ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. Требования к результатам …

11. Метапредметные результаты…

…3) формирование умения планировать,…. определять наиболее эффективные способы достижения результата;

…6) использование знаково-символических средств…..

12.2. Математика и информатика

…4) умение ….. **работать с таблицами**,…представлять, анализировать и интерпретировать данные;…

ОП НОО… содержательная линия «Работа с информацией»

На основе содержания всех разделов начального курса математики

В результате ее изучения выпускник первой ступени научится:

• читать и заполнять несложные готовые таблицы;

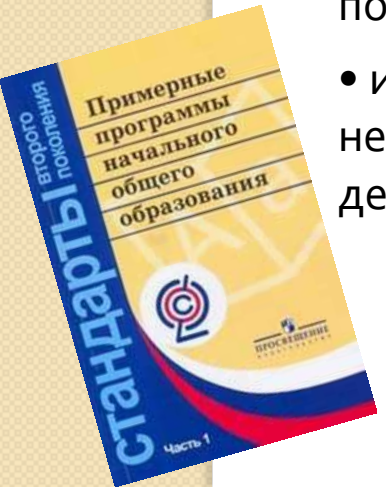
Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-папы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.

Черепахи и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — девяносто.

Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего — сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц!

Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О.Б. Логиновой.—2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания 1-6

Задание 1.

О ком говорится в пятом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____ .

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

30 – 5 = ...

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7—11 Постарайся выполнить не меньше трёх заданий

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Лягушка		
Медведица		
Страус		
Черепаха		
Чиж		

Задание по русскому языку

1. Отметь значком ☑ слова, которые имеют признаки сходства и различия, указанные в ниже приведенной таблице.

☐ хорош ☐ задач ☐ чистишь
☑ брошь ☑ калач ☐ крыш

	Признаки для сравнения	Сходство	Различие
1	Шипящий согласный звук на конце слова	+	
2	Имя существительное	+	
3	Начальная форма имени существительного (ед.ч., И.п.)	+	
4	Род		+
5	Наличие мягкого знака на конце слова		+

ВПР 2018г

4 На рисунке показан календарь на январь 2009 года. Каким днём недели в 2009 году было 7 февраля?

Январь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ответ:

6 Мушкетёры соревновались в стрельбе по мишеням. У каждого было 3 попытки, а в каждой попытке — 5 выстрелов. В таблице показано, кто сколько раз попал в мишень при каждой попытке. Ответь на вопросы.

Мушкетёр	Первая попытка	Вторая попытка	Третья попытка
Атос	3	1	5
Портос	4	3	1
Арамис	5	4	2
Д'Артаньян	4	5	5

1) Сколько раз Арамис попал в мишень при третьей попытке?

Ответ:

2) Кто из мушкетёров занял третье место по общему количеству попаданий?

1 класс математика

УМК «Планета знаний»

1 часть

7 таблицы на сравнение (форма, цвет, размер)

6 таблиц с фигурами

8 таблиц на увеличение и уменьшение чисел

Вывод: в 1 части учебника порядка 21 таблицы.

2 часть

8 таблиц- разрядный состав чисел

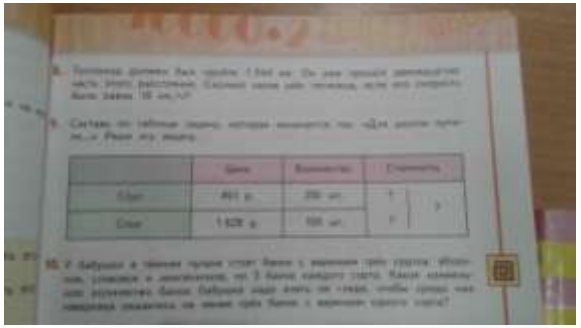
15 таблиц- задачи

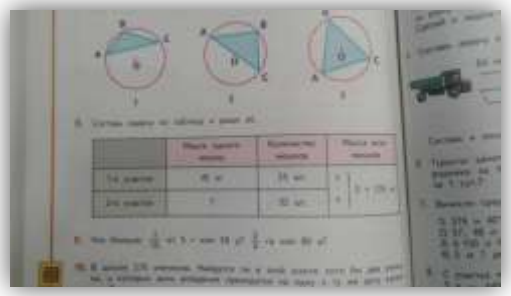
Вывод: в УМК «Планета знаний» табличного материала достаточно.

Математика

УМК «Перспектива»

4 класс





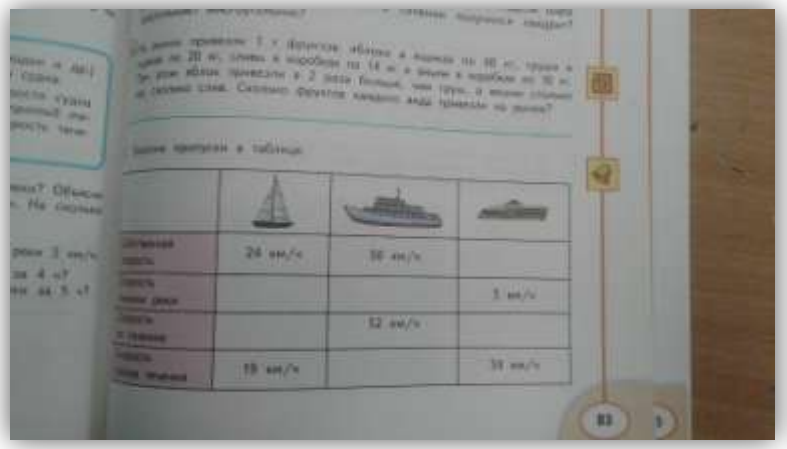
3 таблицы на разрядный состав чисел

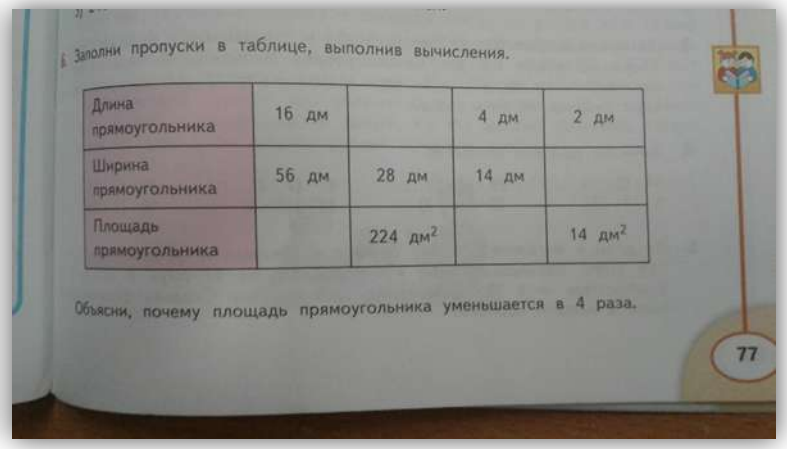
10 таблиц на нахождение периметра и площади

7 таблиц на нахождение скорости, времени, расстояния

6 таблиц задачи на нахождение цены, количества, стоимости

В учебнике 4 класс (2 часть) много текстовых задач, данные которых можно представить в виде таблицы.





Заполни пропуски в таблице, выполнив вычисления.

Длина прямоугольника	16 дм		4 дм	2 дм
Ширина прямоугольника	56 дм	28 дм	14 дм	
Площадь прямоугольника		224 дм²		14 дм²

Объясни, почему площадь прямоугольника уменьшается в 4 раза.

77

Динамика заданий в метапредметной олимпиаде

Работа с информацией

Прочитай текст и найди информацию в соответствии с поставленным вопросом. Выбери из 3-4 предложенных ответов правильный.

2 класс

Информация находится в нескольких предложениях, *в явном виде*.

/ Информация в тексте и на фотографиях

3 класс

Информация представлена в тексте *в неявном виде /и в* ***таблице***.

Ответ можно выбирать, найти и извлечь из одного предложения *и* ***таблицы***.

4 класс

Информация представлена в тексте *в неявном виде/и в* ***таблице*** */на* ***диаграмме***.

Для ответа на вопрос требуется *установить причинно-следственную связь.*

Проверяемые познавательные УУД в метапредметной олимпиаде:

1) использовать **знаково-символические средства**, в том числе модели, таблицы и схемы для решения задач (повышенный уровень: *создавать и преобразовывать модели , таблицы и схемы для решения задач);*

2) проводить сравнение, сериацию и **классификацию** по заданным критериям и самостоятельно выделенным;

3) осуществлять **подведение под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

4) осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных задании с использованием учебной литературы; **выделять существенную информацию** из текстов разных видов

1	М	РЯ	ОМ	ЛЧ
2	М	РЯ	ОМ	ЛЧ
3	М	РЯ	ОМ	ЛЧ
4	М	РЯ	ОМ	ЛЧ