

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева*

**Районный семинар-практикум
для старших воспитателей**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Что такое
коммуникация?**

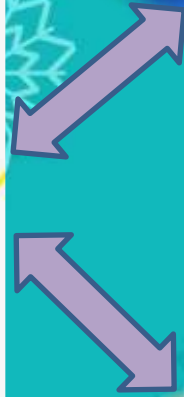
**Что такое
эффективная
коммуникация?**



Коммуникация –

обмен информацией и мыслями в виде речевых письменных сигналов, что само по себе является синонимом термина «общение». В отечественной науке понятие «общение» и «коммуникация» используются как слова, близкие по значению. С другой стороны, термин «общение» обозначает процесс обмена между людьми, не только мыслями и информацией, но и эмоциями, чувствами.





Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года

Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

п.1 п.п.3 Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п. 3 п.п. 12 Обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся

Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников

п.1. п. п. 3 Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Необходимые умения педагогической деятельности

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Трудовые действия педагогической деятельности

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Необходимые умения воспитательной деятельности

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Другие характеристики педагогической деятельности

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважение

взрослых к
человеческому
достоинству
детей.

Формирование и

поддержка

положительной
самооценки,
уверенности в
собственных
возможностях и
способностях

Поддержка

взрослыми
положительного,
доброжелательного
отношения детей
друг к другу и
взаимодействие
детей в разных
видах деятельности

Обеспечение
эмоционального
благополучия

Поддержка

индивидуальности и
инициативы
детей

Установление
правил
взаимодействия
в разных
ситуациях

Непосредственное
вовлечение
родителей в
образовательную
деятельность

Выявление
потребностей и
поддержка
образовательных
инициатив семей



Возраст и форма общения с ребенком

Возраст	Форма общения
До 2 лет	Ситуативно-личностное
С 2 до 3 лет	Ситуативно-деловое
С 3 до 5 лет	Внеситуативно-познавательное
С 6 до 7 лет	Внеситуативно-личностное

Принятие

**ЦЕНИТЬ, ЗА ТО, ЧТО РЕБЕНОК
ЕСТЬ
БЕЗУСЛОВНО ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ
ОТНОШЕНИЕ**

Понимание

**НЕ ТОЛЬКО СЛЫШАТЬ, НО И
ЧУВСТВОВАТЬ РЕБЕНКА**

Поддержка

**ВНИМАНИЕ НА
ПОЗИТИВНЫХ СТОРОНАХ,
НА УДАЧАХ РЕБЕНКА**



«Безобидные фразы»



Фраза	Что происходит	Что чувствует ребенок	Что чувствуют дети группы	Чем заменить
«Отойди от него, пусть один посидит»	Сильное отрицательное педагогическое воздействие	Отверженность Ненужность Обиду	Страшно оказаться на его месте. Превосходство	«Давайте, поможем ...» Дать образец другого взаимодействия



«Безобидные фразы»



Фраза	Что происходит	Что чувствует ребенок	Что чувствуют дети группы	Чем заменить
<i>«Еще раз так сделаешь – тебя выгонят из садика»</i>	Установка на негативное будущее	Уныние Пассивность Негативные перспективы	Неуверенность Психологический дискомфорт	«Зато ты умеешь...» «У тебя уже получается...»

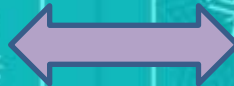
«Безобидные фразы»



Фраза	Что происходит	Что чувствует ребенок	Что чувствуют дети группы	Чем заменить
<i>«Мне маме рассказать, что произошло?»</i>	Неготовность воспитателя брать ответственность	Страх	Психологический дискомфорт	Обсудить ситуацию с ребенком

«Педагогические ситуации»





**Непосредственное
вовлечение родителей в
образовательную
деятельность**

**Использовать методы и
средства для психолого-
педагогического
просвещения родителей**

**Родители –
полноценные
участники
образовательного
процесса**

**Выстраивать
партнерские
взаимодействия с
родителями**

**Выявление потребностей
и поддержка
образовательных
инициатив семей**

«Взаимоотношения педагога и родителя»

С одной стороны	С другой стороны
Родитель – заказчик образовательной услуги. Воспитатель – непосредственный исполнитель	Воспринимать родителей и ребенка невозможно только в качестве потребителей образовательных услуг
Могут носить формальный характер	Чрезвычайно личностны, так как ребенок - связующее звено
Ценность ребенка , как личностный смысл для родителя	Ценность ребенка , как профессиональный смысл для воспитателя

«Коммуникативные игры»



«Взаимоотношения педагога и родителя»

С одной стороны

**Социализация ребенка
(требования общества)**

**Семейные ценности, традиции,
система воспитания в семье**

С другой стороны

**Индивидуализация ребенка
(уникальность ребенка)**

Система образования

«Педагогические ситуации»



Общение с родителями на «ТЫ» ***ПЛЮСЫ И МИНУСЫ***



«Коммуникативные игры»





Важные личностные качества воспитателя

Ответственность
Самоконтроль
Безоценочное
отношение к людям
Интерес и уважение
к другому
Самопознание,
саморазвитие
Находчивость



Тактичность
Целеустремленность
Артистизм
Требовательность
Наблюдательность
Стрессоустойчивость
Коммуникабельность
Организаторские
способности

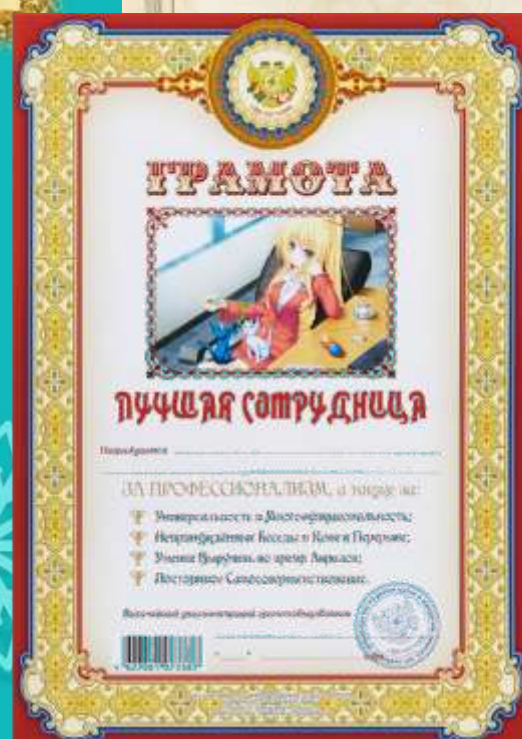
«Коммуникативные игры»

Меня
уважают
родители
за ...

Меня
любят дети
за ...

Меня ценят
коллеги
за ...

«Коммуникативные игры»



Из профессиограммы воспитателя

Профессиональные компетенции

- организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами;



- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

The background is a solid teal color. It features several white snowflake ornaments of various sizes and designs, some hanging from thin white vertical lines. The text is centered and rendered in a bold, blue, sans-serif font with a slight gradient and a drop shadow effect.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 429 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева*

**Районный семинар-практикум
для старших воспитателей**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**