

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №529
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Педагогические
аспекты
дифференциации
учебной работы
младших школьников**



Юрцева Наталия Геннадиевна,
учитель начальных классов

«...сложность учительского труда состоит в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей заложенных в каждом»

В.Ф. Шаталов



Актуальность на современном этапе

Класс состоит из учащихся с *разным* развитием, *разной* подготовленностью, *разной* успеваемостью и отношением к учению, *разными* особенностями внимания и памяти.



Противоречие между групповой формой организации образования и индивидуальным характером усвоения даже обязательной базы знаний, умений.



лично - ориентированные педагогические технологии
дифференциация вариативность индивидуализация

Сущность и содержание дифференцированного обучения

Дифференцированное обучение - это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Основной принцип технологии – движение от обязательного уровня к повышенному.



Цели дифференцированного обучения

1. Создание **оптимальных** условий для выявления задатков и способностей, интересов **каждого** ученика.
2. Развитие мышления, интересов учащихся, удовлетворение познавательных потребностей.
3. Повышение мотивации и самооценки, снижение школьной неуспеваемости.
4. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей.
5. Способствование **формированию УУД**, достижению образовательных целей.



Виды дифференциации

внешняя

разделение учащихся по определенным признакам на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются

внутренняя

учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе, созданной по случайным признакам

Важно соблюдать педагогический такт при распределении по группам

Этапы организация внутриклассной дифференциации:

- 1. Определение критерия, в соответствии с которым создаются группы учащихся.**
- 2. Проведение диагностики на основе критерия.**
- 3. Распределение учащихся по группам с учетом результатов диагностики.**
- 4. Определение способов дифференциации, разработка заданий для различных групп учащихся.**
- 5. Реализация дифференцированного подхода на разных этапах урока.**
- 6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми может изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.**

Определение критериев дифференциации

Обученность – включает наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться)



Обучаемость – это восприимчивость школьника к обучению, усвоению новых знаний и новых способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития.



Обученность – характеристика **актуального** развития
Обучаемость – характеристика **потенциального** развития.



Проведение диагностики

Диагностика познавательных процессов каждого ученика на протяжении всего обучения в школе: **проведение** полугодовых работ по естественно-научному и гуманитарному направлению; определения уровня развития мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

1. Аналогия.

а) Рассмотрите образец. Подберите к схеме нужные выражения, подчеркните.

$$\boxed{} - \boxed{} = 4 \quad 3 + 1 \quad \underline{7 - 3} \quad 7 - 4 \quad \underline{8 - 4} \quad \underline{6 - 2} \quad 8 - 5 \quad \underline{5 - 1}$$

Пользуясь образцом и таблицей подберите к схеме нужные выражения, подчеркните.

1	2	3	4	5	6	7	8
z	x	c	v	b	s	a	k

$$\boxed{} - \boxed{} = x \quad k - s \quad z + z \quad a - b \quad s - c \quad s - v \quad v - x \quad b - c$$

Уровни выполнения заданий.

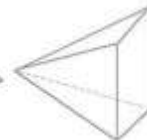
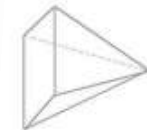
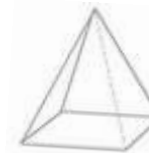
0-уровень - не справился с заданием.

1-уровень - нашел 3- 4 верных выражений, допустил ошибки.

2- уровень – нашел 3- 4 верных выражений, ошибок не допустил.

3 - уровень - выполнил все задание верно.

Найди красную грань.



Уровни выполнения заданий.

0 уровень- не справился с заданием.

1 уровень- нашел нужную грань у 2 из представленных фигур.

2 уровень- нашел нужную грань у 3 из представленных фигур.

3 уровень- выполнил все задание верно.

Это позволяет продуктивно строить урок, подбирать индивидуальные задания для групп учащихся для развития мыслительных операций и повышения качества обучения.

Распределение учащихся по группам

Три группы учащихся:

- 1-я группа - с низким уровнем обучаемости;
- 2-я группа - со средним уровнем обучаемости;
- 3-я группа - с высоким уровнем обучаемости.

**Необходимо ставить цели трех уровней -
репродуктивные, конструктивные,
творческие.**



Реализация дифференцированного подхода

- ❖ Для реализации дифференцированного подхода учитывают тип урока, его цели и содержание.
- ❖ Не нужно дифференцировать все этапы урока.
- ❖ Способ дифференциации определен характером заданий, уровнем сформированных у детей навыков и умений, целями данного упражнения.
- ❖ Важно взаимодействие учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу.
- ❖ Нужно сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы.



Самое главное-это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков.

Способы дифференциации

По содержанию учебных заданий:

- ❖ по уровню творчества
- ❖ по уровню трудности
- ❖ по объему

По видам организации деятельности:

(при этом содержание заданий является единым)

- ❖ по степени самостоятельности учащихся
- ❖ по степени и характеру помощи учащимся
- ❖ по характеру учебных действий

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаться ученикам на выбор

Дифференциация по уровню творчества

различный характер познавательной деятельности

Репродуктивные
задания – типовые
упражнения



от учащихся требуется
воспроизведение знаний,
применение их в знакомой
ситуации, работа по образцу

Продуктивные
задания-
упражнения,
отличающиеся
от стандартных



учащиеся применяют
знания в измененной или
новой ситуации, выпол-
няют более сложные
мыслительные действия,
создают новый продукт

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся

1-й вариант. Задания повышающейся трудности. Одним учащимся предлагается задание из учебника (базовое уровень), другим – более сложные задания

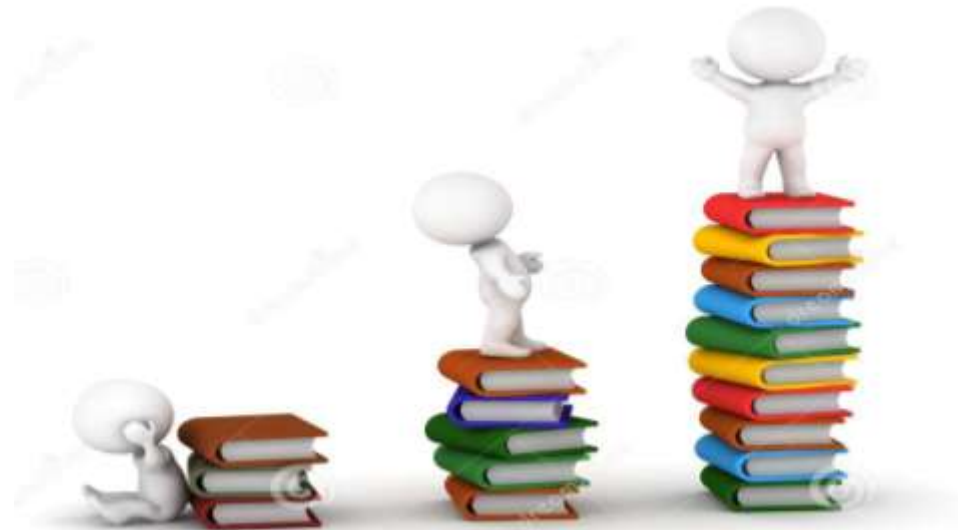
1-я группа	➡	2-я группа	➡	3-я группа
базовое задание	усложнение	более трудное задание, чем в 1-ой группе	усложнение	более трудное задание, чем в 2-ой группе



Дифференциация заданий по объему материала

выполнение и основного и дополнительного задания

- ❖ предлагаются творческие упражнения или более трудные;
- ❖ репродуктивные или продуктивные задания, аналогичные или не связанные по содержанию с основным;
- ❖ несколько заданий разного типа и предлагаются учащимся на выбор.



Дифференциация работы по степени самостоятельности

Дифференциация проявляется на **организационном**, а не на содержательном уровне. Все дети выполняют **одинаковые** упражнения, но одни это делают под **руководством** учителя, а другие – **самостоятельно**.

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Ориентировочный этап: знакомство с заданием		
I Работа под руководством учителя		Самостоятельная работа
II Работа под руководством учителя	Самостоятельная работа	
		
Проверочный этап		

Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся

Ученику предлагаются задания с учетом зоны ближайшего развития. Это определяет перспективы развития каждого ученика. «Что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно»

Карточки помощницы

- ✓ являются одинаковыми для всех детей в группе
- ✓ подбираются индивидуально

- ✓ ученик может получить несколько карточек с нарастающим уровнем помощи
- ✓ от урока к уроку степень помощи ученику уменьшается



Задания по выбору учащихся

Школьникам предполагается выбор учебных заданий

- ✓ учащимся необходимо самим оценить уровень сложности заданий и соотнести это со своими возможностями;
- ✓ учитель не сообщает, какие задания проще, а какие труднее, не использует рисунки;
- ✓ следует постепенно усложнять оценочную ситуацию.

- ✓ становление у младших школьников положительной учебной мотивации;
- ✓ формирование у учащихся прогностической самооценки;
- ✓ школьник – субъект учебного труда.



Дифференциация домашних заданий

Наиболее эффективные способы:

- 1) дифференциация по степени помощи учащимся: отдельным детям даются карточки-помощницы для выполнения домашнего задания;
- 2) дифференциация по уровню трудности или уровню творчества: учащимся с высокой обучаемостью предлагается творческое задание или более трудное;
- 3) за учениками можно сохранить право выбора задания из ряда предложенных.



«Уровневые» домашние задания, контрольные работы

по степени сложности:

- **«рейтинговые»** – задача набрать определенную сумму баллов, выполнив задания по выбору, из ряда заданий;
- **«1+1»** – задания с обязательной частью и добровольной (на дополнительную отметку);
- **«что вместо чего?»** – ученик по выбору выполняет задания, либо по объему, либо по трудности.

Проверка осуществляется на базовом и повышенном уровне:

- **«смена работы группы»** - фронтальное обсуждение материала;
- **«переход на другой уровень»** - коллективное обсуждение заданий разного уровня сложности;
- **«дозированная помощь»** - дифференциация по уровню помощи;
- **«проверь себя»**- фронтальная работа с одной группой учащихся, для других групп самостоятельная работа с проверкой по образцу.

Положительные стороны данной технологии:

- ❖ повышается мотивация сильных учащихся, которые осваивают материал на более глубоком уровне;
- ❖ создается ситуация успеха для слабых детей;
- ❖ ученику даётся право выбора;
- ❖ обучение каждого ребенка осуществляется в индивидуальном темпе;
- ❖ все учащиеся вовлекаются в активную умственную деятельность;
- ❖ сокращаются пробелы в знаниях, умениях учащихся;
- ❖ прослеживание результатов учащихся;
- ❖ формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ❖ формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.



