

# Работа над задачей на уроках математики в начальной школе



Волковская И.И., ст. преподаватель  
кафедры начального образования  
СПб АПО  
ivolk\_56@mail.ru

*« Простые традиционные текстовые задачи  
необходимы для массового  
математического образования.*

*Их главная функция — служить начальному  
развитию абстрактного мышления.*

*...Умение решать простые текстовые задачи  
практически совпадает с основами  
математической грамотности» ( А.Л.Тоом)*

# ФГОС НОО

портрет выпускника начальной школы

- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей.

# Планируемые результаты

- использование начальных математических знаний для окружающих явлений, процессов, предметов, а также объяснения и описания оценки их пространственных и количественных отношений;
- овладение основами алгоритмического и логического мышления, математической речи и пространственного воображения, пересчета, измерения, оценки и прикидки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- умение выполнять письменно и устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с графиками, таблицами, схемами, анализировать, представлять и интерпретировать данные.

## Конус обучения

Спустя две недели у нас в памяти обычно остается:		Степень вовлечения в учебный процесс
90 % того, что мы говорим и делаем	Реальная работа	Активная
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
70 % того, что мы говорим	Проведение бесед	
	Участие в дискуссиях	
50 % того, что мы слышим и видим	Наблюдение за реальным процессом	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	30 % того, что мы видим	Просмотр кинофильма
	Просмотр иллюстраций	
20 % того, что мы слышим	Прослушивание выступлений	
10 % того, что мы читаем	Чтение	

# Динамика урока

- 1 – 4 мин – усвоение 60% материала
- 5 – 23 мин – усвоение 80% материала
- 24 – 34 мин – усвоение 45-50% материала
- 35 – 45 мин усвоение 6% материала

- Задача - это то, что требует разрешения, исполнения (Ожегов С.И.).
- Задача – сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий (Моро М.И., Пышкало А.М.)
- В начальном же курсе математики понятие «задача» обычно используется тогда, когда речь идет об арифметических задачах. Они сформулированы в виде текста, в котором находят отражение количественные отношения между реальными объектами (Истомина Н.Б.) [

# Решение задачи

- решение как результат (число, ответ);
- решение как процесс нахождения ответа.

(Н. Б. Истомина)

При решении задачи выделяются следующие этапы работы:

- Анализ задачи
- Поиск плана решения
- Решение задачи
- Проверка.



- Решить задачу в широком смысле - значит раскрыть связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего выбрать, а затем выполнить арифметические действия и дать ответ на вопрос задачи (М.А. Бантова)

# Работая с задачей, ученик умеет:

- Анализировать задачи
- Строить модели
- Планировать и реализовывать решение
- Искать разные способы решения
- Выбирать наиболее удобный способ
- Соотносить полученный результат с условием задачи
- Оценивать его правдоподобие

# Способы решения задач.

## (Л.П. Стойлова, Н.Б. Истомина)

- Арифметический. Результат решения задачи находится путем выполнения арифметических действий.
- Алгебраический. Ответ находится путем составления и решения уравнения.
- Графический. Позволяет найти ответ без выполнения арифметических действий, опираясь только на чертеж.
- Практический (предметный). Ответ находится с помощью непосредственных действий с предметами.
- Схематическое моделирование. В отличие от графического способа решения, означает лишь моделирование только связи и отношения между данными и искомыми.
- Комбинированный способ. Это способ, при котором ответ на вопрос задачи находится путем как бы сочетания нескольких способов решения.

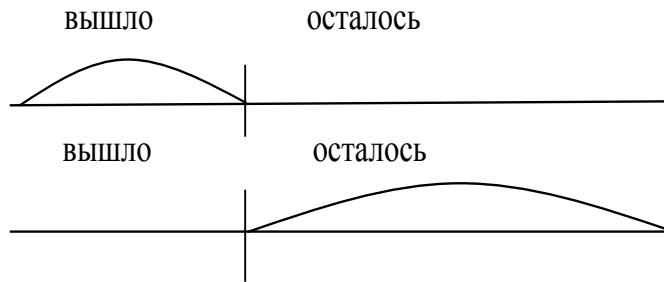
«Девять апельсинов разложили по 3 на несколько тарелок. Сколько понадобилось тарелок?»

- $3 \cdot x = 9, x = 9 : 3, x = 3.$
- $9 : 3 = 3 (т.)$

Изобразим каждый апельсин отрезком:



«В двух автобусах ехали пассажиры, по 20 человек в каждом. На одной остановке из первого автобуса вышло несколько человек, а из второго автобуса вышло столько, сколько осталось в первом. Сколько всего пассажиров осталось в двух автобусах?»

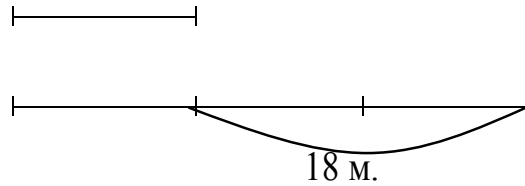


Ответ: 20 человек.

«Сколько машин было на стоянке, если после того как из нее выехало 18 машин, осталось в три раза меньше, чем было?»

Осталось

Было



1)  $18:2=9$  (м.)

2)  $9 \cdot 3=27$  (м.)

Ответ: 27 машин было в гараже.

# Не путать!!!

- решение задачи различными способами;
- различные формы записи арифметического способа решения
- решение задачи различными арифметическими способами.

# Продуктивные задания на уроках математики в начальной школе.

- классификация математических объектов (задач, выражений, геометрических фигур) по какому-либо признаку;
- преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную);
- задания с недостающими или лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- составление алгоритма решения типовых задач;
- самостоятельное составление задач,
- наблюдения,
- исследования



# Наблюдение.

мерка	Количество мерок	Целое
Расход материи на одну вещь	Число вещей	Весь расход материи
Масса одного предмета	Число предметов	Вся масса
Сахара на один стакан варенья	Число стаканов	Всего сахара
Блинов на одной порции	Число порций	Всего блинов
Стёкол на одно окно	Число окон	Всего стёкол
Листов бумаги в одном наборе	Число наборов	Всего листов
Человек сидит за одним столом	Число столов	Всего человек

Составь задачу и две обратные ей. Разъясни взаимосвязь тройки величин

Кусочков сахара в стакане	Число стаканов	Всего сахара
2	5	?
2	?	10
?	5	10

Определи, что общего? В чем разница? Какой вывод из этого можно сделать?

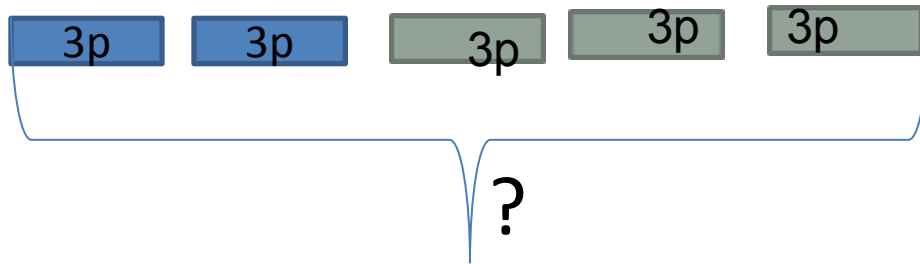
Цена	Количество	Стоимость
12рублей	2	?
12рублей	3	?
12рублей	4	?

# Исследование

- как может случиться, что  $2+2=5$ ?

# Моделирование

- 1) Цена тетради 3 р. Сколько стоят 5 таких тетрадей? Сделай схематический чертёж и реши задачу.

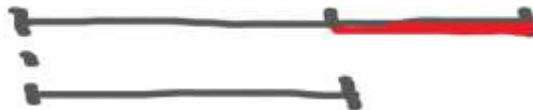


Мерка	Количество мерок	Целое
Цена	Количество	Стоимость
3 р.	5 т.	?

# Задача на нахождение неизвестного по двум разностям

- В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, в другой – 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?

	В одном бидоне	Количество бидонов	Всего литров молока
1 магазин	одинаковое	18 б.	? На 228 л <u>б.</u>
2 магазин	одинаковое	12 б.	?



# Система вопросов направляет выбор решения задачи

- «За одно и то же время теплоход прошел 216 км, а пароход 72 км. Чему равна скорость теплохода, если скорость парохода 24 км в час?»

# Вопросы:

- Что мы знаем о времени, в течение которого теплоход и пароход были в пути?
- Какие величины нужно знать, чтобы найти время?
- Что мы можем найти по данным задачи: время парохода или время теплохода?
- Можем ли мы после этого ответить на вопрос задачи?
- Решение:  $72 : 24 = 3$  (ч);  $216 : 3 = 72$  (км /ч).



# Вопросы:

- Какое расстояние пройдено теплоходом?
- Как вы думаете, чья скорость больше: теплохода или парохода?
- Можно ли узнать, во сколько раз расстояние, пройденное теплоходом, больше расстояния, пройденного пароходом?
- Что известно о времени, которое теплоход и пароход были в пути?
- Можно ли воспользоваться полученным результатом, чтобы узнать скорость теплохода?
- Решение:  $216:72=$  в 3(р.),  $24 * 3 = 72$  (км/ч).

# Обсуждение готовых способов решения задачи.

- Дается задача и несколько способов решения. Каждой группе нужно объяснить каждый из них. После чего выясняется, какой способ наиболее рациональный.

Задача. На двух полках 12 книг, на одной на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг на каждой полке?

Обоснуй смысл действий в каждом из способов решения задачи.

- 1 способ
- 1)  $12 - 2 = 10$  (кн.)
- 2)  $10 : 2 = 5$  (кн.)
- 3)  $5 + 2 = 7$  (кн.)
- 2 способ
- 1)  $12 + 2 = 14$  (кн.)
- 2)  $14 : 2 = 7$  (кн.)
- 3)  $12 - 5 = 7$  (кн.)
- 3 способ
- 1)  $12 : 2 = 6$  (кн.)
- 2)  $2 : 2 = 1$  (кн.)
- 3)  $6 - 1 = 5$  (кн.)
- 4)  $12 - 5 = 7$  (кн.)
- 4 способ
- 1)  $12 : 2 = 6$  (кн.)
- 2)  $2 : 2 = 1$  (кн.)
- 3)  $6 - 1 = 5$  (кн.)
- 4)  $5 + 2 = 7$  (кн.)
- 5 способ
- 1)  $12 : 2 = 6$  (кн.)
- 2)  $2 : 2 = 1$  (кн.)
- 3)  $6 + 1 = 7$  (кн.)
- 4)  $7 - 2 = 5$  (кн.)

# Выбор данных к условию задачи из её решения.

- Задача. Лесник посадил ... дубков, а елей – на ... .. Сколько всего деревьев посадил лесник? Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя решение задачи:
- 1)  $30 + 12 = 42$  (д.)
- 2)  $42 + 30 = 72$  (д.)

# Прием продолжения начатого.

- Дается часть решения задачи, которую дети должны будут пояснить, а затем самостоятельно дополнить вариант суждения.

## Задача на нахождение неизвестного по двум разностям

- В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, в другой – 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?

1)  $18 - 12 = \square$  ( )

1)  $18 - 12 = \square$  ( )

2)  $228 : \square = \odot$  ( )

2)  $228 : \square = \odot$  ( )

3)  $\odot$

3)  $\odot$

4)

4)

- Задача. Для учащихся кружка купили одинаковое количество альбомов и наборов фломастеров, причем за альбомы заплатили 180 рублей, а за фломастеры – 540 рублей. Сколько стоил набор фломастеров, если один альбом стоил 60 рублей?

- 1 Вариант.

- $180 : 60 = 3(\text{шт.})$

- .....

- 2 Вариант.

- 1)  $540 : 180 = 3 (\text{раза})$

- .....

## Прием отыскания решения задачи по предложенному плану

(разъяснение плана решения).

- Учащимся даются планы решения в разных формах: вопросительной, повествовательной, т.д.
- На основе этого плана необходимо составить арифметические действия к каждому способу. Например, даны пояснения арифметических действий, с помощью них нужно решить задачу разными способами.



Для учащихся кружка купили одинаковое количество альбомов и наборов фломастеров, причем за альбомы заплатили 180 рублей, а за фломастеры – 540 рублей. Сколько стоил набор фломастеров, если один альбом стоил 60 рублей?

### 1 Вариант

- 1) Сколько альбомов купили?
- 2) Сколько стоил набор фломастеров?

### 2 Вариант

- 1) Найти количество альбомов.
- 2) Найти стоимость набора фломастеров.

### 3 Вариант

- 1) Во сколько раз дороже стоили наборы фломастеров?
- 2) Столько стоил набор фломастеров?

Задача на нахождение неизвестного  
по двум разностям

- Два самолёта летели с одинаковой скоростью. Первый самолёт был в воздухе 4 ч, второй – 6 ч. Первый самолёт пролетел на 1 400 км меньше второго. Какое расстояние пролетел каждый самолёт?
1. - На сколько дольше летел 2-ой
  2. - Скорость самолета
  3. - Расстояние 1-ого
  4. - Расстояние 2-ого

# Пояснение готовых способов решения.

- Учитель дает возможные варианты решения, модель задачи. Учащиеся же поясняют каждое арифметическое действия. Например, можно дать задачу с данными вариантами решений с последующим обсуждением



# Соотнесение пояснения с решением.

3. Прочитай условие задачи и объясни, что обозначают выражения.

▶ В 5 одинаковых бидонах 65 л кваса.

65 : 5 \_\_\_\_\_

65 : 5 · 2 \_\_\_\_\_



# Нахождение «ложного» способа решения.

- Даются разные математические записи без пояснения арифметических действий, возможны варианты, где в ответе на требование задачи численные значения совпадают, а пояснения к ним – различны. Дети должны найти неверное решение, доказать почему оно ложно.

- *Выберите выражение, которое является решением задачи: «Путник прошел 12 км со скоростью 4км/ч и столько же времени проехал на велосипеде со скоростью 8км/ч. Какой путь проехал путник на велосипеде?»*
- а)  $12 : 4 \cdot 8 = 24$  (км)
- б)  $12 : 4 - 8 = 5$  (км)
- в)  $12 \cdot (8 : 4) = 24$  (км)
- г)  $12 : (8 - 4) = 3$  (км)
- Особенностью данного задания является то, что выбор решения задачи следует осуществить среди выражений, представляющих наряду с неверными два верных решения задачи разными способами.

**Изучи варианты решения задачи. Найди и зачеркни в каждом из них первую встреченную ошибку.**

- ***Томатный сок разлили по двухлитровым банкам, а яблочный – по трехлитровым. Двухлитровых банок получилось 8, а трехлитровых – на 3 меньше. Сколько всего литров сока разлили?***
- **1 вариант**
  - 1)  $8 - 3 = 5$  (шт.) – столько трехлитровых банок
  - 2)  $8 \cdot 2 = 16$  (л) – томатный сок
  - 3)  $3 \cdot 3 = 9$  (л) – яблочный сок
  - 4)  $16 + 9 = 25$  (л) – всего сока разлили
- **2 вариант**
  - 1)  $2 \cdot 8 = 16$  (л) – томатный сок
  - 2)  $8 - 3 = 5$  (б.) – столько банок яблочного сока
  - 3)  $5 \cdot 3 = 15$  (л) – яблочный сок
  - 4)  $5 + 15 = 20$  (л) – всего сока разлили



- **3 вариант**

1)  $3 \cdot 8 = 24$  (л) – столько сока в трехлитровых банках

2)  $8 - 3 = 5$  (шт.) – столько банок яблочного сока

3)  $5 \cdot 2 = 10$  (л) – столько литров яблочного сока

4)  $24 + 10 = 34$  (л) – столько всего сока разлили

- **4 вариант**

1)  $8 - 3 = 5$  (шт.) – столько банок яблочного сока

2)  $5 \cdot 2 = 10$  (л) – столько литров яблочного сока

3)  $8 \cdot 5 = 40$  (л) – столько литров томатного сока

4)  $10 + 40 = 50$  (л) – столько литров разлили всего

# Работа с кодификатором

## Контрольная работа по разделу



Прочитай, чему ты научился, изучая этот раздел. Около каждого умения поставь один из знаков:

«+» — я это знаю и умею;

«-» — иногда я испытываю трудности.

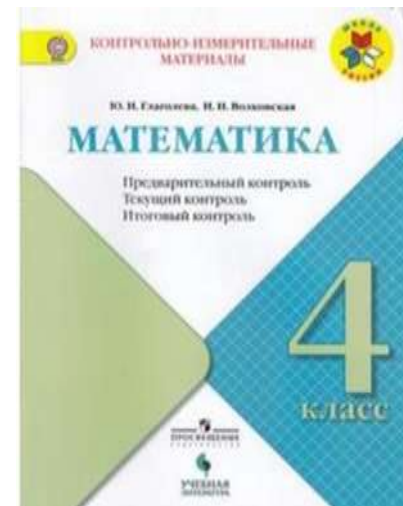
Если сомневаешься в ответе, поставь знак «?».

- 1. Решать задачи, отражающие взаимосвязи между такими величинами, как скорость, время, расстояние.
- 2. Выполнять арифметические действия, в том числе умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.
- 3. Вычислять периметр и площадь прямоугольников.
- 4. Устанавливать связи между величинами. Находить значение неизвестной величины.

Убедись в правильности своих ответов. Для этого выполни задания 1—4. Обрати внимание, что номера умений совпадают с номерами заданий, в которых эти умения проверяются.

После того как работа будет проверена, сделай вывод: что у тебя получилось, а в чём нужно ещё потренироваться.

Если ты правильно выполнил задание 5, то уже готов работать с более сложными заданиями, например на «Страничках для любознательных» учебника математики.



1. Реши задачу.

► От двух станций, расстояние между которыми 350 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного из них 80 км/ч, другого — на 5 км/ч больше. Встретятся ли поезда через 2 ч движения?

2. Найди значение выражения.

$$37\ 812 : 92 + (514 \cdot 27) = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Реши задачу.

► Периметр комнаты квадратной формы 16 м. Сколько банок краски требуется купить для покраски пола в этой комнате, если на каждые 8 м<sup>2</sup> требуется одна банка краски?

4. Заполни таблицу.

Расход продуктов в детском летнем лагере

Продукты	За один день	Количество дней	Общий расход
Сахар	15 кг	4 дня	
Картофель		5 дней	330 кг
Сыр	6 кг		42 кг

5. Реши задачу.

► Для новогоднего праздника четвероклассники изготовили 28 украшений: гирлянды, фонарики и подвески. Гирлянд изготовили в 2 раза больше, чем фонариков, а подвесок — в 2 раза меньше, чем фонариков. Сколько украшений каждого вида изготовили?



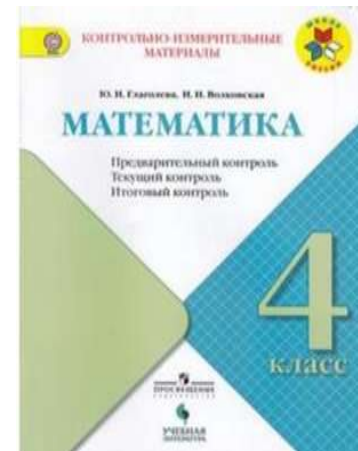
**Контрольная работа по разделу**  
**«Числа, которые больше 1000.**  
**Умножение и деление» (с. 36)**

1. *Ответ:* нет.
2.  $37\ 812 : 92 + (514 \cdot 27) = 14\ 289$
3. *Ответ:* 2 банки краски.
4. Расход продуктов в детском летнем лагере

Продукты	За один день	Количество дней	Общий расход
Сахар	15 кг	4 дня	<b>60 кг</b>
Картофель	<b>66 кг</b>	5 дней	330 кг
Сыр	6 кг	<b>7 дней</b>	42 кг

5. *Ответ:* 16 гирлянд, 8 фонариков, 4 подвески.





### Контрольная работа по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»

Задание	1	2	3	4
Кол-во баллов	2	2	2	2

Максимальный балл за работу — 8.

Проверочная работа считается выполненной при наличии 4 и более баллов.

Первичные баллы	Менее 4 баллов	4—5 баллов	6—7 баллов	8 бал- лов
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

# Создание проблемной ситуации

- Приведение к единице
- Способ отношений
- 2 м – 3 шторы
- 42 м - ? Штор

10 б. – 16 кг

20 б. - ? кг

## **Умею решать простые текстовые задачи.**

- выделяю тройку величин из текста;
- делаю модель к задаче (схема, таблица)
- ищу способа решения задачи на основе нахождения неизвестной величины по двум известным.

## Решаю составные задачи на зависимость величин :

- Выделяю величины, о которых говорится в задаче
- Перевожу данные величины на язык схемы
- Моделирую словесную модель в виде схематического рисунка или таблицы
- Осуществляю поиск способа решения в соответствии с опорой на вспомогательную модель



**Задача 5.** Цена одной книги 50 р. Сколько нужно заплатить за 5 таких книг?

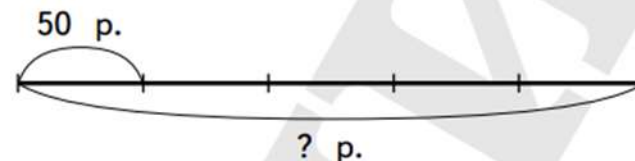
- О каких объектах говорится в задаче? (О книгах.)
- Что о них известно? (Цена одной книги равна 50 р.; нужно заплатить за 5 таких книг.)
- Что значит «таких» книг? (Цена этих книг одинаковая и равна 50 р.)
- Какие величины известны? (Цена, количество.)
- Назови данные величины на языке схемы. (Мерка, количество мерок.)
- Что требуется найти? (Стоимость.)
- Как называется стоимость на языке схемы? (Целое.)
- Чему равна мерка? (50 р.) Количество мерок? (5)
- Начерти схему или заполни таблицу, подпиши количественные характеристики.

74



- Когда схема или таблица готова, повтори по ней задачу.

Цена	Количество	Стоимость
50 р.	5 шт.	? р.



- Запиши решение и ответ задачи.  
 $50 \cdot 5 = 250$  (р.)
- *Ответ:* нужно заплатить 250 р.

**Задача 6.** Столяр и его ученик отремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. Сколько стульев в день ремонтировал столяр?

- Выдели тройку величин (производительность труда, количество дней, весь объём работы) — это будут столбцы таблицы.
- Определи объекты (ученик и столяр) — это будут строки таблицы: первая строка отражает деятельность ученика; вторая строка отражает деятельность столяра.

75



- Дополни таблицу количественными характеристиками.

	Производительность труда (стульев в день)	Количество дней	Вся работа (всего стульев)
Ученик	10	6	Одинаково
Столяр	?	4	Одинаково

- Составь план решения задачи.
  - По данным первой строки найду, сколько стульев изготовил ученик (целое).
  - Так как столяр изготовил столько же стульев, по данным второй строки найду, сколько стульев в день изготавливал столяр (мерку).
- Выполни прикидку: результат должен быть больше, так как количество стульев (целое) такое же, а количество дней меньше (количество мерок).
- Запиши решение.  
 $(10 \cdot 6) : 4 = 15$  (с.)
- Запиши ответ.

# Приемы работы с задачей

	Мерка	Кол. мерок	Всего
Ученик	10	6	одинаковое
Столяр	?	4	одинаковое

1. По схеме составь текст задачи.

2. Используя условие, ответь на вопросы задачи, соедини решение и вопрос

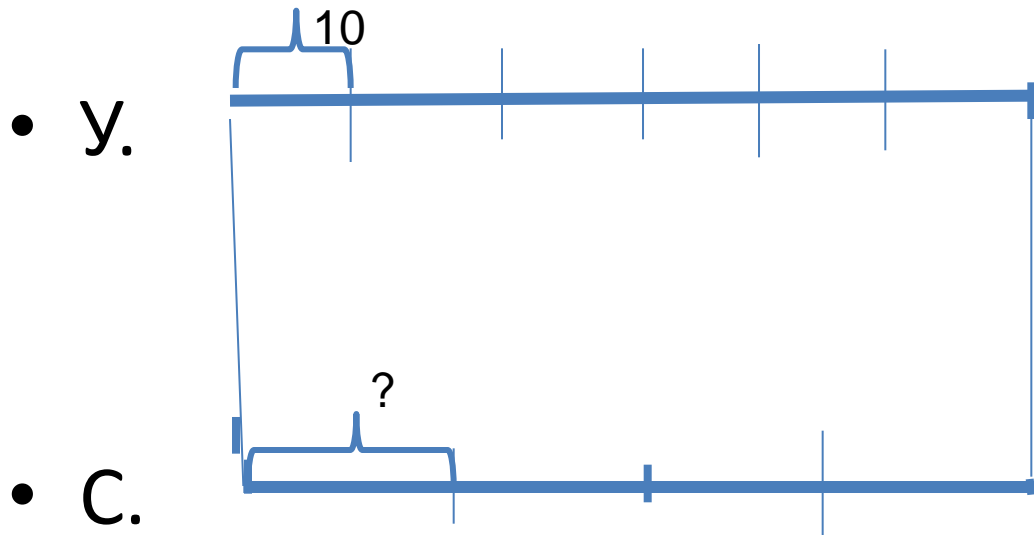
Используя условие, ответь на вопросы задачи,  
соедини решение и вопрос

- Ск. всего стульев  
отремонтировал столяр?
  - Ск. всего стульев  
отремонтировал ученик?
  - Ск стульев в день  
ремонтировал столяр?
  - Ск. стульев в день  
ремонтировал ученик?
  - Ск. дней работали  
мастера?
- $10 \times 6$
  - $6 + 4$
  - $60 : 4$
  - $10 \times 6 : 4$
  - $10 \times 4 : 6$

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче, и обозначь на ней известные и неизвестные величины

- у. 
- с. 

Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче, и обозначь на ней известные и неизвестные величины



Придумайте возможные вопросы к задаче, запиши их, а затем решите понравившиеся задачи.

- На 6 оладий нужно 300 г муки. К бабушке Агафье придут в гости внуки и она решила испечь 30 оладий.

---

---


---



Придумай вопрос к задаче, запиши его,  
а затем реши задачу

- На 6 оладий нужно 300 г муки. К бабушке Агафье придут в гости внуки и она решила испечь 30 оладий.
- Сколько муки нужно приготовить бабушке Агафье?
- Сколько пакетов муки надо купить бабушке Агафье, если масса одного пакета равна 1 кг?





# Ученик выбирает количество помощи учителя.

- Задача «Для новогоднего угощения в школе расфасовали в пакеты 46кг конфет и 42кг печенья. Всего получилось 44 пакета одинаковой массы. Сколько получилось пакетов конфет и печенья в отдельности?»»

## *Рассуждение ученика при решении задачи.*

- Задача на зависимость величин: масса одного предмета, число предметов, общая масса. Составлю схематический чертёж, где мерка – это масса одного предмета, количество мерок – число предметов, целое – общая масса. Схема состоит из двух частей: 1 часть разъясняет данные о конфетах; 2 часть – о печенье. Начерчу схематический чертёж, расставлю количественные характеристики на схеме, обозначу неизвестное знаком «?»».



Составлю план решения:

1. Найду целое по известным двум частям, для этого сложу части.
2. Известно целое и количество мерок. Найду мерку. Целое разделю на количество мерок.
3. Найденные мерки равны. Рассмотрю 1 часть: в ней известно целое и мерка. Найду количество мерок. Для этого целое разделю на мерку
4. Во 2 части по известным целому и мерке найду количество мерок



# Модель задачи

	Мерка	Кол. мерок	Целое
Конфеты	Одинаковая	? } 44п.	46 кг
Печенье		? }	42 кг



# Карточки -помощники

**Карточка №1. Какие действия показывают следующие величины:**

**Карточка №2. Выбери действия, которые показывают следующие величины: ( $42:2=21$ ;  $88:44=2$ ;  $46+42=88$ ;  $46:2=23$ )**

**Карточка №3. Подумай, могут ли быть при таких пояснениях разные способы нахождения неизвестных величин. Запиши эти способы с помощью арифметических действий.**

- 1) – масса всех угощений;**
- 2) – масса одного пакета;**
- 3) – количество пакетов с конфетами;**
- 4) – количество пакетов с печеньем.**



# Карточки -помощники

- Карточка №2. Выбери действия, которые показывают следующие величины:

$$42:2 = 21; \quad 88:44=2; \quad 46+42=88; \quad 46:2=23$$

- 1) – масса всех угощений;
- 2) – масса одного пакета;
- 3) – количество пакетов с конфетами;
- 4) – количество пакетов с печеньем.



# Карточки - помощники

1. Дополни решение задачи наименованиями и пояснениями

- В магазин привезли 9 коробок печенья и 7 таких же коробок вафель. Масса печенья на 16 кг больше массы вафель. Сколько кг сладостей каждого вида привезли в магазин?

1.  $9 - 7 = 2$  ( ) -

---

2.  $16 : 2 = 8$  ( ) -

---

3.  $8 \cdot 9 = 72$  ( ) -

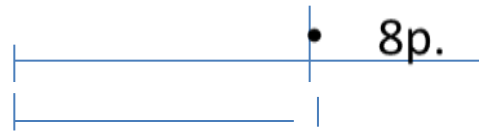
---

4.  $8 \cdot 7 = 56$  ( ) -

---

Маша купила на 4 конверта больше, чем Миша, и заплатила на 8 рублей больше. Сколько стоит один конверт?

- **Обведи** на схеме цветным карандашом отрезок, который обозначает 4 конверта:



- Используя решение задачи, вставь в предложения пропущенные числа
1. Конверт стоит \_\_\_ рубля
  2. Если Маша купила 6 конвертов, то она заплатила за них \_\_\_ рублей.
  3. Если Маша заплатила за конверты 24 рубля, то Миша купил \_\_\_ конвертов.
  4. Если Миша заплатил за конверты 8 рублей, то Маша купила \_\_\_ конвертов.
  5. Если Миша купил 7 конвертов, то Маша заплатила за свои конверты \_\_\_ рубля.

Вставь в текст пропущенные величины, пользуясь решением задачи

**В магазине продали одинаковое количество шапок и шарфов. Шапка стоила \_\_\_ руб., а шарф \_\_\_ руб. За все проданные вещи выручили \_\_\_\_\_ руб. Сколько стоили все шапки?**

$$160 : (5 + 3) \cdot 5$$



# Карточки-помощники

Расставь порядок действий в выражении. Рассмотр, что обозначает каждое действие.

- 1) Стоимость комплекта
- 2) Количество комплектов
- 3) Стоимость всех шапок

Вставь в текст пропущенные величины.

Вставь в текст пропущенные величины, если цена шапки 5 руб., а шарфа – 3 руб.

- *Сочините задачу на движение аналогичную данной. (предварительно постройте к ней таблицу)*
- «На пошив 8 одинаковых пальто израсходовали 24 м ткани. Сколько ткани потребуется на 2 таких же пальто?»
- Решите любую задачу.

	<b>Мерка Ткань на 1 пальто(м)</b>	<b>Количество мерок Колич. Пальто (п.)</b>	<b>Целое Всего ткани (м)</b>
1раз	одинаковое	8	24
2раз	одинаковое	2	?

	<b>Мерка</b> Ткань на 1 пальто (Скорость км/ч )	<b>Количество мерок</b> Колич. Пальто (Время час.)	<b>Целое</b> Всего ткани ( Расстояние км)
1раз	одинаковое	8	24
2раз	одинаковое	2	?



# Творческие разноуровневые работы. Марафон задач.

## Можно воспользоваться:

- ✓ подсказка «50/50»
- ✓ подсказка «Краткая запись»
- ✓ помощь учителя

## Диагностическая карта самооценки

Фамилия, имя:					
	№4(а)	№4(б)	№4(в)	№7(а)	№7(б)
<b>Решил задачу верно / 6 баллов</b>					
<b>Решил задачу неверно, но самостоятельно нашёл и исправил ошибку / 5 баллов</b>					
<b>Решил задачу неверно, воспользовался одной подсказкой / 3 балла</b>					
<b>Решил задачу неверно, воспользовался двумя подсказками / 2 балла</b>					
<b>Решил задачу неверно, воспользовался помощью учителя / 2 балла</b>					
<b>Решил задачу неверно, воспользовался подсказкой и помощью учителя / 1 балл</b>					
<b>Общее количество баллов</b> _____ <b>Оценка</b> _____					

# Использование видеороликов

- [23. Задачи на пропорциональное деление.mp4](#)

# Приемы работы над задачей

1. По схеме составь текст задачи.
2. Используя условие, ответь на вопросы задачи, соедини решение и вопрос
3. Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче, и обозначь на ней известные и неизвестные величины
4. Закончи решение двумя способами
5. Прочитай вопрос. Подбери к нему условие задачи
6. Используя таблицу, запиши выражение к задаче



# Приемы работы над задачей

1. Используя выражение (решение, схему, таблицу), вставь числа в текст задачи
2. Даны некоторые суждения. Вставь числа в предложения
3. Реши задачу по вопросам
4. Реши задачу по действиям на основе пояснений
5. Обозначь на схеме цветом величины
6. Выпиши из условия задачи все величины, укажи, что они обозначают

# Приемы работы над задачей

- Запиши план решения задачи
- Прочитай условие задачи, поставь вопросы на которые можно ответить
- Выбери из предложенных выражения, которые имеют смысл, запиши к ним пояснения
- Пользуясь пояснением, запиши решение задачи
- Измени текст в соответствии со схемой