



Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности



ФГОС ДО (п. 2.7)

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от **возрастных и индивидуальных особенностей** детей, определяется **целями и задачами** Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности**».

ФГОС ДО (п. 2.6)

«Цель образовательной области «Речевое развитие» - овладение дошкольниками речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (*грамматический строй; связная речь: диалогическая и монологическая – рассказ и пересказ*);
- развитие речевого творчества (*словотворчество и др.*);
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (*звукопроизношение (+артикуляция, мимика, дыхание); просодика (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса, тембр); фонетико-фонематические процессы - ФФП*);
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (*восприятие (+понимание) речи*);
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (*звуковой и слоговой анализ, синтез и другие речемыслительные операции*);
- *развитие тонкой моторики рук».*

Как реализуется речевое развитие в разных видах деятельности?

Задачи речевого развития/ виды деятельности	Словарь	Грам. строй	Словотворч.	Связная речь	Восприятие речи	Звукопроизн.	Просодика	ФФП и звуко-слог. анализ	Тонкая моторика рук
Игровая									
Коммуникативная									
Позн.-исследоват.									
Конструирование									
Изобразительная									
Музыкальная									
Восприятие худ. лит.									
Самообсл. и эл. быт. тр.									
Двигательная									



Речевые задачи, которые реализуются в данной деятельности в любом случае

Речевые задачи, которые реализуются в данной деятельности при определённых условиях

Речевые задачи, которые не реализуются в данной деятельности

Как реализуется речевое развитие в разных видах деятельности?

Задачи речевого развития/ виды деятельности	Словарь	Грам. строй	Словотворч.	Связная речь	Восприятие речи	Звукопроизн.	Просодика	ФФП и звуко-слог. анализ	Тонкая моторика рук
Игровая	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Коммуникативная	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Позн.-исследоват.	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Конструирование	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Изобразительная	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Музыкальная	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Восприятие худ. лит.	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Самообсл. и эл. быт. тр.	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Драматическая	■	■	■	■	■	■	■	■	■



Вывод:

Среди всех видов деятельности дошкольников коммуникативная деятельность является важнейшим условием их речевого развития.

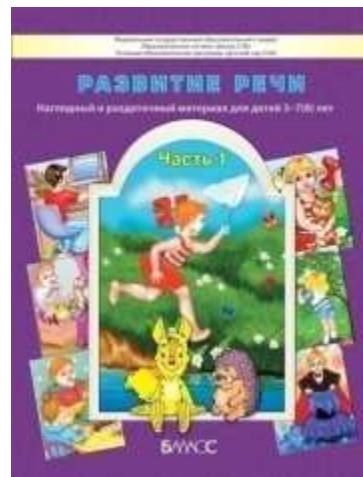
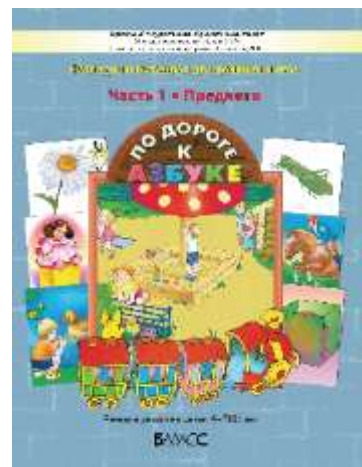
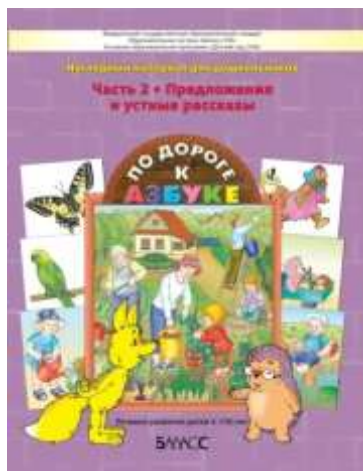


Реализация задач речевого развития в контексте различных образовательных областей

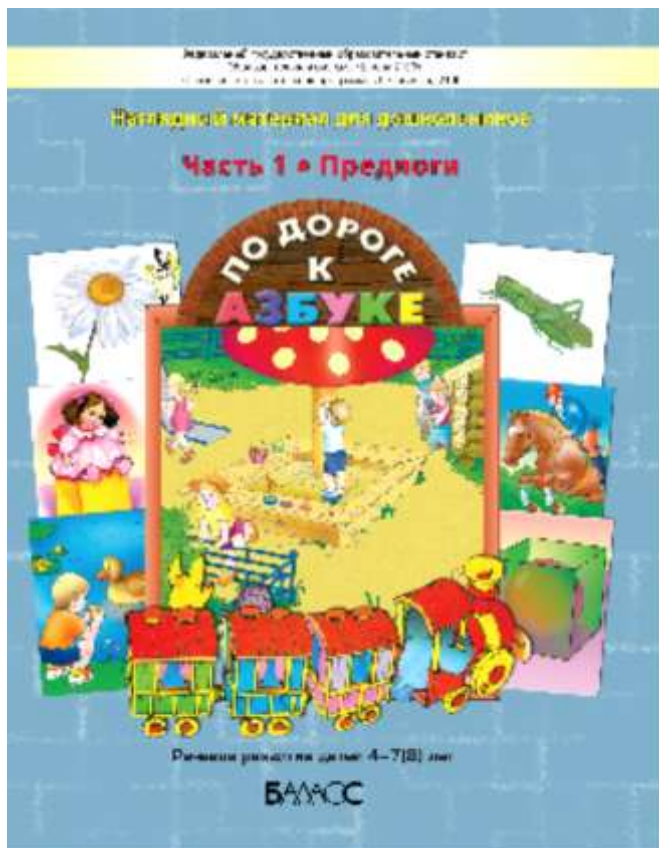


Пособия УМК «Детский сад 2100» для развития грамматического строя и связной речи ДОШКОЛЬНИКОВ

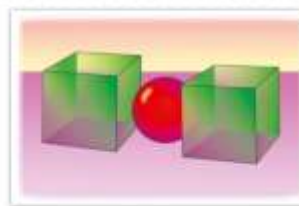
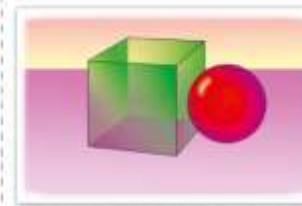
Карточки для обогащения словаря, знакомства с предлогами и наречиями, серии картинок и иллюстраций для составления рассказов и пересказов



Наглядные материалы по теме «Предлоги»

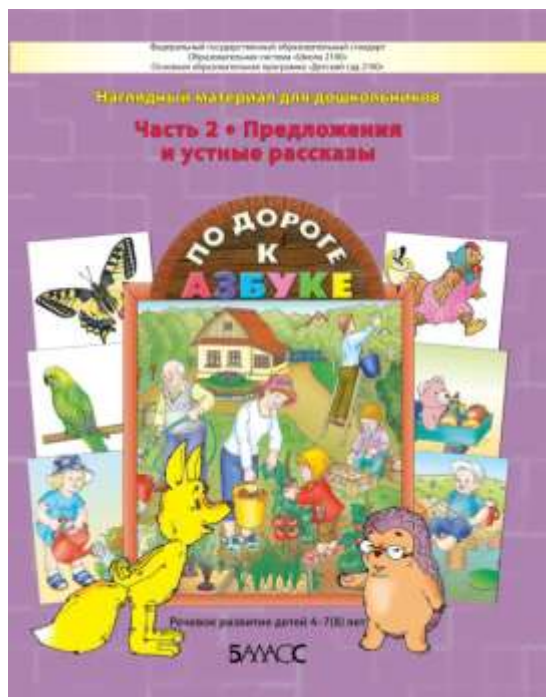


В конце даны комментарии по работе с материалами пособия



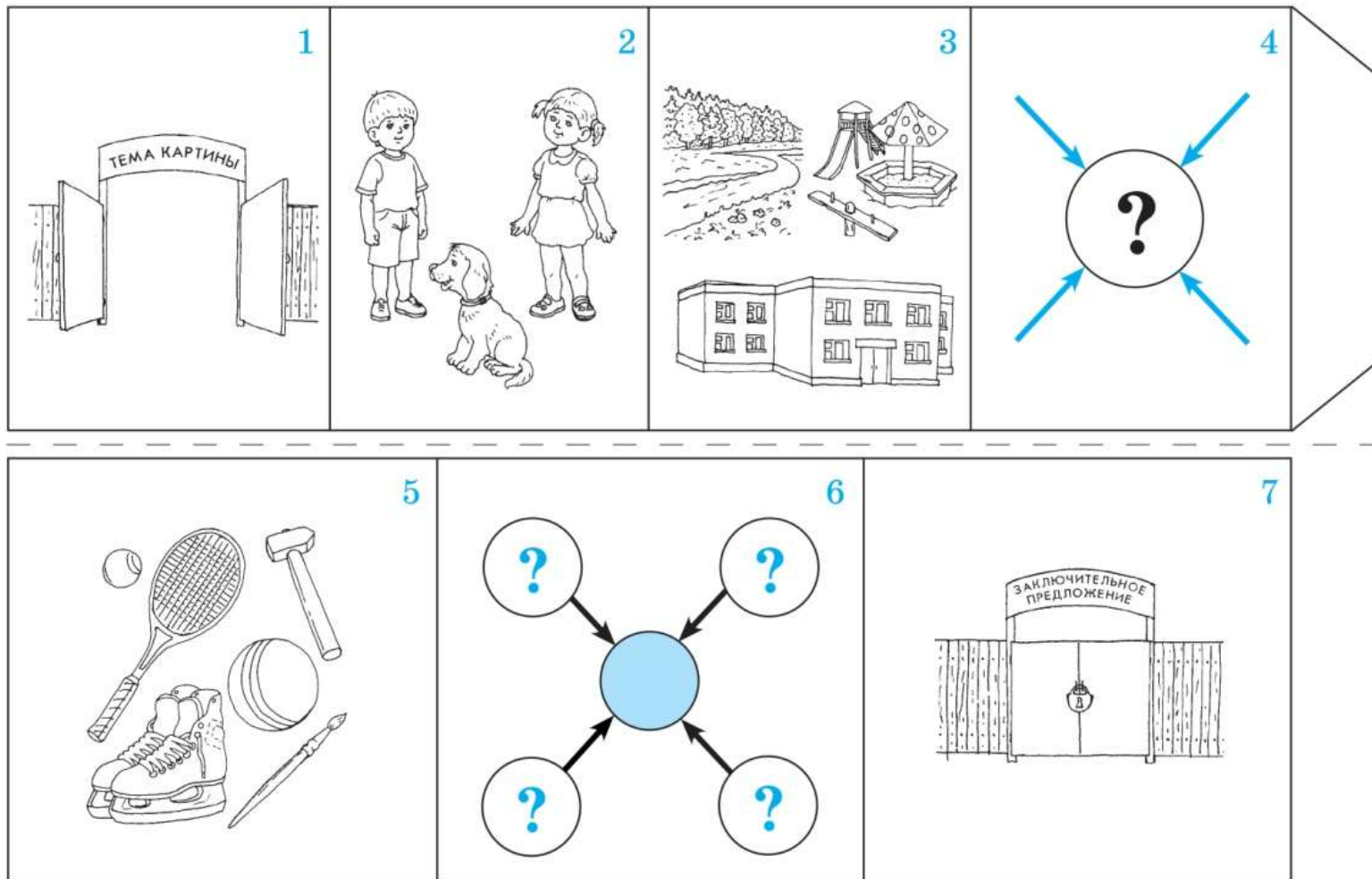
Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов

Картинки для составления и распространения предложений

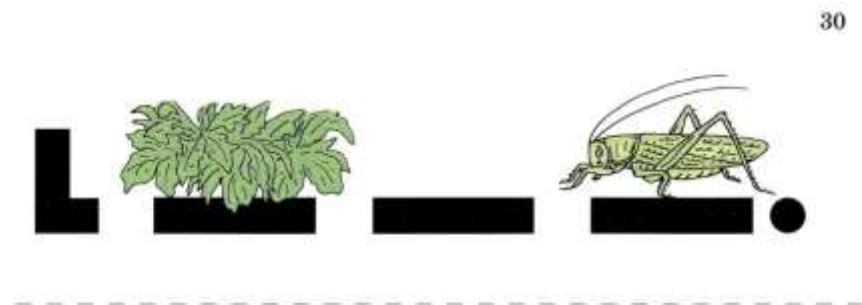
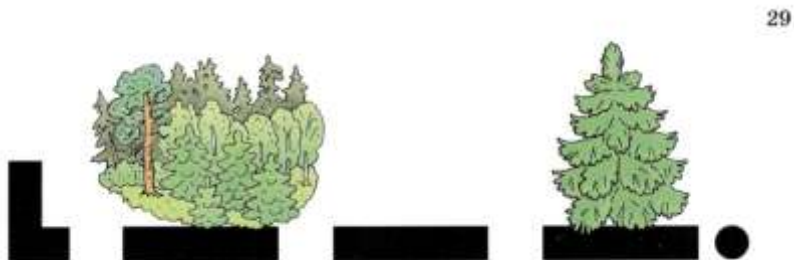
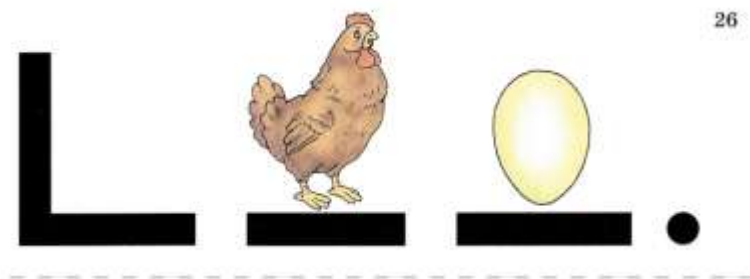


В конце пособия даны комментарии по работе с материалами пособия

Схема для составления рассказа по сюжетной картине



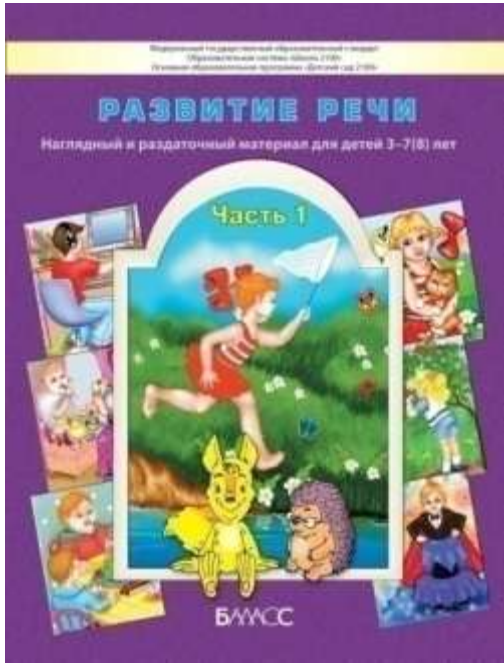
Готовые схемы для угадывания предложений из сказок и песен



Опорные картинки для рассказов о животных



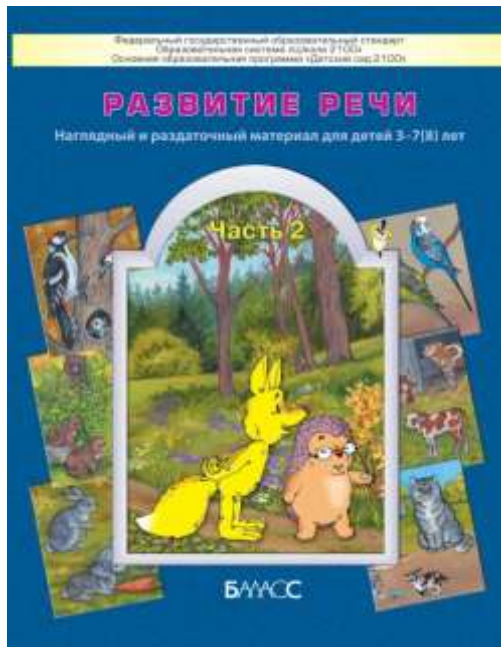
Серии картинок для составления рассказов



В конце даны рекомендации по составлению рассказа по серии картинок

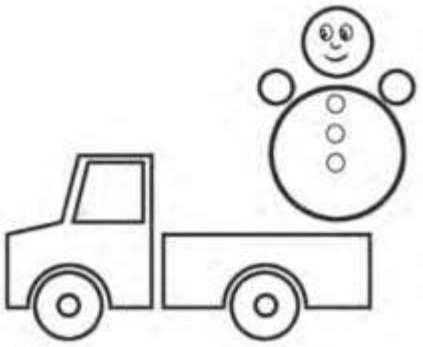
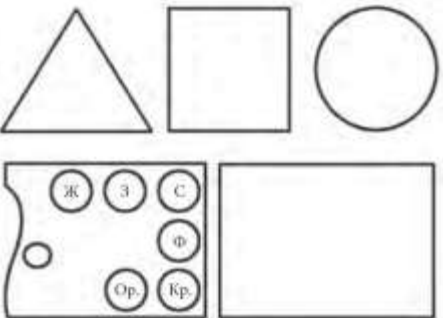
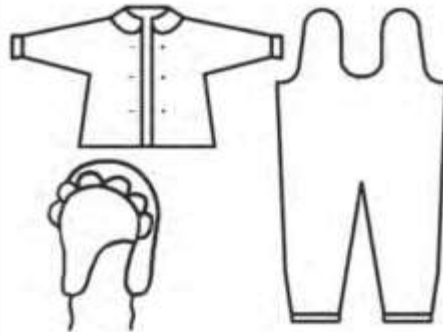
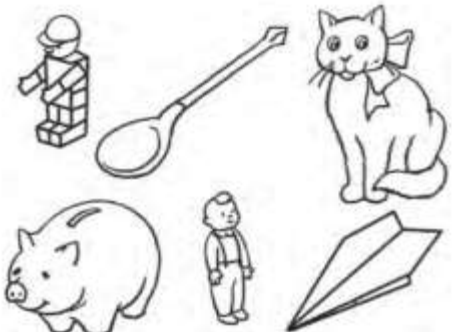




Карточки и схемы для составления устных рассказов



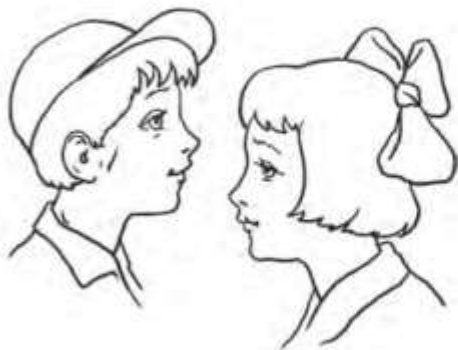
В конце даны комментарии по работе с материалами пособия

Схема 1. Описание игрушки

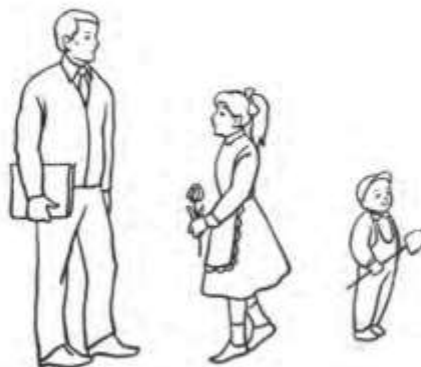
 <p>1. Название игрушки (из каких деталей или частей состоит)</p>	 <p>2*. Форма (для кубиков, мячей, пирамидок и домиков) и цвет (для однотонных игрушек)</p>	 <p>3*. Одежда (если есть)</p>
 <p>4. Из чего изготовлена игрушка (из резины, пластмассы, бумаги, дерева, ткани, меха)</p>	 <p>5. Как можно играть с этой игрушкой</p>	 <p>6. За что я люблю игрушку</p>

* Если разделы 2 и 3 не соответствуют описанию игрушки, их можно прикрыть листом бумаги или согнуть по линии сгиба.

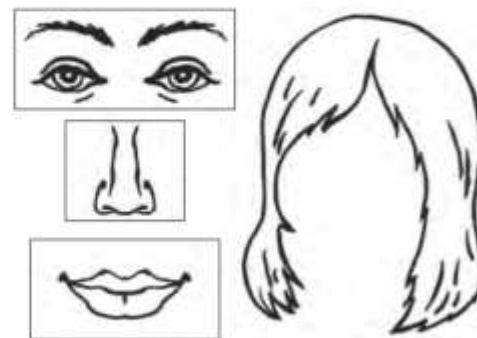
Схема 2. Описательный рассказ о себе



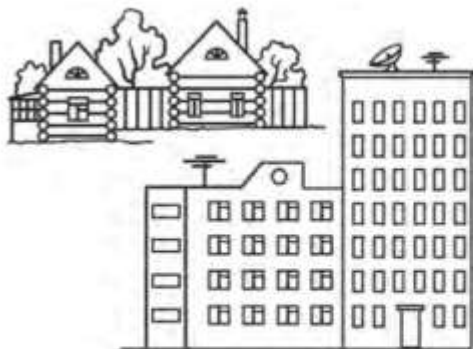
1. Пол, имя
(из каких деталей или частей состоит)



2. Рост (высокий, средний, маленький) и возраст



3. Глаза, брови, нос, губы, волосы



4. Адрес
(город/деревня, улица, дом) и описание дома



5. С кем я живу, за что люблю своих близких



6. Занятия членов семьи

Схема 3. Описание овощей, фруктов, ягод


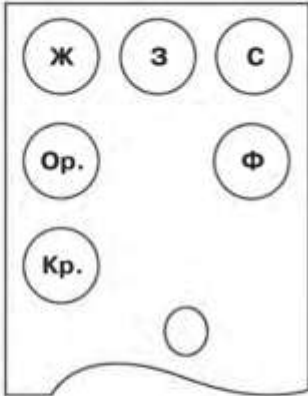
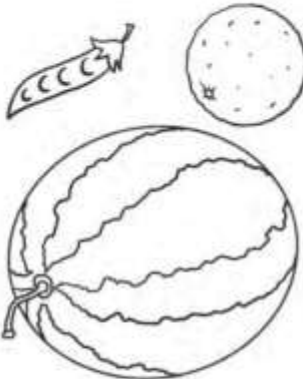
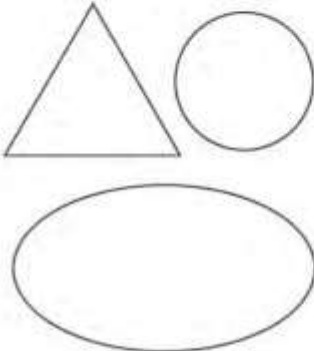
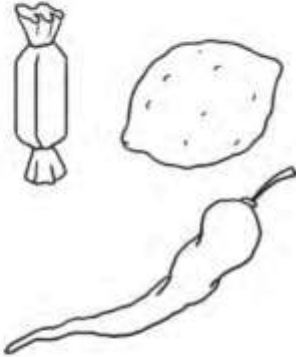
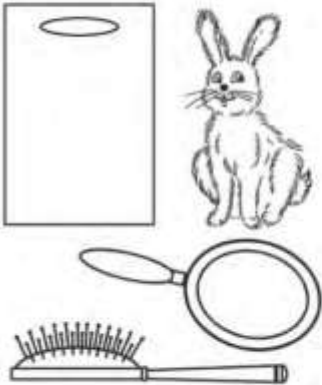
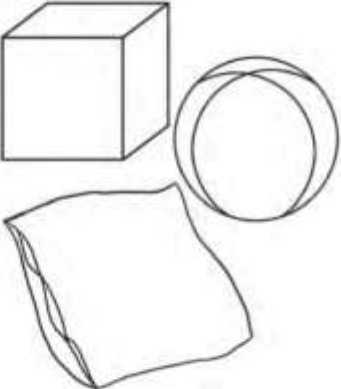

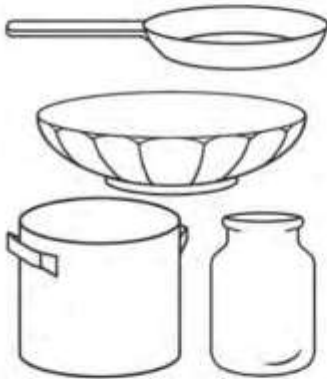
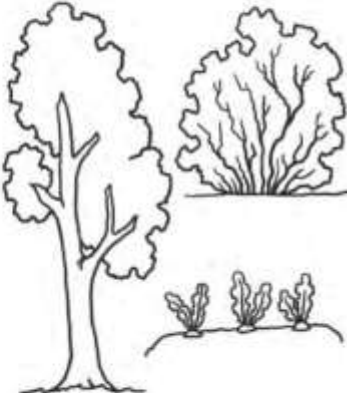
 <p>1. Что это (фрукт, овощ или ягода)</p>	 <p>2. Цвет</p>	 <p>3. Величина (крупный, средней величины, маленький)</p>	 <p>4. Форма</p>	 <p>5. Вкус</p>
 <p>6. На ощупь (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, бархатный)</p>	 <p>7. При надавливании или сжатии (твёрдый, упругий, мягкий)</p>	 <p>8. Сочность (сочный, хрустящий)</p>	 <p>9. Как можно есть и что можно приготовить</p>	 <p>10. Где вырастает</p>

Схема 4. Описание животных, птиц, рыб

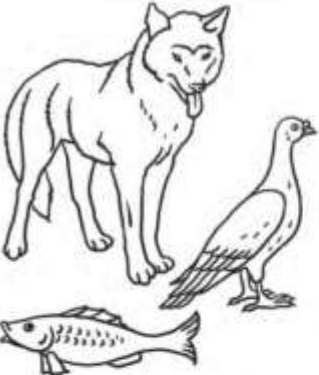
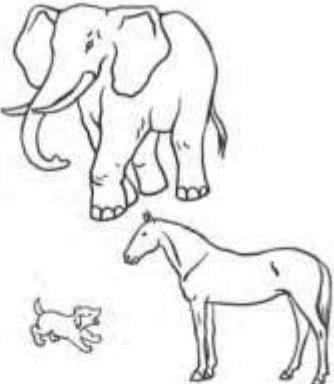

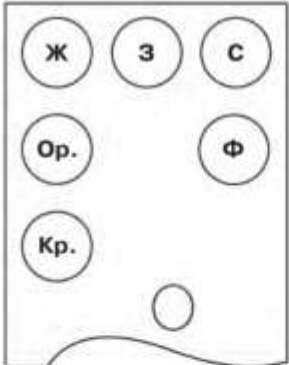
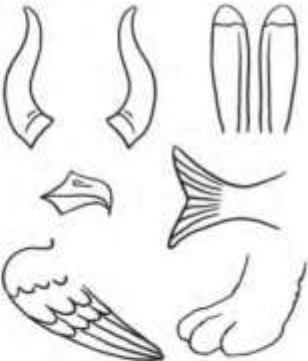

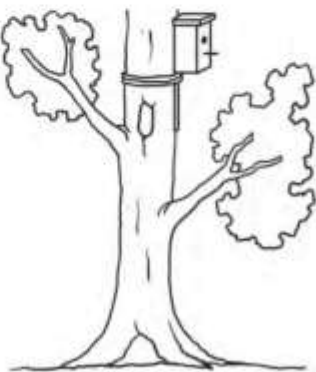


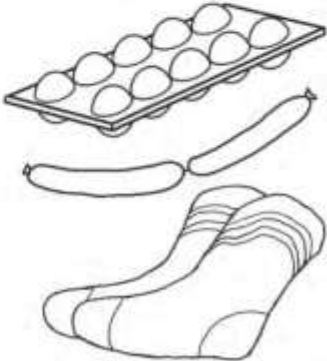
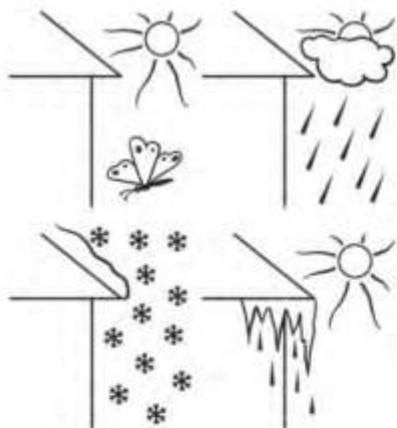
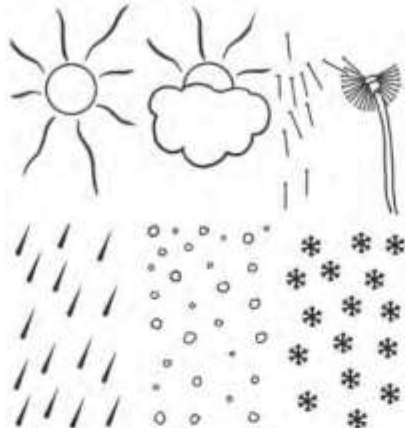
 <p>1. Кто это (зверь, птица или рыба)</p>	 <p>2. Величина (крупный, средней величины, маленький)</p>	 <p>3. Чем покрыто тело (шерстью, перьями, чешуёй, панцирем, колючками)</p>	 <p>4. Цвет</p>	 <p>5. Части тела</p>
 <p>6. Где живёт (в лесу, водоёме или рядом с человеком – в доме, в хлеву, в аквариуме, в будке и прочее)</p>	 <p>7. Жилища (нора, берлога, дупло, логово, гнездо)</p>	 <p>8. Чем питается</p>	 <p>9. Детёныши</p>	 <p>10. Польза человеку (для описания домашних животных и птиц)</p>

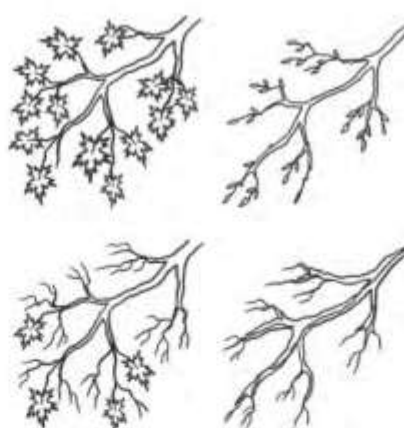
Схема 5. Описание сезонных изменений



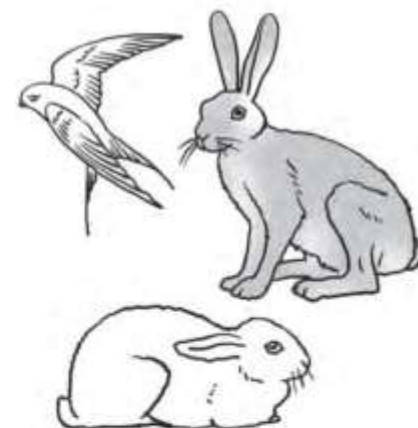
1. **Время года**



2. **Погода**
(ясная, пасмурная, ветреная);
осадки (дождь, град, снег)



3. **Изменения в природе**
(деревья, кустарники, цветы)



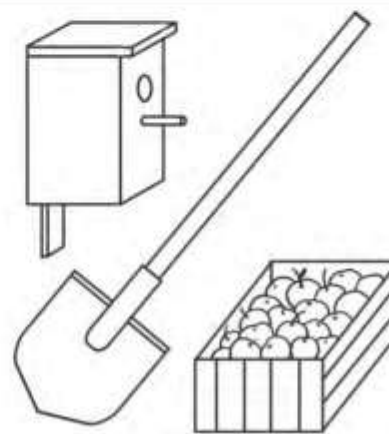
4. **Изменения в жизни зверей и птиц**



5. **Сезонная одежда, обувь, головные уборы**



6. **Уличные игры детей**

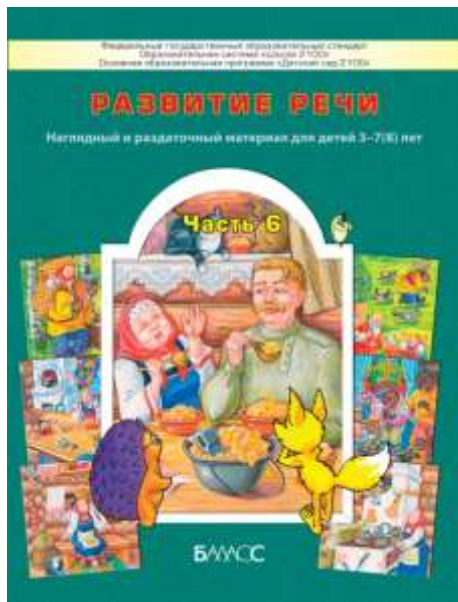


7. **Сезонные занятия взрослых**



8. **Праздники**

Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам по обучению пересказу (Развитие речи. Ч. 3 – 7)



В конце даны комментарии
для обучения пересказу на
основе материалов пособия



Речевые досуги

- ✓ Речевые досуги – это творческие познавательные мероприятия, которые проводятся воспитателями с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в свободное от занятий время в условиях ДОО.
- ✓ Данная форма работы с детьми позволяет сочетать разные виды деятельности.
- ✓ Содержание речевых досугов дает возможность детям актуализировать и применять знания, развивать умения и навыки, приобретенные на занятиях по речевому, познавательному и художественно-эстетическому направлениям развития.
- ✓ Пособия содержат сценарии, демонстрационный и раздаточный материал, элементы декораций и костюмов.

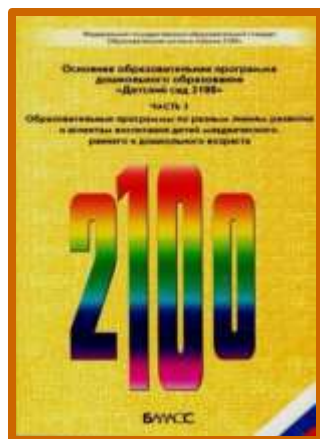
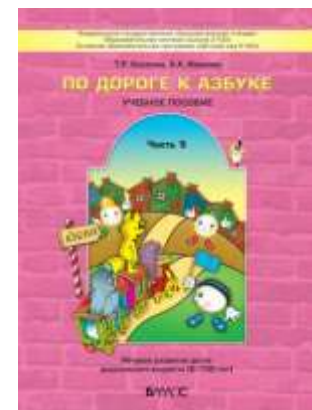




Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке»

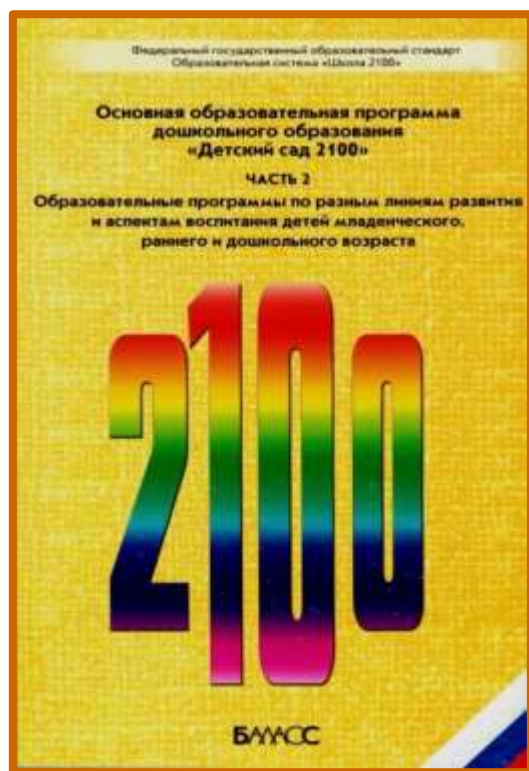
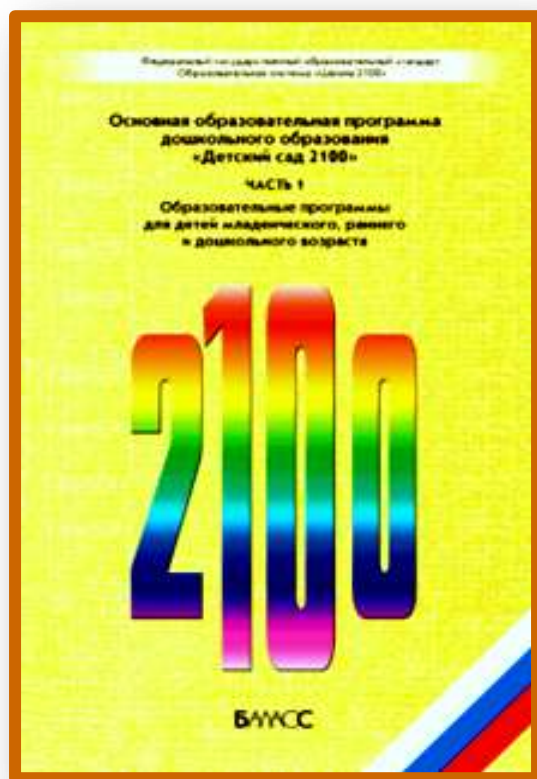


Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке»





Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке» (младенческий и ранний возраст, средний, старший) Методические рекомендации





Организация работы с детьми по пособиям «По дороге к Азбуке»

Парциальная программа (ч. 2) и методические рекомендации

- Содержание работы по речевому развитию (рекомендации и примеры игровых заданий), планируемые результаты.
- Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах деятельности.
- Варианты планирования занятий по программе «По дороге к Азбуке» («Лесные истории», ч. 1 – 2, 3–4, 5), диагностика речевого развития детей 4–7 (8) лет).
- Развёрнутые конспекты занятий по пособию «По дороге к Азбуке»: «Лесные истории», ч. 1 – 2, 3–4 (в методических рекомендациях).





Основные пособия программы речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке»

Пособие «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»), наглядные материалы (приложение)



Краткие методические комментарии для работы в домашних условиях даны в самом пособии, а развёрнутые – в методических рекомендациях.

Разворот пособия

ИСТОРИЯ 10

1. Помогите игрушкам и зверятам вытащить из оврага корову. Для этого дорисуйте доску, по которой корова сможет выйти наверх.



2. Назови всё, что разложено на столе, чётко выговаривая звуки [М] и [М']. Проведи стрелки от коровы к молочным продуктам.



19

3. Поиграй языком в игру «Почисти зубы», как это показано на рисунке.



4. Покажи с помощью пальцев рук всё, что произошло в пути с мышёнком и коровой.



20

Разворот пособия

ИСТОРИЯ 28

1. Почему сломался цветок, когда жук опустился на него? Что нужно делать жуку, чтобы не быть таким толстым и неуклюжим?

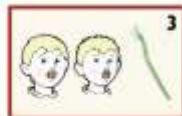


2. Обведи каждую картинку жёлтым фломастером и назови картинки со словом «жёлтый». Не забудь чётко выговаривать звук [Ж].



55

3. Жук-спортсмен приглашает тебя сделать с ним зарядку.

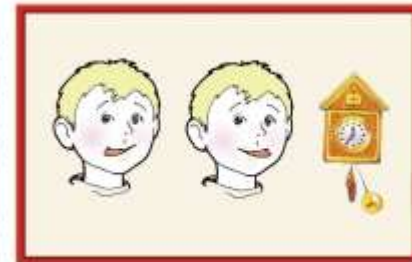
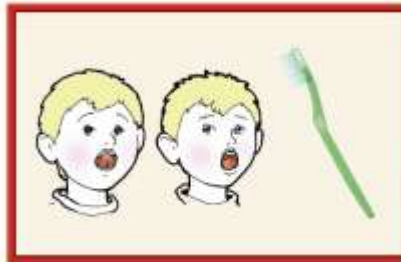
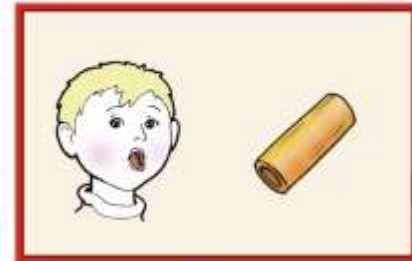
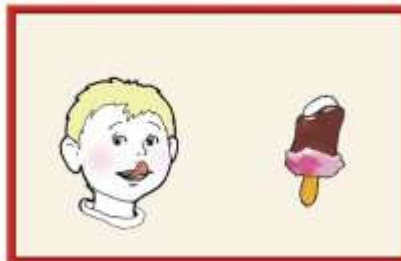
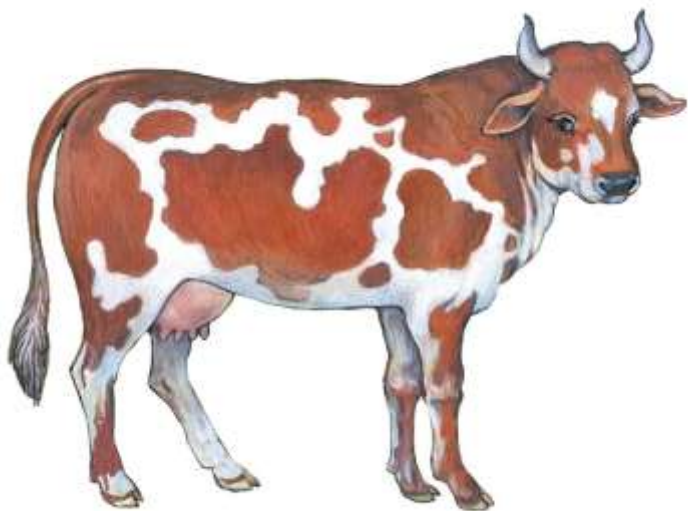


4. Покажи с помощью пальцев и рук историю про шустрого жучка.



56

Артикуляционные карточки, картинки для составления описательных рассказов



Пособия «По дороге к Азбуке». Ч. 1 – 2



Занятие 13. СЕМЬЯ. В ГОСТЯХ У МЫШЕК

- 1 С какой семьёй подружились Ёжик и Лисёнок? Назови членов этой семьи. Чем заняты хозяева и их гости?



- 2 Назови каждую группу картинок сначала одним словом, потом со словами *много* и *семейный*.



- 3 Сравни согласные звуки [М] и [м]. Какой из них твёрдый, а какой мягкий? Обозначь синей точкой картинки, в названии которых слышится звук [М], а зелёной точкой – со звуком [м]. Какую картинку ты обозначил двумя точками? Почему? Закрась кирпичики-слоги.

				
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- 4 Составь предложения по картинкам.



Занятие 14. СЕМЬЯ. ВСЕЙ СЕМЬЕЙ НА ПРОГУЛКУ

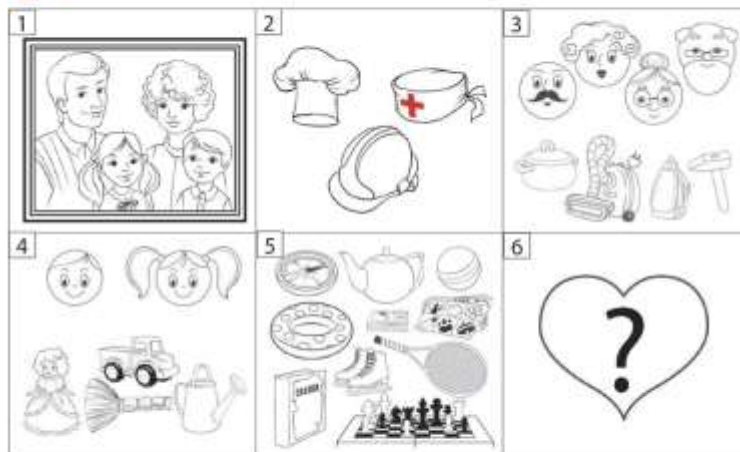
- 1 Что делает эта семья? Как Ёжик и Лисёнок попали на прогулку? Назови членов семьи, потом назови их ласково. Кем мальчик и девочка приходятся друг другу, маме и папе, бабушке и дедушке?



- 2 Рассмотрите рисунок сверху и скажи, чьи эти предметы (бабушкина шляпка, мамин шарф и т. д.). Чьих предметов не хватает на рисунке?



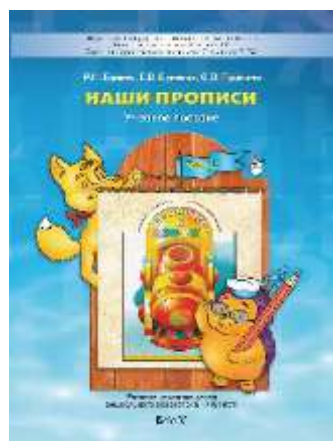
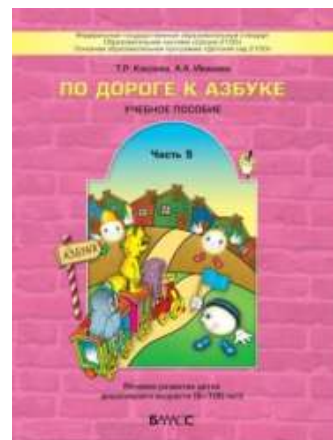
- 3 Расскажи о своей семье с помощью схемы.



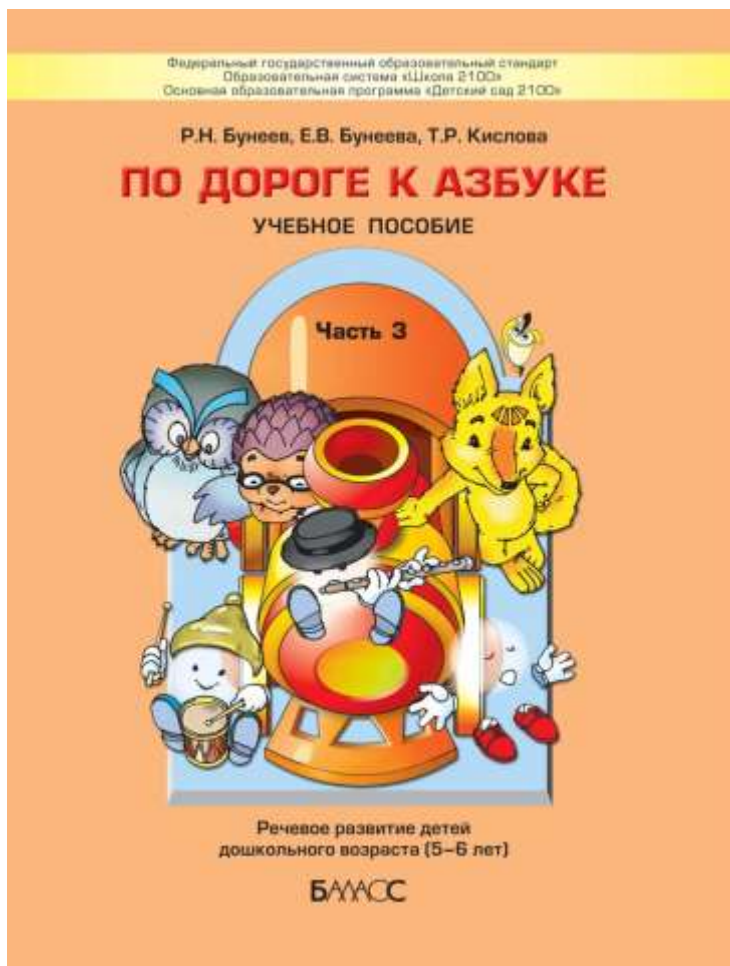
- 4 Зачеркни в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему он не подходит. Какие предметы на картинках нужны папе, маме, детям? Какие предметы нужны всем членам семьи?



Пособия, прописи, звуковые карточки, букварь



Пособия «По дороге к Азбуке». Ч. 3–4



32

Занятие 17. Звук [Т]

- 1 Кто приехал к игрушкам? С кем здороваются строитель?

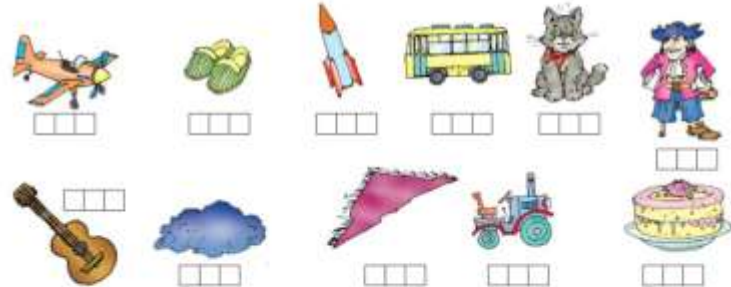


- 2 Пользуясь рисунком, назови слова со звуком [Т].
 Картинка, где изображено, как тарахтит трактор, обозначает звук [Т]. Звук [Т] какой? (Согласный, твёрдый.) Каким цветом он обозначается? Во что упирается язык при произнесении звука [Т]?
 Выложи слоги: ТА – АТ – ОН – ТО – ТУ – УТ – ЭТ – ТЭ – ТЫ – ЫТ – ИТ.

33

- 3 Закрась синим цветом одну из трёх клеточек под каждой картинкой в зависимости от того, в какой части слова слышится звук [Т] (если в начале, закрась первую, в середине – вторую, в конце – третью).

В каких словах закрашено по две клеточки?



- 4 Превращения слов.
 Отгадай слово по первым звукам в названии картинок.



Какое слово получится, если последний звук заменить на [М]?

34

Занятие 18. Звук [Т']

1 Почему строитель решил, что пришло время отправляться на обед?



2 Картинка, где изображено, как тикают часы, обозначает звук [Т']. Звук [Т'] какой? (Согласный, мягкий.) Чем он отличается от звука [Т]? Каким цветом он обозначается? Выложи слоги: ТЯ – АТЬ – ОТЬ – ТЁ – ТЮ – УТЬ – ЭТЬ – ТЕ – ТИ – ИТЬ – ЫТЬ.

35

3 Обозначь синим или зелёным кружком картинки, в названиях которых есть звуки [Т] и [Т']. В каких словах есть оба эти звука?



4 Разгадай ребусы:



5 Звуки [Т] и [Т'] обозначаются буквой Т. Заштрихуй одну половинку буквы синим карандашом, а другую – зелёным.



* 6 Прочитай слоги.



Карточки для звукового и слогового анализа слов Приложение к пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3–4



- Звуковые карточки формата А3 для индивидуальных и групповых занятий.
- Картинки на слова разного слогового состава.
- Краткие комментарии по работе с материалами пособия.
- Примеры заданий для усложнённого звукового и слогового анализа слов с использованием звуковых карточек.

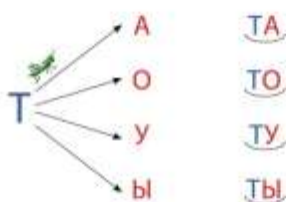
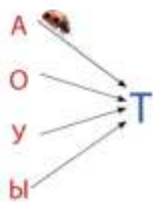


- Букварь предназначен для обучения чтению старших дошкольников.
- Составлен с учётом интересов, возможностей и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Является приложением к рабочим тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 3, 4).
- Отражает основные подходы и направления работы программы речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке».
- Содержит рекомендации по работе с пособием.
- Сочетает в себе традиционные, коррекционные и оригинальные подходы.
- Может использоваться для обучения чтению детей в ДОО, логопедических группах, организациях дополнительного образования, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

А У О Ы



Т | а | п | ы | н | у | х | о | м | а | ы | т



ат | от | ут | ыт | та | то | ту | ты

ат	та
та	ат
от	то
то	от
ут	ту
ту	ут
ыт	ты
ты	ыт

та	а-та	ат	нат	пта
то	о-то	от	хот	тно
ту	у-ту	ут	мут	унт
ты	а-ты	ыт	пыт	пты

М Н Х П

там	но-та	тот	та
ха-та	но-ты	тут	тах-та
ха-ты	на-та	ту-ман	пта-ха

там	топ-топ	по-том	хо-хот
том	то-пот	по-топ	о-хо-та
То-ма	то-мат	Ан-тон	По-тан



У На-ты то-мат.



Тут по-топ!



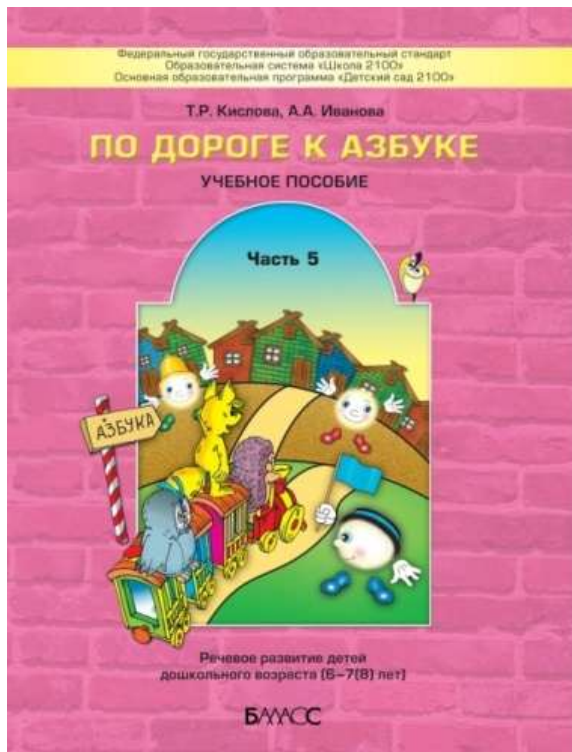
У То-ма о-хо-та на пта-ху.

**Пособия, рекомендуемые к использованию в комплекте
с пособиями «По дороге к Азбуке», ч. 3–4**





Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 5 (для логопедических групп)»



- Адресовано детям, имеющим первичные навыки чтения.
- Способствует дальнейшему развитию и совершенствованию навыков чтения, повышению его качества, предупреждению ошибок чтения и письма.
- Создано на основе «Программы подготовки к школе детей с недоразвитием речи» Г.А. Каше.
- Предназначено для работы в логопедических группах с детьми 6–7 (8) лет.
- Используется также в подготовительных группах общеразвивающей направленности как продолжение ч. 3–4 пособия «По дороге к Азбуке».
- Отражает основные подходы и направления работы программы речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке».
- Содержит методические комментарии по работе с пособием и конспекты занятий.

34

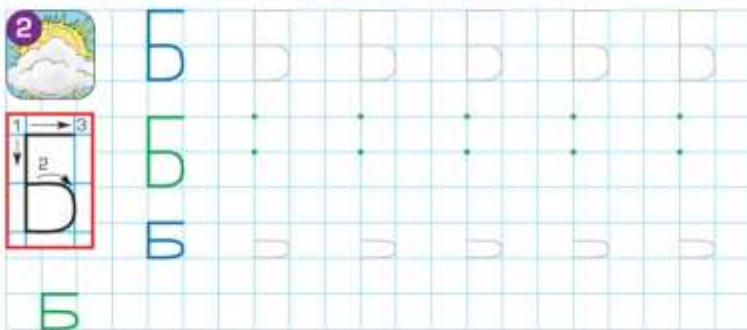


Занятие 17.

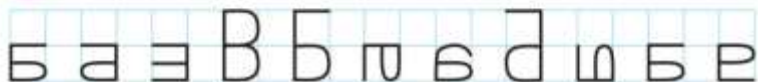
Звуки [Б], [Б'] и буква Б.

Какие звуки поселились в домике буквы Б?
Расскажи о звуках [Б] и [Б'].

1 Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.



3 Найди и обведи букву Б.



4 Вставь буквы Б или П, сделай звуковой анализ.
Поставь ударение в словах.

а н т

з у ы

т а о к

и н т

з а а х

а н а н

и х т а

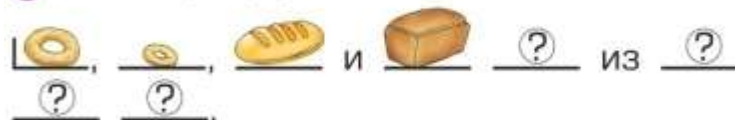
к у и к

к а к а н

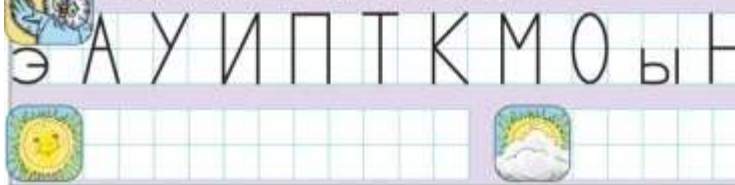
35



6 Угадай скороговорку и добавь недостающие слова.



7 Раздели буквы на группы и напечатай их.





Реализация комплексного подхода в работе с дошкольниками



ФГОС ДО (п. 2.8)

«Обязательная часть Программы предполагает **комплексность подхода**, обеспечивая развитие детей во всех пяти **взаимодополняющих образовательных областях**».



Что такое «комплексный подход»? Как его реализовать?



Комплексный подход - это способ интеграции всей совокупности условий и факторов, имеющих прямое или косвенное отношение к формированию личности.





Как можно обеспечить развитие ребёнка во всех образовательных областях через конкретный вид деятельности?

Не упустим ли мы решение задач той или иной образовательной области?

Какой вклад вносит каждый вид деятельности в реализацию задач всех пяти образовательных областей?

Вид деятельности/ образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
Физическое развитие									



Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области в любом случае

Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области при определённых условиях

Вид деятельности, который не решает задачи конкретной образовательной области

Какой вклад вносят различные виды деятельности в реализацию задач всех пяти образовательных областей?

Вид деятельности/ образовательная область	Игровая	Коммуникативная	Познавательно- исследовательская	Восприятие художественной литературы и фолькл.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
Физическое развитие									



Вывод: каждый вид деятельности решает задачи всех образовательных областей



В помощь педагогам созданы пособия
«По планете шаг за шагом» и **«Математика шаг за шагом»**. В них представлены материалы для организации игровой (в форме сюжетно-дидактической игры), познавательно-исследовательской, конструкторско-модельной, изобразительной и коммуникативной деятельности детей





**Пособия УМК «Детский сад 2100»,
обеспечивающие комплексное развитие
дошкольников в образовательной области
«Познание»**



Пособие «По планете шаг за шагом» для детей 4 – 5 лет



В пособиях содержатся приложение (наглядные материалы) и краткие методические рекомендации для организации занятий по пособию.



Методические рекомендации к пособию «По планете шаг за шагом» для детей 4 – 5 лет



- Методические рекомендации для педагогов.
- Календарно-тематическое планирование занятий по пяти видам деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, конструкторско-модельной, изобразительной, коммуникативной).
- Краткое изложение концептуальных идей ООП «Детский сад 2100».
- Краткое описание содержания НОД (проекты).
- Подробное описание содержания НОД (конспекты).

Тема 4: ФРУКТЫ, ЯГОДЫ И ОВОЩИ



Игровая деятельность (сюжетно-дидактическая игра)

ИЗ ЧЕГО ГОТОВЯТ БОРЩ И КОМПОТ?



Какие блюда готовят эти повара? Из каких овощей готовят борщ, салат? Из каких фруктов и ягод варят компот?

21



Коммуникативная деятельность

РАССКАЗЫВАЕМ О ФРУКТАХ, ЯГОДАХ И ОВОЩАХ

Схема для составления рассказов



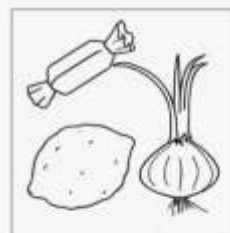
1



2



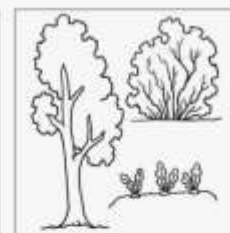
3



4



5



6

1. Что это: овощ, фрукт или ягода?
2. Какого цвета?
3. Какой(ая) по величине: крупный(ая), средний(ая) или маленький(ая)?
4. Какой(ая) на вкус?
5. Как его(её) можно есть?
6. Где растёт?

26



Познавательно-исследовательская деятельность

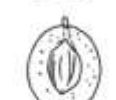
ГДЕ РАСТУТ ОВОЩИ, ФРУКТЫ И ЯГОДЫ?



Соедини линиями овощи, фрукты и ягоды с тем местом, где они выросли.

Обведи овощи, у которых люди используют в пищу «корешки».

ЧТО НАХОДИТСЯ ВНУТРИ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?



Проведи исследование: выясни, что находится внутри овощей и фруктов.

Раскрась половинки овощей и фруктов. Соедини каждую половинку линией с изображением целого овоща или фрукта.

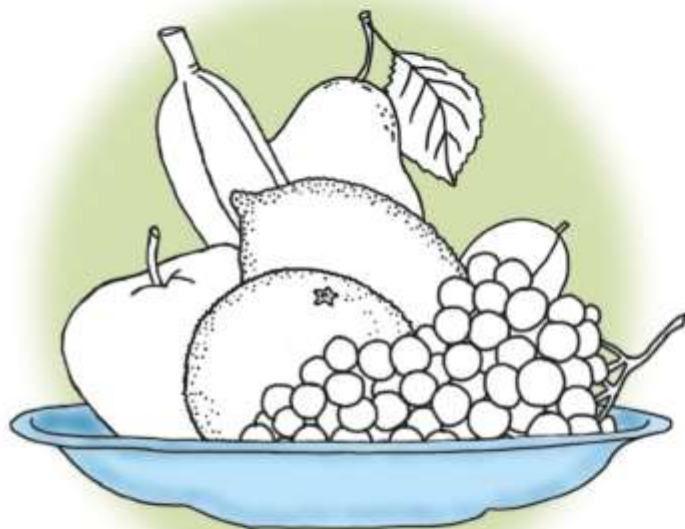
Выясни, где находятся семена: в «вершках» или «корешках»? Вспомни, какие на вкус овощи и фрукты. Отгадай загадку:

Оранжевый спрятан корешок,
Сверху виден лишь вершок.
А подцепишь ловко,
И в руках ... (ежоводов)



Изобразительная деятельность

РИСУЕМ ФРУКТЫ



Рассмотри рисунок. Какие фрукты лежат на тарелке? Раскрась их цветными карандашами или мелками. Отгадай загадку:

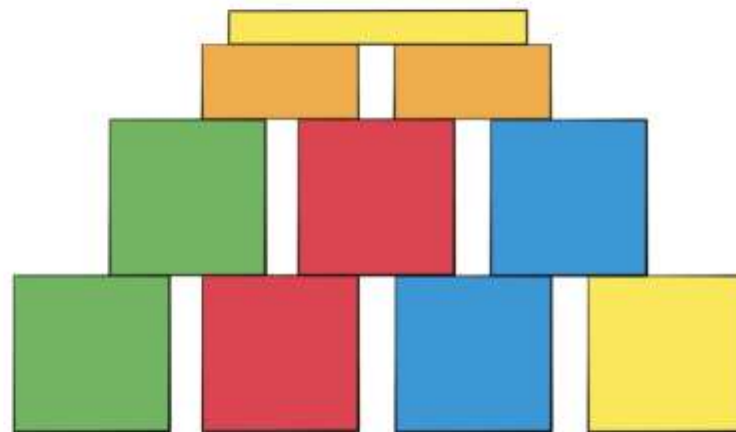
С оранжевой кожей, на мячик похожий.
Но внутри не пусто, а сочно и вкусно.
(лимон)

24



Конструирование

СТРОИМ ОВОЩЕХРАНИЛИЩЕ



Рассмотри схему. Из каких деталей состоит здание овощехранилища? Сколько в нём этажей? Для чего нужно овощехранилище? Сколько на схеме помещений для хранения овощей? Подбери детали конструктора и построй овощехранилище по этой схеме. Возьми карточки с изображением овощей (из Приложения) и размести их в разных помещениях своего овощехранилища. Какие овощи у тебя хранятся? Расскажи о своей постройке.

25

Пособие «Математика шаг за шагом» для детей 4 – 5 лет



В пособии содержатся приложение (наглядные материалы) и краткие методические рекомендации для организации занятий по пособию.

Тема 1. Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД

КАК МАЛЫШИ ПОЗНАКОМИЛИСЬ И ПОДРУЖИЛИСЬ

Это произошло в детском саду для малышей-игрушек...

Первым в группу вбежал малыш Торопыжка. Словно вихрь, промчался к коробке со строительным конструктором Забияка. Он схватил коробку и прижал к себе. Торопыжка лишь успел выхватить красную пирамиду. На пороге появилась девочка и сказала:

- Здравствуйте, я Хохотушка. Давайте строить дом!
- Я согласен! - охотно ответил Торопыжка.
- А я нет! - сердито сказал Забияка. - И строить я вам не дам, потому что все кубики нужны мне самому.
- Ха-ха-ха! Жадина-говядина, - засмеялась Хохотушка.
- Я не жадина, я просто хочу построить ДОМ НА ГОРЕ! А вы можете строить со мной, - сказал Забияка и, высыпав на пол содержимое коробки, перевернул её.
- Смотрите, гора уже есть! - похвастался он.
- И крыша есть! - радостно воскликнул Торопыжка, показывая красную пирамиду.

- Не торопись, - сказала Хохотушка. - Сначала нужны стены. Строительство началось. Когда домик был почти готов, Хохотушка заметила малыша, который издали наблюдал за строительством и не решался подойти.

- Какой у тебя бант! - восхитилась Хохотушка голубым бантом на его шее. - Можно мы сделаем из него реку?

Малыш молча кивнул головой.

- А ты молчаливый! - сказала Хохотушка, расстелила шарф вокруг коробки.

- Меня и зовут Молчун, - ответил малыш и добавил: - Теперь в ваш дом нельзя попасть. Как перебраться через реку?

- Нам нужен мост! - крикнул Забияка. - Но где его взять?
- Это подойдёт? - раздался в тишине негромкий голос.

Обернувшись, все увидели в уголке ещё одну малышку. Рукон она указывала на сделанный ею мостик.

- Конечно, подойдёт! Иди к нам! - обрадовались малыши. - Как тебя зовут?

- Тихоня, - сказала малышка. - Можно с вами дружить?
- Конечно! - ответили малыши. - Мы все теперь друзья.



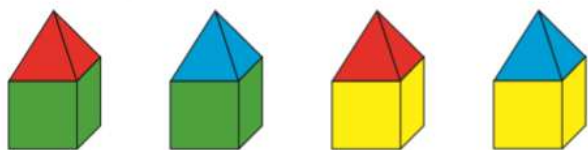
Найди на картинке Хохотушку, Тихоню, Молчуна, Торопыжку, Забияку.



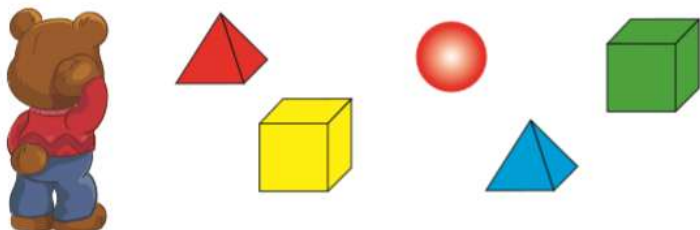
Коммуникативная деятельность

НАЙДИ ЛИШНЕЕ

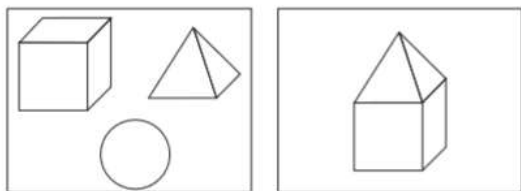
● Малыши собрали модели домиков.



Помоги Молчуну найти лишнюю фигуру. Обведи её. Объясни, почему ты считаешь её лишней.



Составляем математический рассказ



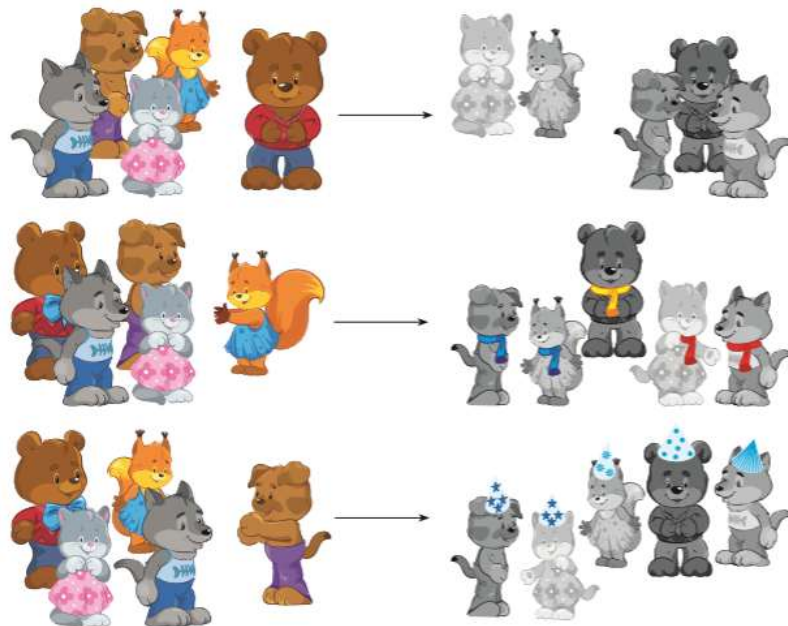
1. Какие фигуры изображены на левом рисунке?
2. Из каких фигур собрали домик на правом рисунке?
3. Какую фигуру не использовали для строительства домика? Какую фигуру лишняя? Зачеркни её на левом рисунке.



Игровая деятельность

НАША ВЕСЁЛАЯ ИГРА

● Малыши играют в игру: разбиваются на группы, а потом снова собираются вместе. Рассмотрите рисунки и объясните, по каким правилам они разбиваются на группы. Поиграйте в похожую игру: придумайте свои правила такой игры.



●● Сколько всего малышей? Сколько малышей в каждой группе? Разбейтесь на группы по пять человек, потом каждая группа должна разбиться ещё на группы.

● Придумайте свои способы составить число пять из меньших чисел. Сколько способов ты нашёл?



Познавательно-исследовательская деятельность

ВСЁ ПО ПОЛОЧКАМ



• Хохотушка и Тихоня сложили изображение рыбки из геометрических фигур. Сложи такую же рыбку. Детали возьми из Приложения (с. 97).



•• Изображение рыбки разобрали, а геометрические фигуры, из которых она была сделана, разложили по «полочкам». По какому правилу это сделали? Запиши точками число фигур на каждой полочке, обведи нужную цифру.

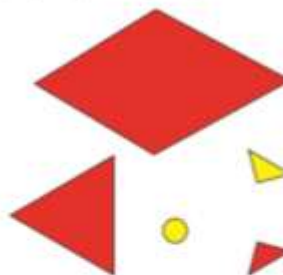


1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

••• Разложи на «полочки» эти же фигуры, но по другому правилу. На одной «полочке» должны лежать большие фигуры, а на другой – маленькие. Соедини фигуры с «полочками». Запиши точками число фигур на каждой «полочке», обведи нужную цифровую карточку.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

•••• Придумай своё правило, как разложить эти же фигуры на «полочки». Запиши точками число фигур на каждой «полочке», обведи нужную цифру.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

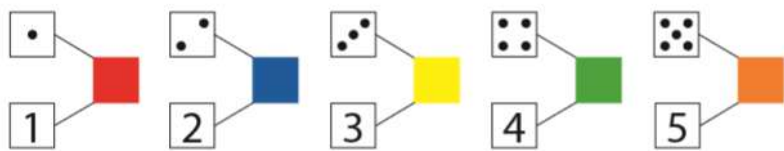
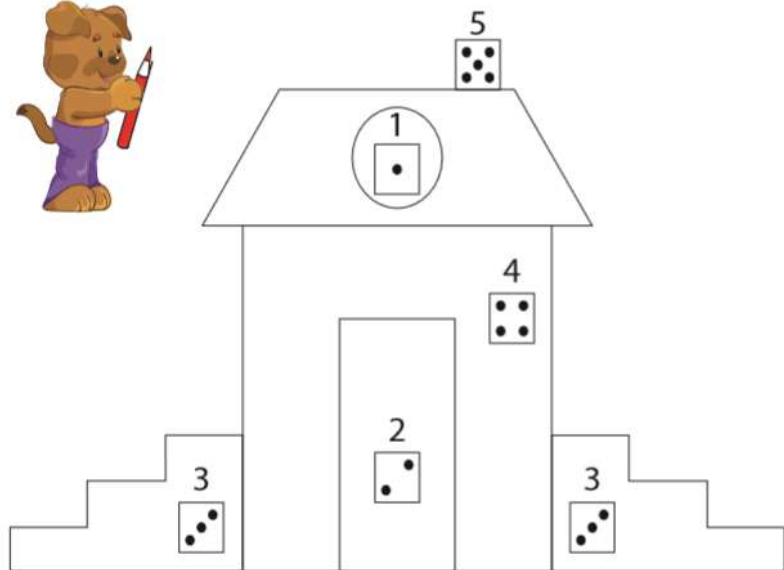
• Сколько всего фигур было? Сколько красных? Сколько жёлтых? Сколько больших? Сколько маленьких? Сколько четырёхугольников? Сколько треугольников? Сколько кругов? По каким правилам раскладывали эти фигуры по «полочкам»?



Изобразительная деятельность

ТОРОПЫЖКА-ХУДОЖНИК

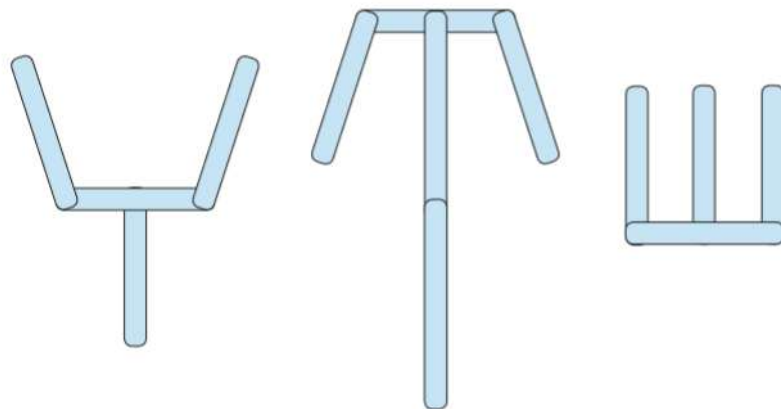
Хохотушка нарисовала дом и попросила Торопыжку его раскрасить. На рисунке показано, как выбрать цвета для раскрашивания домика, но Торопыжка не понимает, как это сделать. Расскажи ему, какого цвета должна быть каждая фигура. Обведи и раскрась рисунок.



Конструирование на счётных палочках

МАЛЫШИ-ФАНТАЗЁРЫ

Сложи такие же конструкции из счётных палочек. На что похожа каждая конструкция?



Придумай и сложи свою конструкцию. Палочек может быть пять или меньше.

- На что похожа твоя конструкция? Сколько в ней палочек?



ОС «Школа 2100»

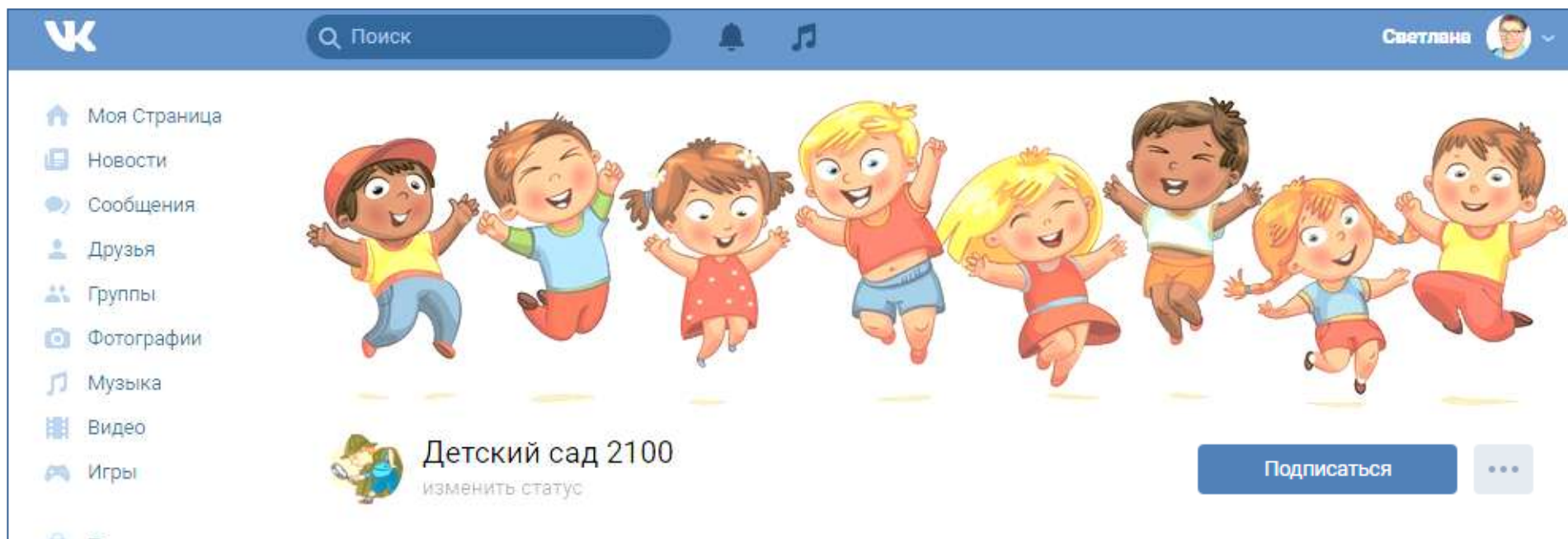
Наши контакты



Приглашаем к общению и сотрудничеству
в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»

<https://vk.com/club163897083>





Приглашаем к общению и сотрудничеству в соцсетях и на YouTube

**Шаг 1: кликнуть на синей
плашке**



Подписаться

Шаг 2: открыть меню



Вы подписаны ▾

**Шаг 3: кликнуть на строке «Уведомлять
о записях»**



Действия

Упоминания сообщества

Уведомлять о записях

Не сообщать о трансляциях

Рассказать друзьям



Приглашаем к сотрудничеству



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

1. Что означает название образовательной системы? [»](#)

ЭКСПЕРТНЫЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Каталог

Новинки

[Моя Читалия. Р.т. 1-2 кл.](#)

[Моя Читалия. Метод. рекоменд.](#)

[Разноцветный мир. Уч. пос. Ч. 1](#)

[Волшебный карандаш. Уч. пос. Ч. 1](#)



Работаем по ФГОС

[Основная образовательная программа](#)

[РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ](#)

[5-9 КЛАСС](#)

[Реализация ФГОС через](#)

[внедрение технологий](#)



Предметы — учителям

Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы



Бунеев Р. Н. | Достижения «Школы 2100» в ...

ДОСТИЖЕНИЯ
«ШКОЛЫ 2100»
В РАЗВИТИИ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:



Письма
в поддержку
ОС «Школа 2100»



Приглашаем к сотрудничеству



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

1. Что означает название образовательной системы? [»](#)

ЭКСПЕРТНЫЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ



Каталог

Новинки

Моя Читалия. Р.т. 1-2 кл.

Моя Читалия. Метод.
рекоменд.

Разноцветный мир. Уч. пос. Ч. 1

Волшебный карандаш. Уч. пос. Ч. 1



Работаем по ФГОС

Основная образовательная программа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5-9 КЛАСС

Реализация ФГОС через
внедрение технологий



Предметы — учителям

Информация по
предметам: программы,
планирование, технологии,
актуальные вопросы



Бунеев Р. Н. | Достижения «Школы 2100» в ...

ДОСТИЖЕНИЯ
«ШКОЛЫ 2100»
В РАЗВИТИИ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:



[Письма
в поддержку
ОС «Школа 2100»](#)



Приглашаем к сотрудничеству

Образовательный канал на YouTube: Образовательная система «Школа 2100»

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>

The screenshot shows the YouTube channel interface. At the top, there is a search bar with the text 'Введите запрос' and navigation icons for video, grid, notifications, and profile. Below the search bar is a blue banner with the text 'ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»' and social media links for 'Основной сайт', Facebook, VK, and a globe icon. The channel name 'Образовательная система "Школа 2100"' is displayed, along with a profile picture of a blue circle containing the school logo and the text '431 подписчик'. A red 'ПОДПИСАТЬСЯ 430' button is visible on the right.



Приглашаем к сотрудничеству

Шаг 1: чтобы подписаться на канал, кликните на красной плашке



ПОДПИСАТЬСЯ 430

Шаг 2: чтобы получать уведомления о новых роликах, кликните на колокольчике

ВЫ ПОДПИСАНЫ 431



Готово!

ВЫ ПОДПИСАНЫ 431





Как с нами связаться?

E-mail: umc@school2100.com

Издательство «БАЛАСС»: 8 (495) 672 0060
УМЦ «Школа 2100»: 8 (495) 778 1674, 8 (495) 778 1683

Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: www.school2100.com

Форум «Мир “Школы 2100”»: world.school2100.com

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: app.school2100.com

Присоединяйтесь к нашим сообществам в социальных сетях!



«ВКонтакте»
vk.com/school2100



YouTube
goo.gl/3K56nK



Facebook
facebook.com/school2100



Twitter
twitter.com/school2100