, например, воспитание ценностей традиционной семьи, в связи с этим объективно затруднены. «Семейное консультирование» также отражает большую пестроту взглядов консультантов на «здоровые семейные отношения» и желательные модели семейных отношений.
- Несмотря на это, что семья в России динамично меняет свои формы и ценностные основания, она по-прежнему остается значимой в иерархии ценностей россиян [А.В. Верещагина, А.Г. Вишневский, С.И. Голод].



СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК

- Ухудшение характеристик развития когнитивной, эмоциональной, волевой сферы, поведения и состояния здоровья современного ребенка («Современный ребенок», исследования под руководством Д.И.Фельдштейна): современного ребенка стало исключительно трудно обучать, воспитывать, социализировать традиционными педагогическими методами как в семье так и в школе
- Воспитанники НП, по данным исследования, обладают нормативным уровнем социализации в рамках индивидуально-психологических характеристик, направленности и эмоционального состояния личности подростков.
- Однако нормы и запреты не выступают для современных детей и подростков фактором регулирования поведения, нельзя говорить о сформированности у них чувств ответственности и долга, стойких моральных принципов, осознанного соблюдения норм и правил поведения.
- Таким образом, произошло возрастание «асоциальности» поведения современного ребенка с точки зрения сложившейся модели социализации.
- Фактически-это появление ситуации, в которой отклонение от сложившейся в педагогическом сообществе модели социализации выступает как норма



СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК

- Новой нормой, к которой пока не могут удовлетворительно адаптироваться семья и школа стало появление ребенка со «спецификой социализации».
- Данное явление является глобальным, и выступает в том числе следствием деформации прежних моделей социализации ребенка в семье
- Произошло стирание четких границ между реальным и потенциальным(ожидаемым) поведением подростков из «неблагополучных» и формально «благополучных» семей



Тенденции поведения родителей

Основные (амбивалентные, внутренне противоречивые, ведущие к невротизации ребенка) тенденции в поведении родителей по отношению к ребенку : повышение требовательности, одновременно, увеличение уровня фактической безнадзорности ребенка ввиду занятости и «либерализации» родительского мировоззрения, непонимания психологических и возрастных особенностей ребенка, отсутствие возможности отрефлексировать сложившиеся модели воспитания и детско-родительских отношений

- В результате: с увеличением требовательности, внутренней противоречивости воспитательных подходов в семье современный ребенок не справляется : повышение уровня тревожности, агрессивности, конфликтов с родителями, социальных рисков

Основная тенденция в поведении родителей по отношению к образовательной организации: повышение требовательности

- Ушло поколение родителей, в целом благодарное педагогам за их труд
- Пришло поколение родителей, ориентированное на «качество образования».
- Это приводит к интенсификации конфликтов родителей со школой , ДОУ, возрастанию числа жалоб родителей. Аналогичные тенденции-в постсоветском пространстве



Современная петербургская семья: штрихи к портрету

- **Выборка: 3410 родителей из 16 районов города**
- Большинство респондентов - женщины: 94,4%, меньшинство - мужчины: 5,6%. *Вместе с тем группа мужчин - респондентов достаточно заметна, что делает целесообразным при оказании психолого-педагогической поддержке современной петербургской семье, учитывать этот фактор.*
- Большинство респондентов имеет высшее образование: 74,1%,
- среднее специальное: 20%,
- среднее: 4,8%
- 27,2% респондентов имеет высшее педагогическое образование
- 12,3% респондентов имеет психологическое образование
- Большинство респондентов в настоящее время работает: 81,5%
- Неработающими назвали себя 18,5%



Современная петербургская семья: штрихи к портрету

- **Выборка: 3410 родителей из 16 районов города**
- Большинство респондентов - женщины: 94,4%, меньшинство - мужчины: 5,6%. *Вместе с тем группа мужчин - респондентов достаточно заметна, что делает целесообразным при оказании психолого-педагогической поддержке современной петербургской семье, учитывать этот фактор.*
- Большинство респондентов имеет высшее образование: 74,1%,
- среднее специальное: 20%,
- среднее: 4,8%
- 27,2% респондентов имеет высшее педагогическое образование
- 12,3% респондентов имеет психологическое образование
- Большинство респондентов в настоящее время работает: 81,5%
- Неработающими назвали себя 18,5%



Современная петербургская семья: штрихи к портрету

Материальный достаток:

- Большинство респондентов отнесли уровень материального достатка своей семьи к среднему: 76,2%.
- Достаток в семье выше среднего отметили 7,9%.
- Достаток ниже среднего отметили 13,9% респондентов.

Особенности социально-психологического климата в семье:

- Большинство респондентов (61,1%) отметили, что в их семьях **достаточно часто** («иногда») происходят конфликты, демонстрация взаимного неуважения, ребенок становится свидетелем придирок членов семьи друг к другу
- 3,6% респондентов отметили, что подобное в их семьях происходит «часто».





Современная петербургская семья: штрихи к портрету

Наиболее частыми в структуре конфликтов родителей с детьми выступают:

- конфликты, связанные с тем, что ребенок слишком много времени проводит с гаджетом, в сети интернет – отметили 46,9% респондентов
- конфликты, связанные с недостаточной успеваемостью ребенка в школе – 29,5%
- конфликты, связанные с нежеланием ребенка выполнять посильные трудовые обязанности по дому (например, мыть за собой посуду, убирать свою комнату) – 26,9%
- с нарушением ребенком норм, правил поведения – 25,9%
- конфликты, связанные с завышенными по мнению респондентов, потребностями ребенка (просьбами о покупке гаджетов, новой модной одежды и пр.) – 5,3%



Современная петербургская семья: штрихи к портрету

- Значительная часть родителей (**45,7%**) полагает, что при внешнем благополучии, ребенок в семье иногда ощущает эмоциональное неблагополучие.
- Отметили, что имеет место инвалидность или тяжелое заболевание одного из членов семьи с сохранением трудоспособности – 8,9% респондентов, что имеет место инвалидность одного из братьев или сестер – 1,9%.
- Таким образом, суммарно 10,8% респондентов отметили, что в жизнедеятельности их семей имеет место инвалидность одного из членов семей.
- Наличие инвалидизированных членов семьи - безусловно, по мнению специалистов (врачей, психологов) обстоятельство, оказывающее серьёзное влияние на жизнь всей семьи, выступающее фактором риска в жизнедеятельности семьи. Этот фактор необходимо адресно учитывать при создании и реализации системы психолого-педагогической поддержки этих семей.



Современная петербургская семья: штрихи к портрету

- Больше всего современных родителей в своих детях беспокоят следующие качества:
- Невнимательность к окружающим людям – 67,4% ответов респондентов на данный вопрос.
- Лень - 55,9%
- Трудности в общении со сверстниками -12,6%
- Лживость - 7,6%
- Агрессивность - 6,8%
- **Вывод:** *Таким образом, в работе с семьей и родителями требуется оказание им адресной помощи по вопросам формирования эмоционального интеллекта, эмпатии, умения трудиться, формирования волевых качеств, предупреждения и коррекции агрессивности у ребенка.*
- *Отдельным направлением поддержки родителям выступает помощь им в понимании истоков и причин детской лживости, которая, в том числе, может отражать тревожность и страх ребенка быть строго наказанным за проступки, невыполнение требований родителей.*



Современная петербургская семья: штрихи к портрету

- Положительно ответили на вопрос «Воспитание ребенка это мое осознанное удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве, в заботе о ребенке» суммарно 72,4% респондентов.
- Однако суммарно 27,5% в этом не уверены, (ответы «не знаю»), или отрицают это (ответы скорее нет, чем да и нет).

Это свидетельствует о недостаточной или низкой степени сформированности ценностей ответственного родительства у более чем четверти респондентов-петербургских родителей

- Требуется организация систематической работы с родительским сообществом в целях формирования у современных родителей ценностей ответственного родительства, на первом этапе – информирование их об этих ценностях, их структуре и содержании.





Ситуация в семье

- Повысилась требовательность родителей, семьи, как к учебной деятельности ребенка, так и к деятельности школы, что приводит к высокому уровню конфликтов родителей с детьми, и школьными педагогами, оказывает влияние на активизацию суицидальных проявлений в детской среде
- Самооценка детьми своих ощущений в семье противоречива. С одной стороны, степень заботы родителей о ребенке в семье (по параметрам «тепло и забота», «советы по поводу учебы», «возможность обсудить личные проблемы», помощь в делах, в том числе материальная»), по мнению петербургских школьников-подростков, за последние годы возросла.
- При этом, при ответе на вопрос «Возможность обсудить свои личные проблемы с родителями» ответы «трудно» дали 12% ;
«затрудняюсь ответить» 24%:респондентов
- С другой стороны, на фоне «возросшей заботы» родителей, в течение 2016 г., по сравнению с 2015 г., увеличилась, группа подростков, отметивших, что в «течение последней недели» они «почти никогда» не чувствовали, что «полезны и необходимы»(в 2018г.-17%)
- Порядка 16% респондентов указали, что на них «кричали, оскорбляли, унижали в семье».



Ситуация в семье

- «Я чувствовал, что всем не до меня» 2016 г. - 13%, 2018г.- 21% (ответы иногда 32%, часто 10%)
- Серьезный конфликт с родителями (законными представителями), который длительно не разрешается-17%;
- Я чувствовал, что полезен и необходим. Ответ «почти никогда»:
2016г.« -22%; 2018г.-17%
- «Знают ли Ваши родители (законные представители), где Вы проводите свободное время»? Формулировка «почти всегда»:
2016 г.- Ответ «Да» - 61% (в 2015 г. - 79%; в 2014 г. - 82%),
2018г.-79%
Формулировка «Иногда»:19% (2018г.)
- 31% подростков отметили, что имели место ситуации, когда они «находились без надзора взрослых, т.е. проводили ночь (ночи) вне семьи без уведомления взрослых».
- Т.е. наблюдается высокий уровень фактической безнадзорности у детей со стороны родителей обучающихся **всех типов** образовательных организаций
- По субъективным ощущениям 24% подростков стиль детско-родительских отношений в их семьях –это гиперопека



Степень влияния семьи на поведение ребенка в интернете

- Используют систему «родительский контроль» - 48%
- Знают «ник», «аватар», «статус» своего ребенка в интернете - 55% родителей
- Ограничивают активность ребенка в интернете - 50% родителей
- Признали, что нет возможности ограничить время пребывания ребенка в Интернете - 25% родителей
- Знают о существовании закрытых Интернет-сообществ в среднем 48% родителей Санкт-Петербурга.
- По мнению родителей, в среднем у трети петербургских подростков – школьников имелся опыт общения в Интернете, побудивший его к нежелательной, по их мнению, встрече с незнакомыми людьми, сборам по призыву участников групп, сообществ, блогов.
- При этом-21% школьников-подростков отметили, что в 2016г. в их жизни за истекший год имели место «Травля/буллинг со стороны других детей/подростков



Ситуация в семье

- «В какой именно помощи или поддержке Вы испытывали потребность?»
- 2016г.: 46% подростков выбрали формулировку «доверительная беседа с близким человеком (14% - психологическая помощь, 9% - помощь врача).
- 2018г.: 92% подростков выбрали формулировку «доверительная беседа с близким человеком (24% - психологическая помощь, 15% - помощь врача).
- Таким образом, специфика современных детско-родительских отношений: родители в целом готовы «помогать» своим детям в различных ситуациях, требовать, контролировать, но они слабо представляют, как «доверительно общаться» с современным подростком.



Новая типология семейного неблагополучия

На основе анализа различных типологий неблагополучных семей укрупненно можно выделить следующие три типа:

- 1. Семьи, чье неблагополучие обусловлено преимущественно социально-экономическими факторами
- 2. Семьи, члены которых демонстрируют различные формы неблагополучия (болезнь, асоциальное и преступное поведение)
- 3. Семьи, где неблагополучие обусловлено нездоровой эмоциональной, психологической атмосферой, недостаточностью родительской ответственности и психолого-педагогической некомпетентностью родителей - значительная группа современных семей, формально ранее относившихся по социально-экономическим параметрам к категории «благополучных».



Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

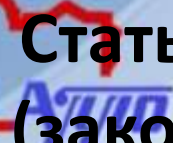
РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 22 марта 2017 г. N 520-р

- Обеспечение благополучного и безопасного детства - один из основных национальных приоритетов Российской Федерации.
- Необходимо совершенствование системы профилактики на основе раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков
- Меры профилактического воздействия предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений.
- **Раннее предупреждение** правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений.
- Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает **усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды семьи и системы образования, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.**



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
-
- 1. Родители ([законные представители](#)) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

-
- 1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители [\(законные представители\)](#) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:
 - 1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;




Родители: «новые» активные участники образовательных отношений

- В соответствии с современными нормативными и правовыми актами родители сегодня выступают **полноправными участниками образовательных отношений** (Ст.2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации«).
- Это означает, что они имеют законное право обращаться за разъяснениями во все инстанции, требовать соблюдения прав своих детей и жаловаться по всему спектру вопросов, касающихся качества образования и образовательного процесса. (Ст. 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)
- Родители используют это свое право все интенсивней.
- Возрастает требовательность родителей к ребенку и школе
- Требования к школе зачастую носят хаотически-агрессивный характер, ввиду недостаточной разработанности механизмов «цивилизованного «взаимодействия со школой
- Требования родителей к ребенку представляют из себя зачастую внутренне противоречивую(амбивалентную систему), в которой требовательность сочетается с гипоопекой и гиперопекой. Результат такой системы воспитания- хаос в структуре ценностей и норм в мировоззрении и поведении ребенка как результат семейного воспитания



Структура модели партнерства и взаимодействия с семьей на базе образовательной организации

- Поэтому в каждой образовательной организации необходимо создание эффективной системы взаимодействия с семьей и ребенком, которая может обеспечить и защитить права и интересы ребенка, семьи и самой образовательной организации(педагогов и руководителей).
- Для того, чтобы система взаимодействия с семьей и родителями заработала, необходимо обучить «пользоваться» этой системой:
- Детей (обучающихся, воспитанников)
- Родителей
- Педагогов
- Для этого необходимо создание системы специфического непрерывного обучения(«мягкие умения»):обучение культуре взаимоотношений, образу жизни, создание среды, уклада, - сайт, родительский клуб, приглашение внешних социальных партнеров, участие родителей, совместные с детьми и родителями мероприятия, все это создает реальную основу для эффективного социального партнерства(на основе согласования ценностей, целей, стиля общения и пр.).
- Создание и реализация такой системы осуществляется и внедряется постепенно, по мере обучения всех субъектов образовательных отношений, на основе специально созданной для этого компетенции



Создание эффективной системы взаимодействия с семьей и родителями как создание системы обучения всех участников образовательных отношений

Четыре основных компонента:

- **1. Информирование семьи и родителей** об актуальных для них юридических, психолого-педагогических новациях, позволяющих им более компетентно реализовывать свои базовые функции по отношению к ребенку (например, об условиях прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, о возможностях в случае необходимости получения ребенком психолого-медико-социальной помощи, порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому)[З. Ст.41.] и др.



Создание эффективной системы взаимодействия с семьей и родителями как создание системы обучения всех участников образовательных отношений

- **2. Просвещение и обучение родителей** по широкому кругу правовых и психолого-педагогических вопросов. В соответствии с содержанием современного законодательства, это - психолого-педагогическое консультирование не только обучающихся, но и «их родителей (законных представителей)», «осуществление связи с семьей...» для «выявления причин социальной дезадаптации детей и оказания помощи детям» [Там же. Ст.42], «обучение» родителей несовершеннолетних обучающихся возможностям использования своего права «обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся», как альтернатива стихийным конфликтам между родителями и педагогическим коллективом» [Там же. Ст.43 п.12.] и др.





Образовательный запрос современных родителей: актуальные тематические направления просвещения и обучения, выделенные петербургскими родителями


- Сегодня, в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами образовательная организация осуществляет просвещение семьи и родителей в сфере педагогики и психологии. Родители отметили следующую иерархию актуальности для них тем педагогического и психологического просвещения в соответствии с содержанием ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами:
 - 1. Как правильно общаться, чтобы сохранить контакт с ребенком? - 51%
 - 2. Подготовка к сдаче экзаменов – 49,6%
 - 3. Как правильно вести себя с подростком? – 44,9%
 - 4. Здоровье и безопасность ребенка – 49,3%
 - 5. Как правильно вести себя в конфликтных ситуациях? – 48,1%
 - 6. Как регулировать и сделать безопасным поведение ребенка в интернете? – 40,6%



Актуальность тематических направлений просвещения и обучения, выделенная петербургскими родителями

- 7. Как приучить ребенка трудиться (в соответствии с его возрастными возможностями) – 38,8%
- 8. Как воспитать систему ценностей и норм в поведении ребенка? – 35,4%
- 9. Психолого-физиологические особенности развития ребенка в разные возрастные периоды – 33,5%
- 10. Как правильно построить внутрисемейные отношения? – 29,9%
- 11. Поощрения и наказания в системе воспитания – 25,4%
- 12. Права и обязанности ребенка, родителя, педагога, образовательной организации – 18,6%
- 13. Формы партнёрства и взаимодействия семьи и школы – 18,6%
- 14. Подготовка ребенка к поступлению в школу – 9%






Создание эффективной системы взаимодействия с семьей и родителями как создание системы обучения всех участников образовательных отношений

- **3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.**

Формы такой работы, широко представленные в федеральных государственных стандартах различного уровня и весьма вариативны. Это участие родителей в организации и проведении совместных с детьми мероприятия - конкурсов, экскурсий, слетов, квестов. Создание элементов родительского самоуправления - родительских ассоциаций, советов отцов (в СПб действует во всех районах города) и пр. Вовлечение родителей в школьные мероприятия различного уровня выступают формой социальной коммуникации, повышающей уровень доверия между родительским и педагогическим сообществом, что снижает риски возникновения стихийных конфликтов.



Создание эффективной системы взаимодействия с семьей и родителями как создание системы обучения всех участников образовательных отношений

- 4. На основе получения родителями опыта участия в вышеназванных формах партнерства и взаимодействия, возможно их реальное (а не формальное, как зачастую это происходит сегодня) **участие в системе государственно-общественного управления**, за счет осознанного вхождения в органы государственно-общественного управления: в попечительский, управляющие советы и пр.
- В этом случае семья, родители смогут выступать в качестве реальных, а не номинальных субъектов партнерства во взаимодействии со школой в интересах ребенка.



**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.
№ 204**

**«О национальных целях и стратегических задачах
развития Российской Федерации на период до 2024 года».**

**Национальный проект «Образование»
(Паспорт, приложение) к протоколу заседания
президиума Совета при Президенте Российской
Федерации по стратегическому развитию и
приоритетным проектам, август 2018 г.**



Национальный проект «Образование»

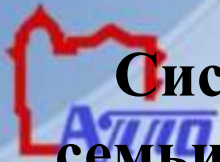
4.3. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.

№ 204: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье:

1.1. Обеспечить функционирование федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.

1.5. Разработать во всех субъектах Российской Федерации **модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающую создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе (для двух групп родителей: родителей, чьи дети получают семейное образование и для граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей).**



Система психолого-педагогического сопровождения семьи и родителей в деятельности кафедры педагогики семьи СПб АППО

- **Дистанционный уровень:** интерактивный постояннодействующий проект (портал) «Открытая Академия Родительской Культуры»

Очное педагогическое взаимодействие:

Городские **семинары** для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики» с **возможностью получения родителями документа (сертификат), подтверждающего прохождение курсов**

Городские открытые **информационно-просветительские семинары** для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее»

Обучающие семинары для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике совместно с **Общероссийским общественным движением «Народный Фронт «За Россию»**

Очное экспресс-консультирование родителей по актуальным проблемам воспитания и развития ребенка при проведении обучения по программе «Основы детской психологии и педагогики»

- **Методическая поддержка:** методические рекомендации для родителей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

