

Мастер-класс

зам. директора по УВР Харламова В.Г.

В Федеральных государственных образовательных стандартах заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения. Поэтому современная школа сегодня, как никогда нуждается в учителях, способных не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности. В повседневной педагогической практике реализация этих требований часто вызывает затруднения.

Современный учитель всё чаще задаёт себе вопрос:

«Как реализовать требования ФГОС при организации учебно-воспитательного процесса?»



Тема:
***Конструирование современного урока,
реализующего требования ФГОС***

Цель: обучение поэтапному конструированию и
наполнению урока эффективными формами и
методами, отвечающими требованиям ФГОС



Требования ФГОС



- **Требование к структуре ООП**
- **Требование к условиям и реализации ООП**
- **Требование к результатам освоения ООП**



предметные



метапредметные



личностные

Признаки урока, реализующего ФГОС

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- возможность проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- становление активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



Универсальные учебные действия(УУД)

Функции УУД

Функции УУД состоят,

- **во-первых**, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- **во-вторых**, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- **в-третьих**, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

О традиционном или современном уроке идет речь в анализе урока?



«Урок имеет мотивационную сферу.

Тему урока, цель, задачи урока формулируются учащимися.

Учитель четко продумал и спланировал свою деятельность и деятельность учащихся на уроке.

Учитель являлся организатором проблемных и поисковых ситуаций, активизировал деятельность учащихся в процессе обучения. Урок развивающий. На уроке минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

Учитель сам нацеливает учащихся на сотрудничество с учениками и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Педагог использует эффективные времясберегающие и здоровьесберегающие технологии.

Урок построен с учётом уровня и возможностей учащихся класса.»

Изменение принципа *репродуктивного*

(от франц reproduction – воспроизведение. Для приобретения знаний и умений процесс обучения организуется как неоднократное воспроизведение сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а учащийся их выполняет. Главным признаком репродуктивного метода является воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу. Обучаемые выполняют задания, имея готовый образец. При изложении учебного материала в основном используются лекции.)

на принцип *продуктивности*(проблемного) обучения.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Лекция -5%

Самостоятельное чтение-10%

Аудио и видео просмотр-20%

Демонстрация-30%

Групповое обсуждение-50%

Выполнение практических заданий-75%

Обучение других (применение знаний на практике)-90%

Типы уроков

- Урок изучения нового материала
- Урок закрепления знаний
- Урок комплексного применения знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Различия традиционного и современного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Актуализация имеющихся знаний		
1.Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
2.Целеполагание(постановка целей, задач, планирование)	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. Главная цель учителя –успеть то, что запланировано. Учитель сообщает учащимся какую работу они будут выполнять. Чтобы достичь поставленной цели.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания по схеме «вспомнить → узнать → научиться» (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Основная часть урока		
1.Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
2.Осуществление контроля и коррекции	Учитель осуществляет контроль и коррекцию выполнения задания	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Учитель консультирует, советует, помогает.
3.Оценочная деятельность	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей),учитель консультирует.
Рефлексия	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще– задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных

Поэтапное конструирование урока

Этапы урока

Актуализация имеющихся знаний

1. Формулирование темы урока
2. Целеполагание (постановка целей, задач, планирование)

Основная часть урока

1. Практическая деятельность учащихся
2. Осуществление контроля и коррекции
3. Оценочная деятельность

Рефлексия

Домашнее задание



Оценивание

Этапы урока	Оценка
1 группа: Актуализация имеющихся знаний	
1.Формулирование темы урока	
2.Целеполагание(постановка целей, задач, планирование)	
2 группа: Основная часть урока	
1.Практическая деятельность учащихся	
2.Осуществление контроля и коррекции	
3 группа: Оценочная деятельность	
4 группа: Рефлексия. Домашнее задание.	

В полном объёме соответствует требованиям ФГОС-3 балла

Частично соответствует требованиям ФГОС-2 балла

Не соответствует требованиям ФГОС-1 балл

ВЫВОДЫ:

- Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как **«научить учиться»**.
- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие данной компетенции, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.
- Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:
 - необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
 - проектировать пути их реализации;
 - контролировать и оценивать свои достижения.

***Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по ее усвоению.***

В.Г. Белинский

***«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а
учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для
него материал»***

К.Д. Ушинский



***«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».***

Уильям Уорд