

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 439  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**«Узелок» на память!**  
(рекомендации для родителей)



Учитель, педагог-психолог Лабутина И.В.

**2018 год**

## **Уважаемы, родители!**

Сегодняшняя тема нашей родительской азбуки:

### **«Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ (обучающиеся класса «Особый ребенок») в социальной адаптации».**

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности для детей класса «особый ребенок» необходимо учитывать мотивированность, эмоциональные реакции, возможность волевого контроля поведения, личностные проявления, энергетический потенциал.

Особенность детей состоит в том, что они не могут переносить полученные знания и умения в другую ситуацию. Например, дети научились пришивать пуговицы, а пришить пуговицы на пальто не могут.

После окончания школы некоторые из таких детей могут обучаться в начальных профессиональных училищах. Но большинство из них способны не столько к обучению в училищах, сколько к освоению простых ремесел по специальным или индивидуальным программам. К сожалению, у нас в стране пока нет достаточной широкодоступной базы для профессиональной подготовки таких детей. В разных регионах есть отдельные проекты по профориентации (например, Псковский центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения). В Москве такая работа ведется на базе 21 технологического колледжа совместно с московским Центром лечебной педагогики. Молодые люди получают профессиональные навыки в гончарной, столярной, швейно-ткацкой и художественно-полиграфической мастерских. Кроме того, многие люди с таким диагнозом достаточно аккуратны, не боятся монотонного и неквалифицированного труда и могут быть заняты в сфере уборки, упаковки, ухода за животными, сельскохозяйственных работах.

Дети с особенными возможностями могут работать только при помощи наставника или в специально сформированном коллективе. Они могут быть очень трудолюбивы и старательны, но не в состоянии спланировать полностью свою деятельность, нуждаются в руководстве и поддержке на всех этапах процесса. Что касается взрослой жизни, то проблема заключается в несформированной пока у нас в стране системы сопровождаемого проживания. Многие дети способны к самообслуживанию, работе по дому, другому посильному труду, но большинство из них не в состоянии планировать свою жизнь, распоряжаться деньгами и др. Они могут жить только под руководством значимых для них людей или в специально организованном пространстве. Мировая практика показывает эффективность разных способов инклюзии таких детей в общество – это социальные гостицы (когда несколько человек живут вместе под руководством подготовленного воспитателя), отдельное проживание с прикрепленным социальным работником, различные общины. Первый опыт развития таких форм в нашей стране также подтверждает улучшение качества жизни участников и возможность распространения самого опыта – например, сопровождаемое проживание выпускников Бельско-Устьинского ДДИ в Псковской области, организованного Псковской региональной общественной благотворительной организацией «Росток», организация кэмпхил-общин (например, общины Светлана в Ленинградской области) и другие проекты.

Профориентация таких детей имеет свои специфические особенности. Такая работа должна осуществляться в содружестве: ребенок, педагог, родитель.

Задачами профориентации являются:

- максимальный учет особенностей адаптации к труду и работоспособности
- социально-трудовое прогнозирование
- выбор трудовых предпочтений

- сформированность первичных представлений о самом себе, своих свойствах и качествах
- возможность попробовать свои силы в различных видах труда

Предлагаю вашему вниманию методику, которая поможет вам в домашних условиях определить наличие предпочтения к определенному трудовому действию вашего ребенка.

Профориентация проводится по методике «Профессиональная диагностика, способствующая развитию «НАМЕТ». Проект Namet был разработан в Германии в Центре профессионального обучения и реабилитации г. Waiblingen. Данный проект включает в себя 2 варианта методики НАМЕТ-2 и НАМЕТ-Е. Этот метод тестирования позволяет оценить уровень развития рабочих операций. Уникальность метода заключается в том, что оценка уровня ремесленно-моторных способностей проводится не путем опросников с использованием ручки и бумаги, а путем выполнения определенных трудовых (ремесленных) операций. Еще одним из важных преимуществ данного метода является возможность тренировки навыка на схожих заданиях перед выполнением теста.

Для проведения тестирования необходимо соблюдать некоторые правила: всегда учитываются потребности ребенка. Тест для человека, а не человек для теста. Тестирование занимает 4-6 часов, поэтому можно составить план, чтобы тестирование занимало время в течение недели (2 часа в день с 10ч. до 12ч.) или ежедневно до обеда и после обеда по 2-3 часа. Важно учитывать психофизические особенности детей, обращать внимание на утомление во время проведения тестов. Чередовать задания между собой, не предлагать сразу все задания из одного фактора; если в этом есть необходимость.

## **НАМЕТ-2**

Методика состоит из 4 различных модулей: 1 модуль состоит из 6 факторов (28 различных ремесленных тестов), 2 модуль – тренировочный, 3 модуль – диагностика социальной компетентности, 4 модуль – модель производства.

**1 этап** методики включает в себя 6 факторов и состоит из 28 различных ремесленных заданий.

### **«Опыт, навык, темп»**

Задания: Закрутить и раскрутить большие болты, закрутить и раскрутить маленькие болты; собрать и разобрать регистр; вдеть нитку в 10 иголок, сложить салфетки.

При выполнении заданий проверяется способность к рутинным действиям. Происходит тренировка специфических и не специфических операций. Скорость выполнения заданий можно тренировать, но положительная динамика появляется очень медленно. При тренировке скорости обязательно должна быть мотивация.

Но, если при работе нет положительной динамики скорости выполнения операции, то имеет смысл поменять задание или работу.

В качестве мотиваторов могут быть использованы различные стимулы: чему-то научиться.

### **«Применение инструмента и умение владеть им»**

Задания: при помощи ножа для резки бумаги вырезать коробочку; раскрасить заданный контур двумя цветами; прострочить на швейной машине по заданному контуру.

При выполнении заданий идет проверка, может ли человек работать в новых условиях, насколько быстро он обучаем новым трудовым операциям.

Если задание выполнено быстро, но не качественно, т.е. допущено много ошибок, то вывод следующий: может работать, но ещё надо тренироваться.

### **«Восприятие и симметрия»**

Задания: продолжить линию внутри и снаружи заданной фигуры, дорисовать фигуры относительно оси симметрии, сверив их с распечаткой, распределить шайбы относительно оси симметрии, распределить шайбы перенося с маленького формата на большой.

Это задание охватывает такие виды испытаний, которые требуют симметрических завершений. При выполнении заданий идет проверка мелкой моторики, глазомера, внимания и терпения, а также, может ли ребенок считывать данные, правильно понимать инструкцию.

### **«Понимание инструкции, умение ею пользоваться»**

Задания на компьютере.

При выполнении заданий проверяется умение использовать инструкцию. Задания помогают проверить уровень кратковременной и долговременной памяти. Тот, кто хорошо справляется с заданиями, может работать на клавиатуре и выполнять определенные виды работ на компьютере.

### **«Применение инструмента и умение владеть им»**

Задания: согнуть проволоку по предложенной схеме, использовать отвертку и т.д.

При выполнении заданий выявляются способности придавать форму обрабатываемому предмету, прикладывая нужную силу и, правильно используя инструмент.

### **«Соответствие размерам и точность»**

Задания: начертить отрезки заданной длины. При выполнении заданий проверяется способность к точному измерению, относительно точному приложению линейки или треугольника к пунктирам или точкам пересечения.

По итогам выполнения заданий фиксируется время выполнения каждого теста и количество допущенных ошибок и говорить о том, какой вид трудовой деятельности предпочтителен для того или другого подростка.

**2 этап** методики позволяет тренировать те навыки, которые присутствуют, но развиты недостаточно, для выполнения трудовых операций, т.е. можно подобрать задания и тренировать такие качества как, например, восприятие симметрии, точность измерения, навыки раскрашивания, работы с инструментами, тренировать скорость выполнения тех или иных заданий.

**3 этап** предполагает оценку развития социальных навыков, навыков рабочего поведения. В нем оценивается, как умение работать в группе, так и индивидуальный уровень развития социальных компетенций.

Множество факторов влияют на социальную компетенцию. Например: социальный статус, наличие опыта общения, типы характера (интроверсия, экстраверсия), темперамент, ситуации.

Для детей классов «особый ребенок» социальная адаптация приобретает особое значение в процессе профессиональной подготовки.

Целью социальной адаптации в процессе профессиональной подготовки является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта. Это выражается в способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем, как в личной, так и в трудовой жизни.

Социальный опыт приобретается в процессе участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, формирует отношение ко всем проявлениям жизни, определяет поведение, уровень развития знаний и умений. Социальный опыт и компетенция должны формироваться целенаправленно, так как опыт приобретается только на практике.

Каждый ребенок имеет повышенный интерес к определенной деятельности. Нужно определить эти участки и сконцентрировать свое внимание на занятиях, которые захватывают ребенка. Именно через это увлечение, через это любопытство, через этот повышенный интерес следует реализовывать определенные профориентационные цели.

Важно для родителя знать особенности своего ребенка, помочь адаптироваться в этом сложном мире. Надо научиться понимать своего ребенка, по капле накапливая опыт общения. Надо быть чувствительным к его нуждам, к тем почти незаметным сигналам, которые он подает, пытаться достучаться до нашего сознания. Учитесь слушать и слышать, слышать и понимать, понимать и действовать. Выстраивайте на этой основе мостик знаний, умений и навыков, ведь детский организм действительно имеет значительные резервы и компенсаторные возможности.

И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд будут обязательно вознаграждены!

Удачи вам, РОДИТЕЛИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ!

#### **Полезные ссылки**

<http://dist-cons.ru/PressRelease/PressReleaseShow.asp?from=879&id=494683>

[www.gaoordi.ru](http://www.gaoordi.ru)