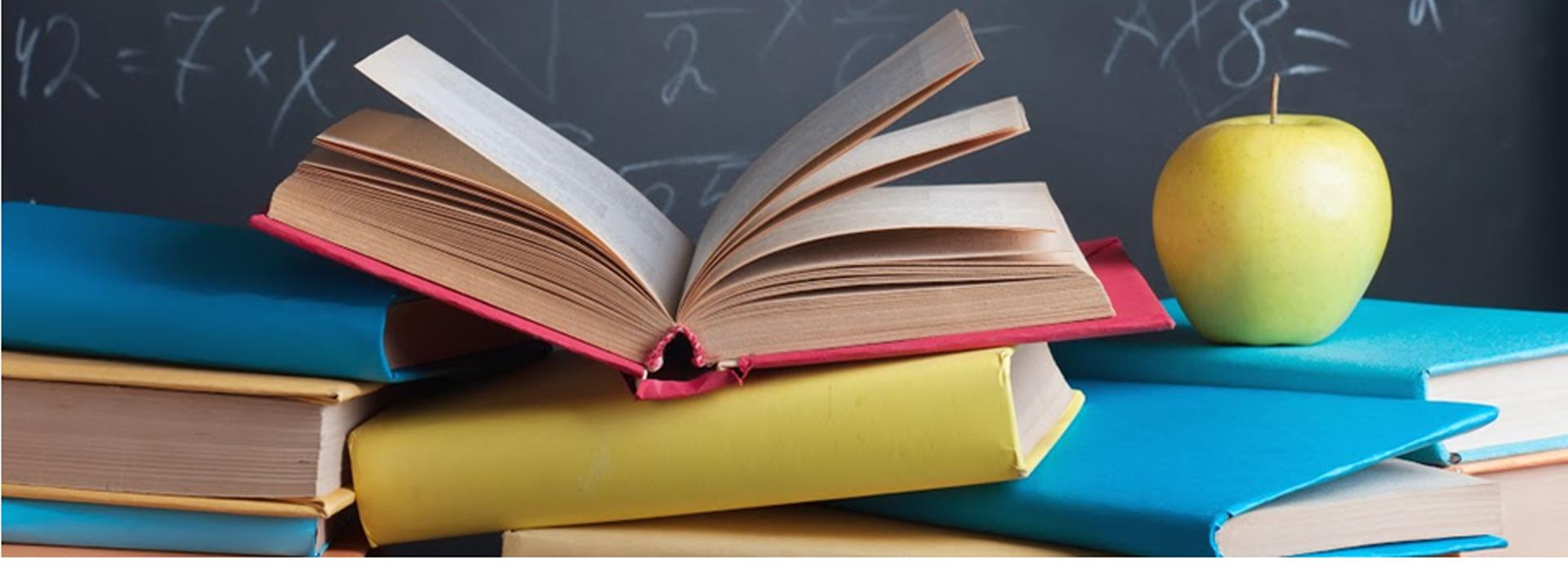


# Психологические аспекты реализации преемственности начальной и основной школы

Педагог-психолог  
ГОУ Школы № 429  
Каримова Э.Ю.



## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СТЫКЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА:

- В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление. Как заметил Д.Б.Эльконин, "память становится мыслящей, а восприятие думающим».
- Учебная деятельность дополняется другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащихся, учебная деятельность при этом остается основной и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности.





- ❖ потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- ❖ повышенная утомляемость;
- ❖ стремление обзавестись верным другом;
- ❖ стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- ❖ отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ ярко выраженная эмоциональность;
- ❖ повышенный интерес к спорту.



## **В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:**

- они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,
- готовиться к урокам.

## **И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:**

- опоздания на урок,
- забывания какой-нибудь учебной принадлежности,
- не сделанное задание.



**Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности – совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:**

- ✚ они испытывают растерянность,
- ✚ всё время всё путают и забывают,
- ✚ не могут сосредоточиться на учёбе.

- ✚ Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.



**Всё это, естественно,  
ведёт к  
снижению успеваемости!**



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОБУЧЕНИЯ С 11-Х КЛАССОВ НА 5-6-Е КЛАССЫ:

- Отсутствие единства в подходе преподавателей к ученикам, в связи с этим затруднен процесс формирования представлений учащихся о себе, хотя, образ-Я уже может быть устойчивым и независимым.
- Педагог, пришедший из старшей школы в среднюю, часто механически переносит стиль взаимоотношений, сложившийся со старшеклассниками, на учащихся 5-го класса.





## ПРИЧИНЫ ПАДЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО:

1. Перегруженность учебной программы 5-го класса, требующей высокого уровня развития различных форм мышления;
  2. Низкий уровень развития речи.
  3. Слабая способность к умозаключениям у большинства учащихся;
  4. Слабое развитие навыков самостоятельной работы;
  5. Стремление работать на низком уровне сложности;
  6. Практическое отсутствие помощи со стороны родителей, т.к. они считают своих детей уже взрослыми;
  7. Недостаточность собственных знаний педагогов о психологических особенностях детей-подростков;
  8. Низкая согласованность между учителями-предметниками в отношении объема домашних заданий, учета сложности учебников и т.д.
9. Самое главное – отсутствие единства требований начальной и средней школы.

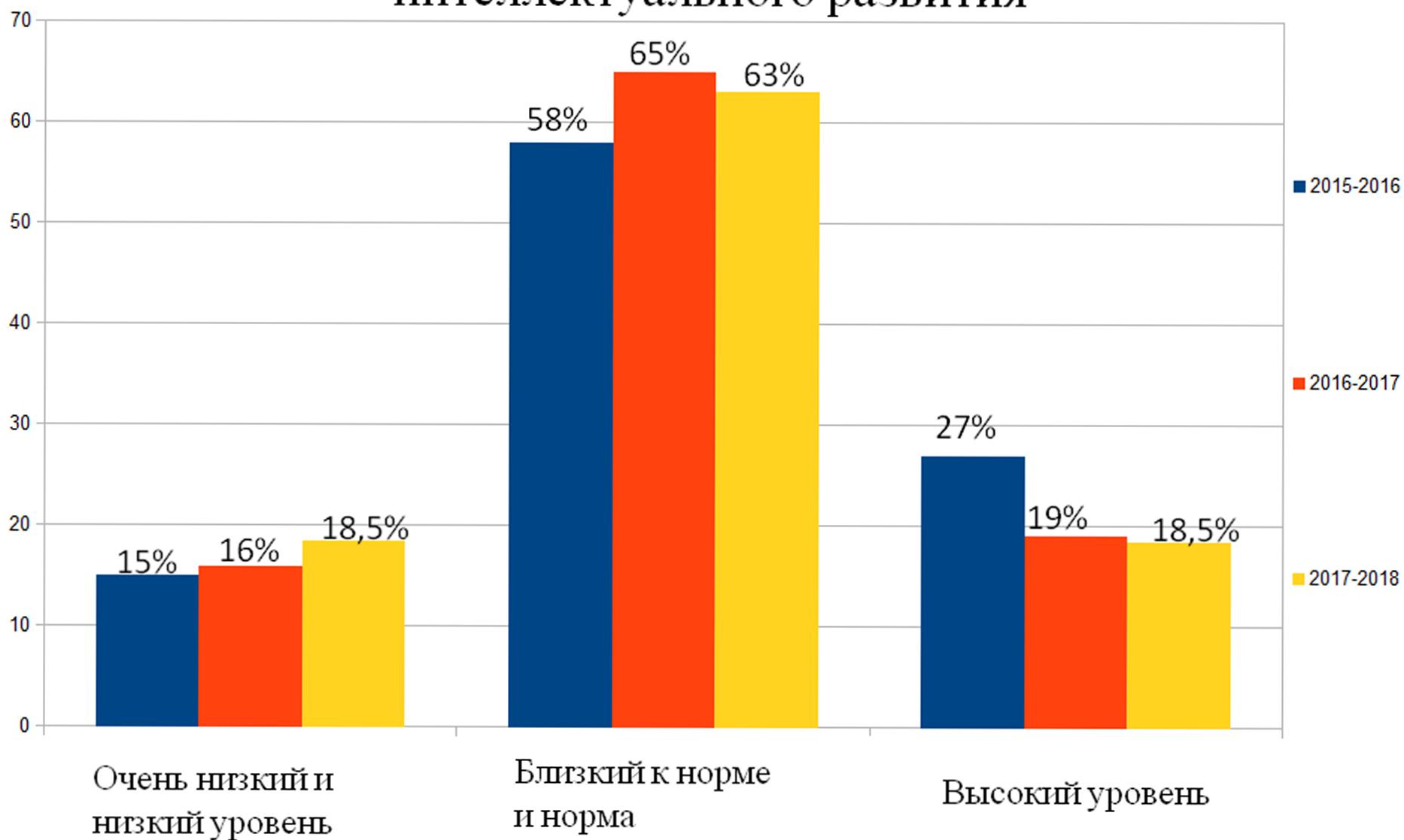


# Комплексная программа «Преимственность в образовании»

Диагностическое исследование направлено  
на определение особенностей  
интеллектуального и социально-  
личностного развития учащихся и  
успешности их адаптации



# Количество детей с различным уровнем интеллектуального развития



## ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ВАЖНО ПОМНИТЬ:

- Соблюдать единства требований от урока к уроку, стимулировать и всячески поощрять познавательную активность;
- Дублировать самую важную информацию (зрительная и слуховая формы);
- Для создания привычных навыков организации использовать «ритуалы» (подготовьтесь к уроку, проверить наличие тетрадей, учебников и т.д., встали, подняли глаза на учителя, садимся... );
- Применять двигательные упражнения для разрядки и элементы психогимнастики, применять занимательные факты, примеры;
- Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста

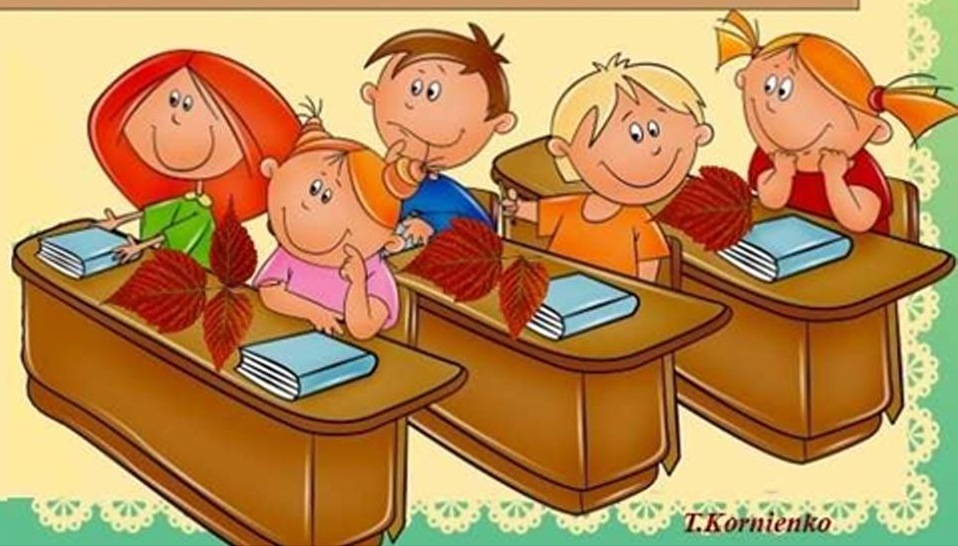



- Кроме отметки применять словесные комментарии («умница», «отлично»), таким образом, вырабатывая у школьника уверенность в своих силах, в своих знаниях, что будет помогать им в стрессовой ситуации написания контрольной работы;
- Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально
- Более частое обращение к слабоуспевающим ученикам с вопросами, выясняющими степень понимания или материала, привлечение их в качестве помощников при подготовке оборудования, раздаче наглядных материалов;
- Не сравнивать между собой успеваемость разных учеников; можно сравнивать потенциал ребенка с его достижениями, его успехи в прошлом и настоящем. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.





Наилучший метод организации  
работы школьников-  
совместное планирование,  
обсуждение и оценивание  
самостоятельной работы



A cartoon illustration of a male teacher with dark hair, glasses, and a goatee, wearing a black suit, white shirt, and red tie. He is holding a black pointer stick in his right hand, pointing towards the text on the chalkboard. The chalkboard is dark blue with a wooden frame and a ledge at the bottom. On the ledge, there are two pieces of white chalk and a small brown eraser.

Призвание- любимое и  
общественно ценимое дело.

Обрести призвание- это  
жить жизнью счастливого  
человека.