

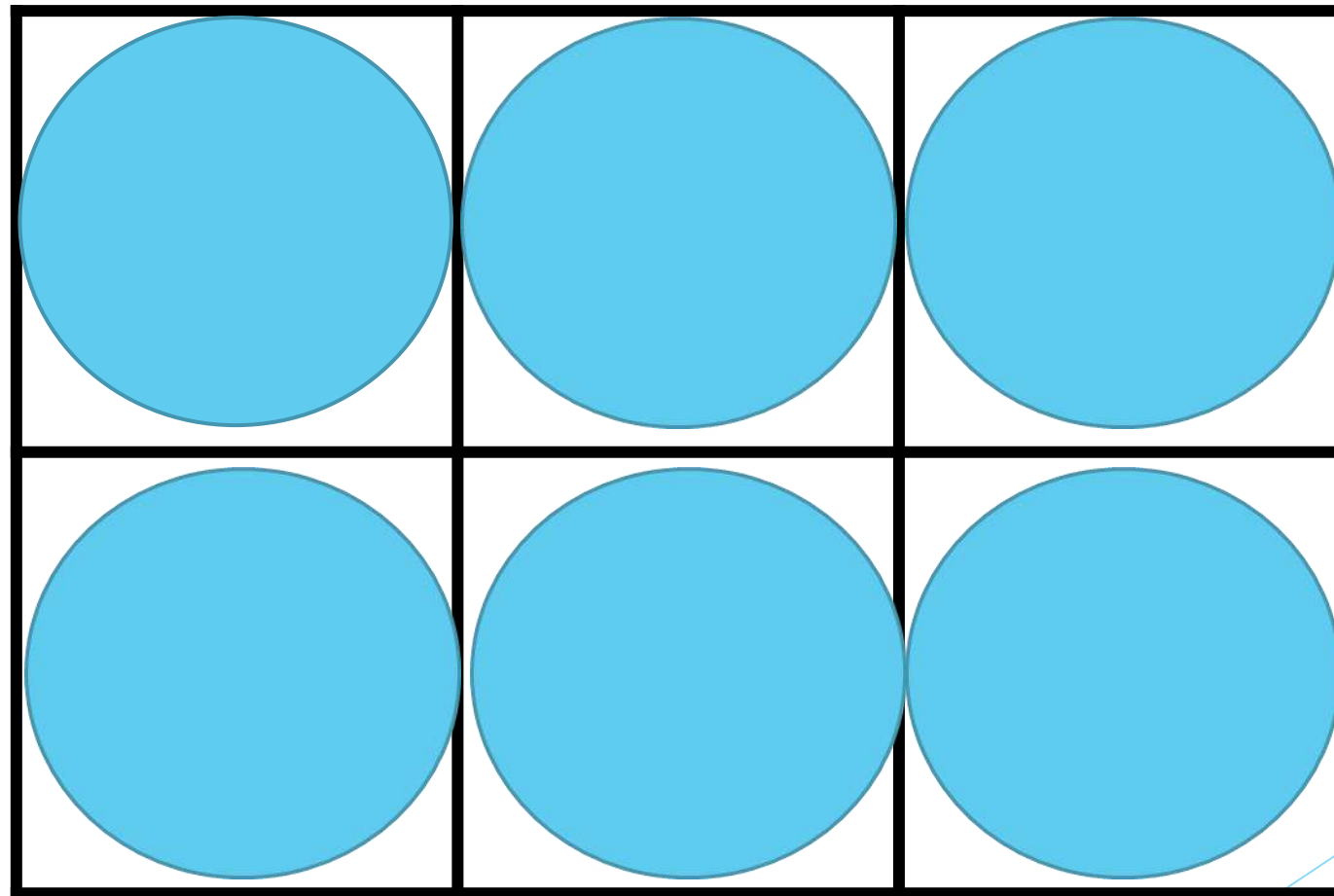
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 23
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Семинар-практикум

Создание условий реализации ООП в ДОУ № 23:

**использование педагогических технологий при реализации
образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО**

Речевое лото



В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Нормы речевого развития дошкольников по возрастам

3 года



- обладают активным словарным запасом из 1000 слов, обычно это глаголы;
- начинают применять множественное число существительных;
- знают основные части тела и могут их показать и назвать;
- используют союзы «если», «когда», «потому что»;
- называют свой пол, имя и возраст;
- понимают рассказанные и прочитанные небольшие сказки и стихи;
- понимают простые вопросы, отвечают на них чаще односложно.

4 года



- используют в речи до 2000 слов;
- меньше сокращают, переставляют и пропускают слова;
- отвечают на вопросы, пересказывают хорошо знакомые рассказы и сказки;
- иногда неверно произносят шипящие и свистящие звуки;
- задают множество вопросов – как простых, так и довольно неожиданных;
- говорят сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями

5 лет



- имеют словарный запас до 2500-3000 слов;
- может составить рассказ по картинке;
- применяет обобщающие понятия (цветы, дикие животные, обувь, транспорт и т.д.);
- использует в предложениях все части речи – прилагательные, местоимения, деепричастия, междометия и т.п.;
- разговаривает на понятном взрослому языке, хотя встречаются и ошибки при ударении, при склонении существительных;
- чисто произносит все звуки, определяя гласные и согласные, твердые и мягкие.

6-7 лет



- используют в речи от 3500 слов;
- разговаривают образными выражениями, метафорами («радужная улыбка», «мамино счастье»);
- склоняют все члены предложения по роду, падежу и числу;
- любят и охотно рассказывают сказки, сочиняют истории, отвечают на вопросы.

Верно-неверно



Использование здоровьесберегающих технологий для речевого развития воспитанников

«Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский

ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Элементы здоровьесберегающих технологий, способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста:

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- игровой массаж,
- самомассаж,
- гимнастика для глаз,
- Су - Джок – терапия.

Пальчиковая гимнастика

- ▶ Пальчиковая гимнастика - это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.
- ▶ Пальчиковая гимнастика проводится воспитателем ежедневно, в любое удобное время, а так же во время образовательной деятельности. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами, начиная с младшего возраста, проводится индивидуально либо с подгруппой.



Дыхательная гимнастика

- ▶ Дыхательная гимнастика - это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка, служит для развития органов дыхания, постановки различных видов дыхания, профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.
- ▶ Дыхательная гимнастика позволяет выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю, это дает возможность ребенку более быстро освоить труднопроизносимые звуки.



Камешки Марблс



Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Основоположники направления «Критическое мышление» являются американские педагоги Стилл, Мередит, Темпл, Уолтер.

С 1997 г. технология развития критического мышления начала свой путь в педагогическом сообществе России, посредством чтения и письма в рамках проекта института «Открытое общество».

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Технология развития критического мышления

«ВЫЗОВ»
пробуждается
интерес к
теме

- Актуализировать и обобщить имеющиеся у ребенка знания по данной теме;
- Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать дошкольников к познавательной деятельности;
- Побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома.

«ОСМЫСЛЕНИЕ»
непосредственная
работа с новым
материалом,
направленная и
осмысленная

- Получить новую информацию;
- Осмыслить информацию;
- Соотнести с уже имеющимися знаниями.

«РЕФЛЕКСИЯ»
размышления,
формирование
личностного
отношения

- Целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- Присвоение нового знания, новой информации ребенком;
- Формирование у дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу.

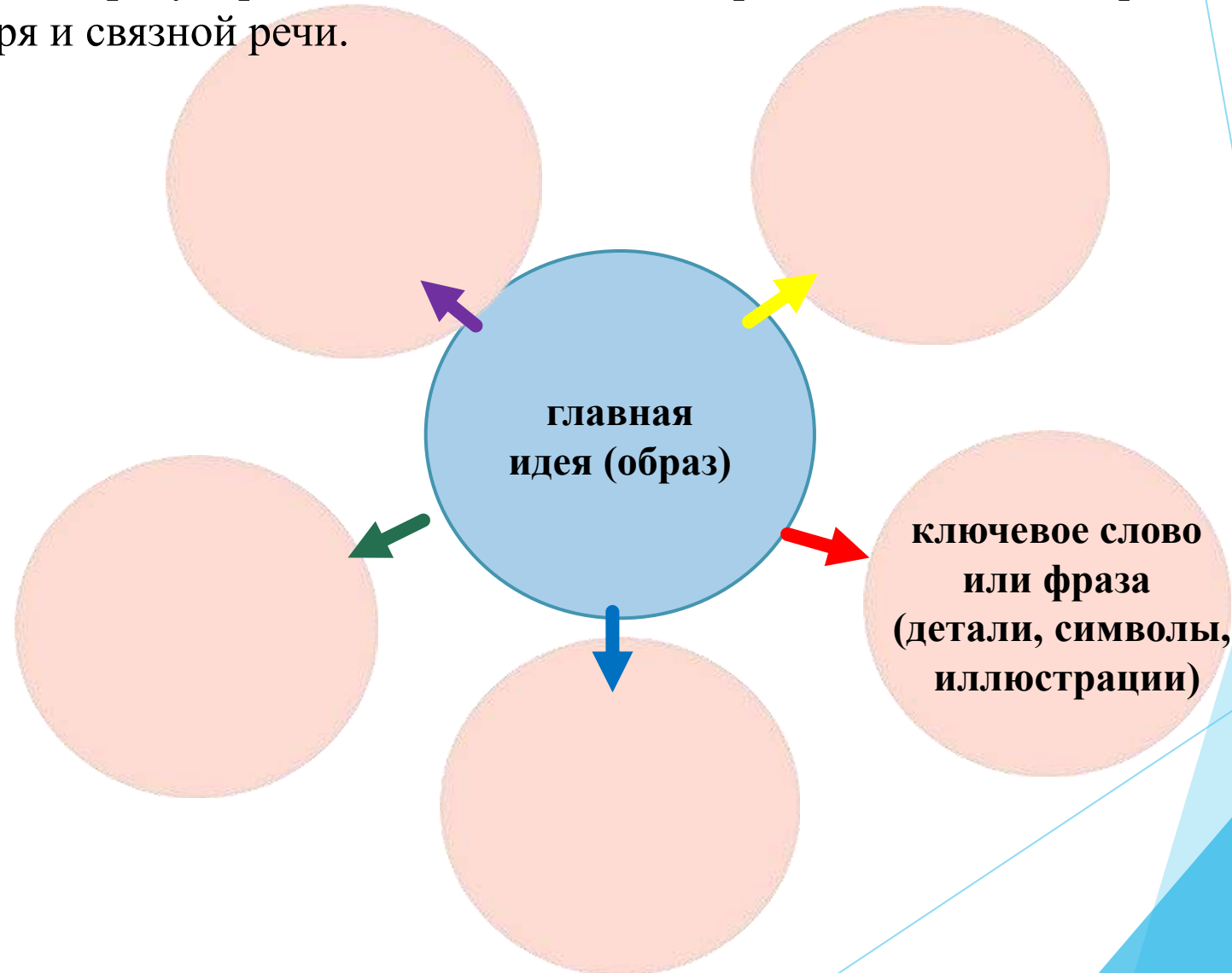


Методы ТРКМ используемые в ДОУ при реализации ОП ДО

- *Интеллектуальные карты*
- *Синквейн*
- *Сторителлинг*
- *Кубик Блума*
- *Верные и неверные суждения*
- *Ассоциативный куст*
- *Корзина идей*
- *Шесть шляп мышления*

Интеллектуальные карты

Интеллектуальные карты - это уникальный и простой метод запоминания информации, дающий возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи.



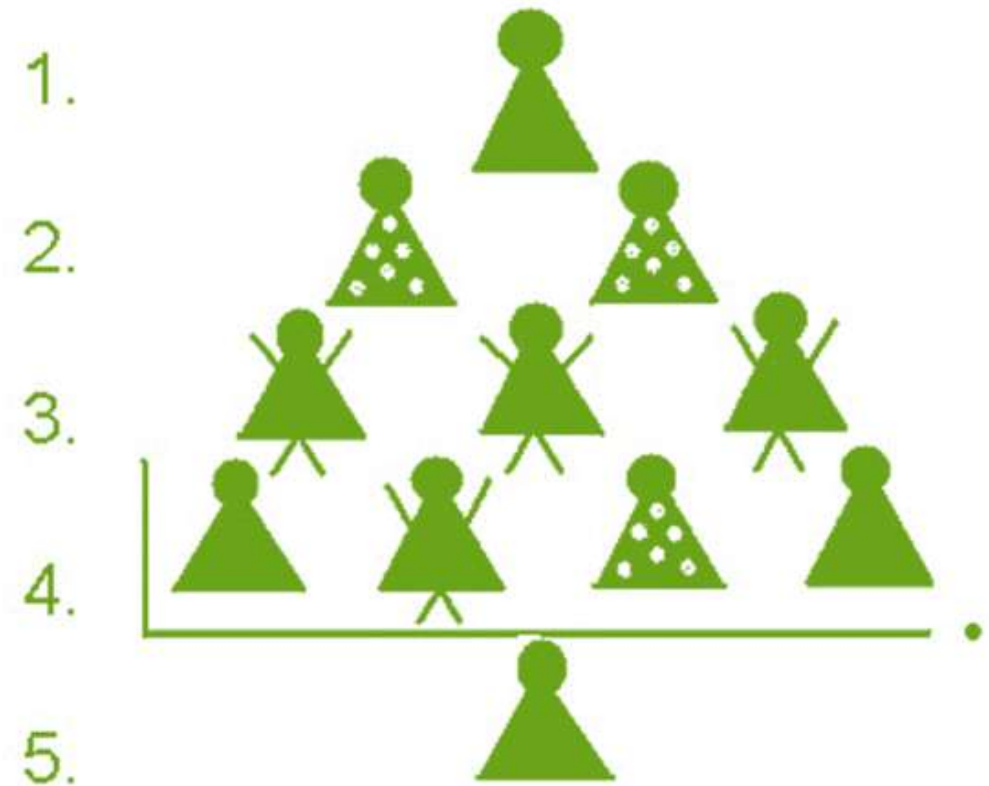
Интеллектуальные карты



Синквейн

Синквейн в переводе с французского языка это «пять строк», пятистрочная строфа нерифмованного стихотворения.

1. Предмет (тема) – одно слово-существительное.
2. Два прилагательных по теме.
3. Три глагола по теме.
4. Предложение по теме.
5. Одно слово-передающее суть темы.



Синквейн



Сторителлинг

Сторителлинг пришел к нам из английского языка и в доскональном переводе звучит как «рассказывание истории». Это способ передачи информации через рассказывание историй.



Сторителлинг

Структура сторителлинга

1. Вступление

Вступление, как правило, должно быть коротким. Цель его чтобы вызвать у слушателя интерес и увлечь его.

2. Развитие события

Здесь выявляются сюжетные направления и нравы функционирующих персонажей.

3. Кульминация

Наиболее напряженный, решающий момент в развитии действий.

4. Заключение

Должно быть краткое заключение, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне - мораль.

Сторителлинг



Кубик Блума

Прием ТРКМ, в ходе реализации которого ребенку предлагается не готовое знание, а проблема. А он, используя свой опыт и знания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

Назови...

Почему...

Объясни...

Предложи...

Придумай...

Поделись...

Кубик Блума

		
НАЗОВИ	ПРЕДЛОЖИ	ОБЪЯСНИ
		
ПОДЕЛИСЬ	ПРИДУМАЙ	ПОЧЕМУ





Верные и неверные суждения

▶ Детям предлагаются несколько утверждений по новой теме. Они выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты.

▶ Так же этот прием можно использовать при проверке усвоенного материала.

Ответ на суждение может быть как вербальным, так и сигнальным

Ассоциативный куст

«Ассоциативный куст» прием активизации знаний по определенной теме, установление взаимосвязи выделенных понятий.

- Какие ассоциации возникают при слове «...»?

(назвать всё, что вспоминается: слова, фразы, всё обозначается на маркерной доске или плакате заглавными буквами слова, рисунком, символом).

- Докажите, что вы назвали правильные слова.

(доказанные слова соединить с основным словом с помощью стрелок)

- Выберите из ряда предметов новые слова, имеющие отношение к «...»



Корзина идей

«Корзина идей»

Этот метод позволяет выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме.

- Дети кладут в корзину то, что им уже известно по данной теме: выбирают картинки, опорные схемы, предметы.
- В течение недели воспитанники узнают что-то новое, и корзина пополняется.
- В обобщающей беседе, содержимое корзины перебирается и подводятся итоги.



Шесть шляп мышления



Благодарим за внимание!!!