

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 412

Петродворцового района Санкт-Петербурга

Конспект урока по русскому языку

в 6 классе

«Правописание сложных существительных»

Подготовила:

учитель русского языка и литературы

Тараскина Светлана Викторовна

г. Санкт-Петербург

2015

Технологическая карта урока по теме
«Правописание сложных прилагательных»

Предмет: русский язык

Класс: 6

Автор урока: Тараскина С.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Образовательное учреждение ГБОУ СОШ № 412 Петродворцового района

Тип урока: изучение нового материала

Необходимое оборудование и материалы:

1. Мультимедийный проектор, экран, компьютер
2. Авторская презентация к уроку

Цель урока: подвести итог изучения темы о способах образования имен прилагательных и на основе имеющихся знаний сформулировать правило о написании (слитном\дефисном) сложных имен прилагательных

Задачи:

Предметные:

- обобщить имеющиеся знания о способах образования сложных прилагательных;
- исследуя лингвистический материал, сформулировать правило о написании сложных прилагательных;

Метапредметные задачи:

- определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
- учить сравнивать и выделять признаки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи.

Личностные задачи:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работе на уроке;
- формировать ответственное отношение к учёбе.

Ожидаемые результаты урока:

1. Метапредметные:

- развитие навыков обобщения и анализа;
- способность планировать деятельность на уроке;
- развитие навыков самостоятельной оценки своей деятельности.


2. Предметные:

- оценить свои знания о способах образования прилагательных;
- узнать правило о правописании сложных имен прилагательных, научиться его применять на практике;
- уметь составлять связанное монологическое высказывание по теме и представить свою точку зрения по вопросам, связанным с данной темой.


3. Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работе на уроке.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|----------------------------|--|--|--|
| Проверка домашнего задания | Представляет право желающим рассказать о способах образования имен прилагательных, приводя примеры на каждый способ Предлагает одноклассникам оценить ответ по алгоритму самооценки | Слушают ответ одноклассника, оценивая и аргументируя его по алгоритму самооценки | Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме - контроль и оценка |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>процесса и результатов деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвосхищение результата и уровня усвоения полученных знаний <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог -контроль, коррекция и оценка действий партнера |
| <p>Промежуточный контроль знаний</p> | <p>Ставит перед учащимися задачу: выполнить зачет №3 из тематического оценочного листа по теме «Имя прилагательное» по способам словообразования прилагательных (см. Приложение)</p> <p>Слайд №1</p> <p>Сдаем зачет №3 из Оценочного листа</p>  <p>▶ Не забудьте оценить свою работу</p> | <p>Решают поставленную задачу, выполняя задания зачета</p> <p>Оценивают свою работу, аргументируя выбор отметки (самооценка)</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов действий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание качества и уровня усвоения материала; - саморегуляция, способность к волевому усилию: преодоление препятствий <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание связи между деятельностью и результатом учения |
| <p>Объявление темы и сообщение цели урока</p> | <p>Слайд №2</p> <p>Организует работу по воспроизведению полученных знаний, предлагая</p> | <p>Учащиеся выполняют данное задание</p> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание, прогнозирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>продемонстрировать умение выполнять словообразовательный разбор прилагательных:</p> <p><u>Проверяем прочность знаний</u></p> <p>► Выполните словообразовательный разбор прилагательных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англоязычный 2. Научно-популярный 3. Дорожный 4. Нескучный 5. Загородный <p>-----</p> <p>►</p> <p>Ставит перед учащимися вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего мы еще раз вспоминали данный вид разбора прил., если уже вы сдали зачет по этой теме? - Чем первые два прил. отличаются от трех последних? - В чем их различие? - Знаете ли вы, когда сложные прил. пишутся слитно или через дефис? - Сформулируйте тему и цель урока <p>Слайд №3</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Анализируя сходство и отличия сложных прил., формулируют тему и цель урока</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - поиск и выделение необходимой информации <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, способов взаимодействия на уроке <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание связи между деятельностью и результатом учения и тем, что побуждает деятельность |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Правописание сложных прилагательных</p> <p>Цель урока: _____</p> | | |
| <p>Планирование</p> | <p>Слайд № 4</p> <p style="text-align: center;">План работы на уроке</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; height: 40px; width: 100%; background-color: #e0f0ff; margin-bottom: 10px;"></div>  <p>Учитель предлагает учащимся составить план работы на уроке по изучению данной темы</p> | <p>Учащиеся вносят предложения по организации работы на уроке, составляя и записывая план в рабочем листе</p> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий - прогнозирование - контроль в форме сличения способа деятельности и его результата с заданным эталоном - коррекция - саморегуляция |
| <p>Изучение нового материала</p> | <p>Слайд № 5</p> | <p>Учащиеся предлагают свои варианты изучения правила, анализируют группы слов, записывают теорию в Справочники, выполняют под руководством учителя графический комментарий (ГК)</p> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - контроль в форме сличения способа |

Работа по первому пункту плана



Учитель предлагает учащимся начать работу по первому пункту плана: узнать правило о написании сложных прилагательных

- Нам надо узнать правило, объясняющее условия слитного\дефисного написания сложных прилагательных. Почему на слайде именно эти рисунки?
- Что труднее? Что интереснее?
- Отложим учебники и попытаемся, проанализировав группы прил., сами составить правило

Работа со слайдами презентации № 6-9; в случае необходимости предлагает учащимся воспользоваться слайдами-подсказками

действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- рефлексия способов и условий действия

Коммуникативные:

- определение способов взаимодействия на уроке

Личностные:

- осознание связи между деятельностью и результатом учения и тем, что побуждает деятельность

Справочник

№ __. Правописание сложных прилагательных

Через дефис, если:

1.

- ▶ Золотисто-оранжевый, изжелта-красный, буровато-коричневый, бледно-зеленый

Подсказка







2.


- ▶ Юго-восточный, Санкт-Петербургский, Северо-западный

Подсказка

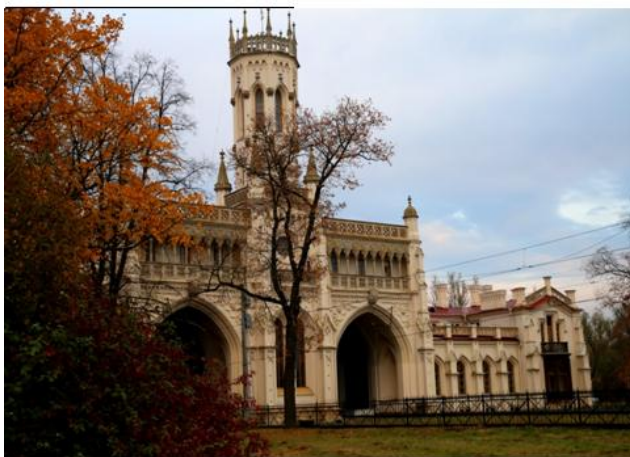


| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | <p>3.</p> <p>▶ Знаменитый-презнаменитый, красивый-прекрасивый, белый-белый</p> <p><u>Подсказка</u></p>  <p>▶</p> <p>4.</p> <p>▶ Шахматно-шашечный, дворцово-парковый, журнально-газетный</p> <p><u>Подсказка</u></p>  <p>▶</p> | | |
| <p>Промежуточный контроль</p> | <p>Слайд № 14</p> <p>Предлагает учащимся рассказать об условиях дефисного написания прилагательных друг другу,</p> | <p>Учащиеся, анализируя условия дефисного написания, делают выводы, что постановка дефиса зависит от трех условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексического значения данных прилагательных 2. От способа образования прилагательных 3. Дополнительных частей речи, помогающих объяснить способ | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями общения, владение монологической речью - инициативное сотрудничество в сборе информации <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p><u>Подведем промежуточный итог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ В скольких случаях сложные прилагательные пишутся через дефис? ▶ Что влияет на дефисное написание прилагательных?  | | <p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание связи между деятельностью и результатом учения и тем, что побуждает деятельность |
| Изучение нового материала | <p>Слайд № 15</p> <p><u>Слитно, если:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Пароходный, ветрозащитный, широкоэкранный <p><u>Подсказка</u></p>  | | |
| Промежуточный контроль | Слайд № 16 | Учащиеся работают в парах, проводят самооценку | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка действий партнера <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <p>Расскажите правило</p>  <p>Предлагает учащимся рассказать об условиях слитно-дефисного написания прилагательных друг другу, оценить одноклассника (запись оценки в рабочем листе с объяснением выбора оценки)</p> | | <p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание связи между деятельностью и результатом учения и тем, что побуждает деятельность |
| <p>Закрепление материала</p> | <p>Слайд № 18</p> <p>Учимся пользоваться правилом</p> <p>▶ Докажите верность написания сложных прил., выполнив ГК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судостроительная техника 2. Светло-голубое небо 3. Полезащитные насаждения 4. Скороспелый картофель 5. Немецко-французский словарь 6. Низкорослые деревья 7. Юго-западный ветер 8. Садово-огородный участок 9. Кислое-прекислое яблоко 10. Молочно-витаминная смесь <p>▶</p> <p>Работа по 2 пункту плана: Научиться пользоваться правилом, применить</p> | <p>Учащиеся самостоятельно объясняют выбор написания, выполняя ГК в рабочих листах.</p> <p>Проводят самопроверку.</p> <p>Самооценка своей работы</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний - контроль и оценка процесса и результатов деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него - коррекция |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>знания на практике Учитель предлагает учащимся объяснить условия слитно-дефисного написания прилагательных в рабочих листах Проводит фронтальную проверку Организует самооценку работ учащихся</p> | | <p>- оценка - саморегуляция Личностные: - смыслообразование: установление связи между целью учебной деятельности и ее результатом</p> |
| <p>Осуществление контроля и коррекции</p> | <p>Проверяем полученные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ «3-4» – записать, раскрыв скобки и выполнив ГК написания ▶ «4» – записать предложения с данными прилагательными, выполнить ГК написания ▶ «4-5» – составить текст с использованием данных прилагательных и выполнить ГК написания <p><i>Железно(дорожный) вокзал, пеше(ходные) дорожки, сто(летние) дубы, желто(красная) листва, садово(парковый) ансамбль, чистый(пречистый) воздух, восторженно(радостное) настроение.</i></p> <p>Слайд № 19 ▶</p> <p>Учитель организует работу по третьему пункту плана: проверить полученные знания – предлагая учащимся выбрать задание в соответствии с желаемой отметкой.</p> <p>- Каждый из вас умеет оценивать собственные знания, поэтому выберите себе задание в соответствии с вашей желаемой отметкой.</p> <p>Контролирует время работы, правильность выполнения задания.</p> <p>Организует проверку: «3-4» - объясняют выбор написания, «4» и «4-5» - оценивают верность ГК.</p> <p>«4» читают свои предложения «4-5» - читают тексты</p> <p>- Что бы можно было описать с помощью этих прилагательных? (Петергофский вокзал)</p> <p>Слайд №20</p> | <p>Учащиеся выбирают задания, выполняют их, проводят коррекцию и самооценку</p> | <p>Познавательные: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - контроль и оценка процесса и результатов действий Коммуникативные: - оценка действий партнера Регулятивные: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него Личностные: - осознание связи между деятельностью и результатом учения и тем, что побуждает деятельность</p> |



- Совсем близко каникулы, поэтому обязательно найдите время, чтобы прогуляться по пока еще разноцветному парку и насладиться особенным ароматом осени.

Подведение итогов
урока, рефлексия

Слайд № 21

Регулятивные:

- оценивание качества и уровня усвоения материала;
- саморегуляция, способность к волевому

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | <p>Подводим итоги работе на уроке</p>  <p>Слайд № 21</p> <p>Цель урока</p>  <p>План работы на уроке</p>   <p>Учитель предлагает оценить свою работу с учетом всех пройденных этапов урока. Проводит рефлексию</p> | <p>Учащиеся оценивают свою деятельность в рабочем листе. Соотносят поставленную в начале урока цель с результатом работы на уроке. Оценивают эффективность созданного в начале урока план.</p> | <p>усилию</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли, владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка. |
| <p>Домашнее задание</p> | <p>Слайд № 22</p> | <p>Выбирают домашнее задание, выясняя, что первым в его записи должно стоять необходимое условие – выучить теорию</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний - рефлексия способов и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><u>Домашнее задание</u></p> <p>1. ???</p> <p>2. Упр. 220</p> <p>или</p> <p>придумать словарный диктант на сложные прилагательные (10 слов), оформить на карточке</p> <p>1. РНО в зачете № 1 и № 2</p> <p>-----</p> <p>Предлагает выбрать учащимся задание с учетом индивидуальных особенностей.</p> | | <p>условий действия</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- предвосхищение результата и уровня его усвоения</p> <p>- оценка</p> |
|--|--|--|--|

Приложение

ФИ _____ 1 в

Зачет по теме «Словообразование имен прилагательных»

Задание 1: укажи способы образования данных ниже прилагательных, названия запиши полностью.

1. *искристый*
2. *некрасивый*
3. *заморский*
4. *журнально-газетный*
5. *железнодорожный*

Задание 2: выполни словообразовательный разбор данных ниже прилагательных

1. *Старенький*
2. *Недалекий*
3. *Пришкольный*
4. *Шахматно-шашечный*
5. *Левобережный*

Самооценка: за зачет я получу «___», потому что, во-первых, я _____

_____ ; во-вторых, я _____.

Зачет по теме «Словообразование имен прилагательных»

Задание 1: укажи способы образования данных ниже прилагательных, названия запиши полностью.

1. *Старенький*
2. *Недалекий*
3. *Пришкольный*
4. *Шахматно-шашечный*
5. *Левобережный*

Задание 2: выполни словообразовательный разбор данных ниже прилаг.

1. *искристый*
2. *некрасивый*
3. *заморский*
4. *журнально-газетный*
5. *железнодорожный*

Самооценка: за зачет я получу «___», потому что, во-первых, я _____
_____ ; во-вторых, я _____.

ФИ _____

Рабочий лист к уроку по теме « _____ »

Цель урока: _____

План работы на уроке:

Задание 1: Выполните словообразовательный разбор прил.

Англоязычный

Научно-популярный
Дорожный
Нескучный
Загородный

Задание 2: Проведите взаимооценку усвоения нового правила, допишите предложение

Я, _____, могу оценить знание правила о _____
моего соседа по парте _____ на « _____ », потому что _____

Задание 2. Докажите верность написания прил., дав объяснение выбору написания

Судостроительная техника
Светло-голубое небо
Полезащитные насаждения
Скороспелый картофель
Немецко-французский словарь
Низкорослые деревья
Юго-западный ветер
Садово-огородный участок
Кислое-прекислое яблоко
Молочно-витаминная смесь

Самооценка: данное задание я выполнил на « _____ », потому что _____

Задание 3.

«3-4» – записать, раскрыв скобки и выполнив ГК написания

«4» – записать предложения с данными прилагательными, выполнить ГК написания

«4-5» – составить текст с использованием данных прилагательных и выполнить ГК написания

Железно(дорожный) вокзал, пеше(ходные) дорожки, сто(летние) дубы, желто(красная) листва, садово(парковый) ансамбль, чистый(пречистый) воздух, восторженно(радостное) настроение.

САМООЦЕНКА: свою работу на уроке я оцениваю на « ___ », потому что _____

Используемая литература

1. А.В. Сухотинская. Репетитор. Русская орфография и пунктуация -М.: Высшая школа, 1994.
2. М.М. Разумовская, С.И.Львова. Русский язык. 6 класс: учебник, 2013